ZŠ A MŠ DEBLÍN

VÝROČNÍ ZPRÁVA
2025/2026



OBSAH

Obsah

Úvod 4

Základní údaje o škole 5

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku 6

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 7

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy 9

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání 10

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy 12

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 15

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 20

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 32

Základní údaje o hospodaření školy 33

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 35

Úvod

Předkládám výroční zprávu za školní rok 2025/2026. Tento rok byl pro mě osobně v mnohém výjimečný a v závěru přinesl i jedno moje zásadní osobní rozhodnutí – uzavřít svou kapitolu v roli ředitelky ZŠ a MŠ Deblín. Ohlédnutí za uplynulými měsíci je tak pro mě zároveň ohlédnutím za celou etapou, během níž se nám společně podařilo vybudovat organizaci, která v mnoha ohledech předběhla svou dobu.

Jsem ráda, že naše vize *„Společně objevujeme své místo v životě.“* pro nás nikdy nebyla jen papírovým heslem. Z naší školy se stalo vyhledávané centrum moderního vzdělávání a inspirativní vzor pro ostatní školy z širokého okolí – především v oblasti formativního přístupu k dětem. Je krásné slyšet slova učitelů nebo ředitelů z jiných škol, když hodnotí, čím se u nás inspirovali. Že je naše cesta správná, dokazuje i neustálý velký zájem rodičů z širokého okolí, díky kterému jsme dobře naplnili dvě první třídy, a také tato tvrdá data: 100 % našich vycházejících žáků uspělo v přijímacích zkouškách a bylo přijato na střední školy, z toho 17 % na gymnázia. Výsledky našich dětí u přijímacích zkoušek se rok od roku zlepšují a letos jsme v celostátním srovnání dosáhli opět lepších výsledků vůči průměru ČR. Začali jsme aplikovat pečlivě vytvořený program pro nadané děti a v této cestě plánuje náš koordinátor pro nadané pokračovat.

Nic z toho by nebylo možné bez skvělého týmu. Vždy jsem kladla velký důraz na výběr lidí a jsem hrdá na to, jak inspirativní společenství u nás funguje – na základní škole i v našich třech mateřských školách, kde se rozvíjí program *Začít spolu* zajišťující dětem plynulý přechod do první třídy. Mám velkou radost z naší kultury vzájemného učení, kdy si učitelé předávají zkušenosti a dělají svou práci naplno a primárně pro děti. Přirozená obměna týmu je při celkovém počtu téměř 80 zaměstnanců zdravým důkazem toho, že škola žije a rozvíjí se, aniž by ztrácela svou kontinuitu a kvalitu.

Chci ze srdce poděkovat všem třem zástupcům, vedoucí jídelny i vedoucí družiny, všem kolegyním a kolegům ze školy i školek, v neposlední řadě i provozním zaměstnancům za velké nasazení a rodičům za důvěru a partnerství.

Naší škole, školkám, všem dětem i novému vedení přeji ze srdce jen to nejlepší a spoustu sil a radosti v dalším rozvoji.

V Deblíně, dne 30. 8. 2026

Mgr. Iveta Štamberová

Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola, Deblín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	
Adresa školy	Deblín 277 664 75 Deblín
IČO	75 003 082
Právní forma	Příspěvková organizace
REDIZO	600111032
Email	reditelka@zs-deblin.cz
www	www.zs-deblin.cz
Datová schránka	gyrmcm
Zřizovatel školy	Obec Deblín Deblín 43 664 75 Deblín IČO: 00281697
Ředitelka školy	Mgr. Iveta Štamberová

Střediska a odloučená pracoviště školy

STŘEDISKO	ADRESA	IZO	VEDOUCÍ	TELEFON
Základní škola	Deblín 277	102179913	Mgr. Iveta Štamberová	731 106 566
Mateřská škola	Deblín 270 Deblín 277 Maršov 136	107603187	Mariana Plevová	730 513 474
Školní jídelna	Deblín 277	103079823	Ing. Jana Martoňová	730 151 066
Školní jídelna – výdejna	Deblín 270 Deblín 277 Maršov 136	150073241	Ing. Jana Martoňová	730 151 066
Školní družina a klub	Deblín 277	118300083	Marcela Uhrová	733 531 056

STŘEDISKA ŠKOLY A JEJICH KAPACITA

STŘEDISKO	KAPACITA
Základní škola	300 žáků
Mateřská škola	82 dětí
Školní jídelna	300 jídel
Školní jídelna – výdejna MŠ	82 jídel
Školní družina	120 žáků
Školní klub	57 žáků

ŠKOLSKÁ RADA

Byla zřízena na základě § 185 odst. 10 školského zákona, usnesením zastupitelstva obce Deblín.

Datum zřízení: 1. 12. 2005

Předseda:	Mgr. Tomáš Apeltauer, Ph.D.	– za rodiče
Členové:	Jiří Vitanovský	– za zřizovatele
	Lukáš Mičánek	– za zřizovatele
	MVDr. Markéta Weiglová	– za rodiče
	Mgr. Kateřina Hortová	– za pedagogické pracovníky
	Mgr. Jan Krajčírovič	– za pedagogické pracovníky

Originály zápisů ze zasedání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obor vzdělávání ZŠ a MŠ Deblín: „79-01-C/01, Základní škola“

(Dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění)

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Jméno pedagoga	Funkce	Třída, předměty
Mgr. Iveta Štamberová	Ředitelka	Ov
Mgr. Kateřina Klímová	Zástupkyně ředitelky, koordinátor ŠVP	M, Hv
Mgr. Bc. Jan Krajčirovič	Zástupce ředitelky	7. B, Čj, D
Ing. et Mgr. Monika Semerádová		1. třída
Mgr. Hana Trtílková		2. A
Mgr. Jana Šnévajsová		2. B
Ing. Veronika Pavlíčková	Poradce pro volbu povolání	3. třída
Aneta Řezníková		4. A
Mgr. Dana Švihálková		4. B
Mgr. Tereza Vaščáková		5.A, Čj, D
Mgr. Aneta Ludková		5.B, Ch, Z
Mgr. Dominika Antonínová		6. třída, M
Mgr. Jakub Dvořák		7.A, Aj, D, Z
Mgr. et Mgr. Kateřina Hortová		8.A a 8.B, Čj, Vv, D, Ov
Mgr. Martina Odvárková		9.A a 9.B, Čj, Tv, D, Pč, Fg, Mg
Mgr. Michaela Walsbergerová		Výchovný poradce
Mgr. Jolana Žádníková	Zastupující výchovný poradce	speciální pedagog
Mgr. Petr Davídek		Školní psycholog
Mgr. Jana Hrnčířová		Školní psycholožka
Mgr. Jarmila Kroufková		speciální pedagog – logoped
Brigita Sýkorová		Aj, 3. třída
Mgr. Martina Herodes		druhý pedagog, školní asistent
Mgr. Tereza Musilová		druhý pedagog, asistenta pedagoga
Mgr. Lukáš Cahel		druhý pedagog
Mgr. Marie Rybičková		Aj, Tv, Hv
Mgr. et Mgr. Ondřej Jirásek		Hv, Inf
Mgr. Dagmar Vávrová		Nj
Mgr. Petr Olšák		Aj, Tv, Z
Ing. Petra Nastulčíková	Metodik prevence	M, Inf

	Správce sítě a webu Koordinátor ICT	
Mgr. Adéla Nešporová		F, Př, Tv
Mgr. Monika Chudárková		Př, Z, Pč, Vv, Ov, Vz
MUDr. Lucia Skalníková		M, F, Př
Ing, Jana Stará		Př, Z, Pč, Tv
Bc. Nina Kolegarová		Ov, Vz, Hv, Pč, vychovatelka ve ŠD
Dana Sojková		asistentka pedagoga
Bc. Radka Klepárníková		školní asistentka
Renata Benčíková		vychovatelka ve ŠD
Barbora Grygerová		asistentka pedagoga, vychovatelka v ŠD
Marcela Uhrová		asistentka pedagoga, vedoucí ŠD
Alena Jůzová		asistentka pedagoga, vychovatelka v ŠD
Mgr. Barbora Kyselková		asistent pedagoga
Kristýna Urbánková		asistentka pedagoga
Radka Štukavcová		asistent pedagoga, vychovatelka v ŠD
Hana Navrátilová		asistentka pedagoga
Marika Mánková		asistentka pedagoga
Zdeněk Pochop		asistent pedagoga, vychovatel v ŠD
Abigail Kročová		asistentka pedagoga
Ing. Zdeňka Smékalová	Koordinátorka EVVO	asistentka pedagoga
Veronika Neklapilová		asistentka pedagoga
Pavla Vymazalová		asistentka pedagoga, vychovatelka v ŠD



Věkové složení pedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a ŠD

Věk	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-75
Počet	3	7	12	5	8	12	9	4	2

Celkový věkový průměr pedagogického sboru je **42 let**.

Přehled nepedagogických pracovníků ZŠ

Jméno	Pracovní zařazení
Ing. Jana Martoňová	vedoucí jídelny
Jana Pachelová	kuchařka
Barbora Růdová	kuchařka
Věroslava Kovářová	kuchařka
Nikola Peslar	kuchařka
Veronika Sojková	správce rozpočtu
Ing. Hana Odehnalová	správce rozpočtu
Ing. Jana Stará	administrativní pracovnice
Tomáš Odehnal	školník
Jaroslava Heralová	uklízečka
Maria Doloh	uklízečka
Nataliia Boichuk	uklízečka
Nadiya Cherevko	uklízečka

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Rozhodnutí ředitele školy	Počet	Počet odvolání
o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	46	0
o odkladu povinné školní docházky podle § 37 k 1. 6. 2016	3	0
o dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
o přestupu z jiné základní školy	3	0

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Žáci v zahraničí
1.	21	Slovní hodnocení	21	0	0
2.	35	Slovní hodnocení	35	0	1
3.	24	Slovní hodnocení	24	0	0
4.	32	Slovní hodnocení	32	0	0
5.	32	Slovní hodnocení	32	0	0
Celkem za I. stupeň	144		144	0	1
tj. %	100,00		100,00	0,00	
6.	23	Kombinované hodnocení	23	0	0
7.	31	Kombinované hodnocení	31	0	0
8.	23	17	6	0	0
9.	23	21	2	0	0
Celkem za II. stupeň	100	38	62	0	0
tj. %	100,00	82,6	17,4	0	0
Celkem za školu	244	38	206	0,00	1

Absence žáků

Počet zameškaných hodin	Celkem	Průměr na žáka
Omluvených	27 945	114,53
Neomluvených	0	0

VÝSLEDKY ŽÁKŮ VE ZKOUŠCE CERMAT		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
		POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÝ PERCENTIL	%	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÝ PERCENTIL	%
ČR	4LETÉ OBORY	93786	56,7	52,8	96680	43,9	39,8
ZŠ Deblín		20	63,9	60,4	20	59,2	55,1
ČR	8L. GYMNÁZIA	18720	50,4	46,7	18774	49,6	43.8
ZŠ Deblín		7	56,0	52,4	7	55,1	46,4
ČR	6L. GYMNÁZIA	6707	50,0	46,2	6731	45,6	41,3
ZŠ Deblín		6	51,3	47,3	6	41,1	35,7

NÁZEV OBORU A STŘEDNÍ ŠKOLY, KAM BYLI PŘIJATI ŽÁCI V ROCE 2024/2025	ŽÁCÍ
SŠ UČEBNÍ OBORY	
Střední škola stavebních řemesel Brno-Bosonohy, p. o., Pražská 636/38b, Brno, obor tesař	1
Střední odborná škola obchodu a služeb, Štursova 14, Olomouc, obor kuchař-číšník	1
Mechanik OPRAVÁŘ motorových vozidel, Střední škola a základní škola Tišnov, nám. Míru 22, Tišnov	1
SŠ MATURITNÍ OBORY	
Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská, p. o., Jaselská 190/7, Brno, obor Praktická sestra	1
Střední škola Slavkov – Austerlitz, příspěvková organizace, Tyršova 479, 684 01 Slavkov u Brna, obor hotelnictví, turismus	2
Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, p. o., Purkyňova 97, obor Informační technologie	1
Střední zahradnická škola Rajhrad, Masarykova 198, 664 61, Rajhrad, obor Zahradnictví	1
Agro-technická střední škola Bystřice n. Pernštejnem, Agropodnikání, Dr. Veselého 343	1
Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno, Lerchova 63, obor Pedagogické lyceum	1
Cyrilometodějské gymnázium a střední odborná škola pedagogická Brno, Lerchova 63, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
Obchodní akademie ELDO, o.p.s., Střední 552/59, Brno, obor Management sportu	1
Střední škola informatiky, poštovnictví a finančnictví Brno, příspěvková organizace Bankovnictví a pojišťovnictví	1
OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 4428/2, zaměření: Management sportu	1
Střední škola umění a designu a vyšší odborná škola Brno, p. o. Grafický design-motion design	1
Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Brno, Sokolská, p. o., všeobecné strojírenství	1
Střední odborná škola EDUCAnet Brno, o.p.s., Hudcova 367/78, Brno-Medlánky, Informační technologie	1
SOŠ a SOU Kuřim, s.r.o., Křížkovského 48/2, Kuřim, ekonomika podnikání	1
Vojenská střední škola a vyšší odborná škola Ministerstva obrany, Jevíčská 937/7, Moravská Třebová, ICT specialista	1
4letá GYMNÁZIA	
ScioŠkola, Hudcova 367/78, Brno – Medlánky, Gymnázium	1
Gymnázium Mojmírovo náměstí, Mojmírovo náměstí 10, Brno	1
Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	2
8letá GYMNÁZIA	
Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	2
6letá GYMNÁZIA	
EKO Gymnázium, Brno, Svážná 565/1c, 634 00 Brno	1

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů je na základní škole řešena na základě:

- Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1.1.2021
- Minimálního preventivního program, který je aktualizován na základě vyhodnocení účinnosti jeho realizace a efektivity použitých metod
- Krizového plánu školy
- Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016
- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

Aktivity realizované v rámci Minimálního preventivního programu školy

V průběhu školního roku 2025/2026 byly ve všech třídách realizovány plánované preventivní aktivity v souladu s Preventivním programem školy. Preventivní činnost byla zaměřena na podporu zdravých vztahů ve třídách, rozvoj sociálních a emočních kompetencí, bezpečné chování v online prostředí, prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví žáků.
Součástí preventivního působení byly celoroční třídní projekty, adaptační aktivity, školní výlety, přespávání tříd ve škole, pravidelné třídnické hodiny, ranní kruhy na 1. stupni a výuka předmětu Osobnostně sociální výchova od 4. ročníku. Významnou roli sehrálo také Školní poradenské pracoviště, které prostřednictvím školních psychologů, metodika prevence a dalších pracovníků poskytovalo individuální podporu žákům, realizovalo třídní intervence a metodicky podporovalo pedagogické pracovníky.
Preventivní aktivity byly realizovány jak interně pracovníky školy, tak ve spolupráci s externími odbornými organizacemi (Podané ruce, Hasiči Tišnov, Na počátku, SZÚ a Onfine).

Přehled preventivních programů pro třídy

- 1. ročník – podpora emocí, nastavování hranic a rozvoj vztahů prostřednictvím interních programů školních psychologů.
- 2. ročník – preventivní program Hasík zaměřený na požární ochranu a bezpečné chování ve spolupráci s Hasiči Tišnov.
- 3. ročník – program zaměřený na podporu vztahů ve třídě realizovaný školními psychology.
- 4. ročník – programy zaměřené na prevenci kyberšikany a bezpečný pohyb v online prostředí (Kyberšikana, Kyberprostor).
- 5. ročník – program Dobrodružství dospívání zaměřený na změny v období dospívání a workshop kyberbezpečnosti.
- 6. ročník – program požární ochrany Hasík a prevence kyberšikany a kyberbezpečnosti realizované také v rámci třídnických hodin.

- 7. ročník – preventivní program Dej si taky #díkynechci zaměřený na prevenci kouření a vzdělávání v oblasti digitálního wellbeingu.
- 8. ročník – program Experimentování s návykovými látkami, podpora spánkové hygieny, digitální wellbeing, program k prevenci šikany Neboj, jsem v pohodě a indikovaná prevence vapování a kouření.
- 9. ročník – program Nečekané těhotenství, preventivní program Neboj, jsem v pohodě, digitální wellbeing a interní program zaměřený na elektronické cigarety a nikotin.

Další preventivní aktivity

V průběhu školního roku byly realizovány také preventivní aktivity zaměřené na dospělé. Pedagogičtí pracovníci absolvovali vzdělávání v oblasti digitálního wellbeingu ve spolupráci s organizací Onfine. Pro zákonné zástupce byla uspořádána rodičovská kavárna věnovaná bezpečnému používání digitálních technologií a podpoře zdravých digitálních návyků v rodinném prostředí.

Školní poradenské pracoviště

Složení:

Výchovný poradce:	Mgr. Michaela Walsbergerová, dlouhodobá PN
Zastupující výchovný poradce:	Mgr. Jolana Žádníková
Školní metodik prevence:	Mgr. Petra Nastulčíková
Školní psychologové:	Mgr. Petr Davídek
	Mgr. et Mgr. Jana Hrnčířová
Speciální pedagog:	Mgr. Jolana Žádníková
Speciální pedagog logoped:	Mgr. Jarmila Kroufková
Poradce pro volbu povolání:	Ing. Veronika Pavlíčková

Školní poradenské pracoviště poskytuje **bezplatné poradenské a konzultační služby** žákům, jejich rodičům a pedagogům. Naším hlavním posláním je pomáhat při zvládání vzdělávacích i výchovných obtíží, podporovat žáky při volbě budoucí studijní dráhy a nabízet bezpečný prostor pro řešení náročných životních situací.

Chceme, aby rodiče, žáci i učitelé věděli, že poradenský tým je zde pro ně – připraven naslouchat, podpořit a společně hledat funkční řešení.

Výchozí stav a personální zajištění (k 30. 6. 2025)

- **Podpora žáků v ZŠ:** 88 žáků s potřebou podpůrných opatření 2.–4. stupně
- **Podpora dětí v MŠ:** 6 dětí s potřebou podpůrných opatření 2.–3. stupně
- **Logopedická péče:** 10 žáků v ZŠ a 3 děti v MŠ indikovaná ŠPZ
- **Individuální vzdělávací plány (IVP):** Vypracováno a realizováno pro 9 žáků ZŠ
- **Asistence ve výuce:** ŠPP metodicky vede 15 asistentů pedagoga působících ve 13 třídách
- **Další pedagog:** byl ŠPZ přiznán jako podpůrné opatření ve 2. třídách

Hlavní cíle a oblasti činnosti

1. Přímá podpora žáků a rozvoj kolektivů

- **Individuální péče:** Pravidelné konzultace s psychology a speciálními pedagogy
- **Cílená práce s ADHD:** Pokračování týdenních skupinových setkání pro děti s ADHD zaměřených na kooperaci, sebereflexi a socioemoční kompetence
- **Snadná adaptace:** Programy pro bezproblémový nástup žáků do 1. tříd a pro děti přestupující z jiných škol
- **Kariérové poradenství:** Systematická podpora žáků 8. a 9. ročníků při výběru střední školy pod vedením kariérového poradce
- **Dostupnost v terénu:** Aktivní kontaktní činnost psychologů a pedagogů s dětmi i učiteli přímo v prostorách školy během přestávek
- **Depistáž v MŠ:** zaměřena na logopedické obtíže
- **Depistáž v ZŠ:** zaměřena na úroveň čtenářských dovedností žáků

2. Prevence a bezpečné klima

- **Prevence rizikového chování:** Realizace komplexního preventivního programu školy, potlačování projevů šikany a předcházení školní neúspěšnosti
- **Třídní klima:** Systematická práce s celými třídními kolektivy s cílem upevňovat zdravé vztahy a psychickou pohodu ve škole
- **Krizová intervence:** Okamžitá odborná pomoc a stabilizace v akutních krizových situacích

3. Spolupráce s rodiči a institucemi

- **Otevřený dialog:** Poskytování osobních, telefonických a e-mailových konzultací pro zákonné zástupce
- **Tripartitní setkávání:** Aktivní účast členů ŠPP na tripartitních schůzkách u žáků s podpůrnými opatřeními
- **Odborné partnerství:** Úzká spolupráce s PPP a SPC při nastavování podpůrných opatření a přenášení metodického vedení na asistenty a učitele. Úzká kooperace s OSPOD při řešení specifických rodinných či sociálních situací
- **Propojení s MŠ:** Konzultační podpora pro rodiče dětí a pedagogické pracovnice v mateřských školách

4. Metodická podpora pedagogického sboru

- **Profesní podpora:** Vedení pravidelných intervizních skupin pro asistenty pedagoga za účelem sdílení dobré praxe a prevence vyhoření.
- **Motivační plány:** Metodická pomoc učitelům při tvorbě motivačních plánů ze strany školního psychologa.

Evaluace: Co nás posouvá a kde máme limity

- **Naše silné stránky:** Výborná lokální dostupnost odborníků přímo v budově školy, efektivní provádění včasných depistáží a nadstandardní spolupráce mezi učiteli, asistenty a ŠPP. Tým je aktivně zapojen do rozvojových projektů (např. *Matematika bez bariér*).
- **Výzvy a limity:** Dlouhodobě narážíme na časové kapacity a nedostatek vhodných prostor pro diskrétní jednání
- **Plánovaný rozvoj:** V současné době nás čeká odhlučnění **kanceláří pro psychology**, což zásadně zlepší podmínky pro individuální práci s klienty. Neustále hledáme zdroje, jak ufinancovat personální posílení týmu.

Školní psychologové – Mgr. Petr Davídek a Mgr. Jana Hrnčířová

V letošním školním roce působili na ZŠ Deblín dva školní psychologové s úvazky 0,5 a 0,5. Náplní jejich práce byly především následující činnosti:

- individuální práce se žáky,
- práce se třídními kolektivy (zejména programy zaměřené na podporu pozitivního klimatu ve třídních kolektivech, podporu pozitivních vzorců chování a sociálně-emoční učení dětí),
- poradenství pro rodiče a učitele (např. v oblasti úzkostí a problémového chování dětí nebo případné předání kontaktů na externí odborníky),
- kontaktní činnost s dětmi a učiteli v průběhu přestávek (možnost dětí školní psychology spontánně oslovit, popovídat si s nimi a svěřit se s tím, co je aktuálně těší nebo trápí),
- krizová intervence (zejména podpora dětí při zvládání náhlých a náročných situací),
- metodická podpora a konzultační činnost pro vedení školy a učitele.

Vedle výše uvedených činností byl pro rodiče dětí ze ZŠ a MŠ realizován workshop zaměřený na podporu vhodného chování u dětí prostřednictvím pozitivní motivace. Pro asistenty pedagoga byly realizovány intervizní skupiny.

Školní psychologové dále úzce spolupracovali s kolegy ze školního poradenského pracoviště a s vedením školy, např. v rámci prevence a řešení šikany.

Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy

Pedagog	Vzdělávání
Mgr. Antonínová Dominika	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících Téma smrti ve škole Tripartity
Benčíková Renata	Družení 2026
Doktorová jana	Moderní principy předškolního vzdělávání
Mgr. Dvořák Jakub	Mentorský kurz I. Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících Festival Nakopněte svoji školu
Mgr. et Mgr. Hortová Kateřina	Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících Mentorský kurz I. AI prakticky Brainstorming ve výuce s online nástroji
Cherevko Snizhana	Školení hygienického minima
Mgr. Chudárková Monika	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících
Cigáňová Jůzová Alena	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících Družení 2026
Mgr. Klímová Kateřina	Vývojová dysfázie od A do Z Výjezd pro zástupce základních škol, Šafránkův Mlýn Průvodce tvorbou ŠVP Salmondo - kariérové poradenství Festival Nakopněte svoji školu Tvorba kompetenčního ŠVP krok za krokem Mobily a AI ve škole – jak na smysluplná pravidla? Když má moje třída problém, Práce s třídními pravidly Návaznost programu Začít spolu na druhém stupni ZŠ Jak na hodnocení ve škole pohledem práva Tvorba ŠVP podle nového RVP ZV, RVP ZV v souvislostech Výjezd do Kutné Hory – centrum podpory vzdělávání Eduzměna Využití chatbotů a AI videí ve školství Rok s novým ŠVP: tři školy, různé cesty a společné zkušenosti Spisová služba a co je potřeba udělat pro přechod na elektronickou spisovou službu od 1.1.2027
Bc. Kolegarová Nina	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme děti/žáky cizince IX Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících
Mgr. Krajčirovič Jan	Mentorský kurz I.
Krásenská Pavlína	Moderní principy předškolního vzdělávání
Mgr. Kroufková Jarmila	Vývojová dysfázie od A do Z – konference Vývoj řeči v souvislostech – konference Dechová rehabilitace Tonální terapie
Kovářová Věra	Školení hygienického minima
Lajcmanová Lenka	Formativní hodnocení v MŠ

Mgr. Ludková Aneta	Jak udělat z třídy funkční tým Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících Festival Nakopněte svoji školu
Ing. Jana Martoňová	Školení hygienického minima Krajské konference hromandého stravování
Nastulčíková Petra	Ambasadorský semestrální kurz: Komplexní průvodce digitálním světem dětí a dospívajících Jak řešit šikanu ve škole: praktický kurz pro pedagogy a odborníky Tvorba zážitkových preventivních programů
Neklapilová Veronika	Společně k lepší škole: Příběh Jany - case management Společně k lepší škole: Příběh Jany Jak mluvit s dospívajícími aneb proč jsou rodiče tak tupí? Společně k lepší škole: Děti s OMJ v české škole Všímavec - aplikace pro podporu duševního zdraví dětí AI prakticky Společně k lepší škole: Děti s OMJ v české škole - příběhy pokračují Společnost k lepší škole : Sebepoškozování - příběh Andrey Práce s třídními pravidly, Když má moje třída problém
Mgr. Nešporová Adéla	Jak mluvit s dospívajícími aneb proč jsou moji rodiče tak tupí? Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících Děti v digitální džungli
Mgr. Petr Olšák	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících
Jana Pachelová	Školení hygienického minima Nové trendy v moderním vaření
Ing. Pavlíčková Veronika	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících Lego Education školení pro pedagogy Když má moje třída problém Dobro-Druzi kurz pro vyučující JA Czech - webinář - Naučte žáky myslet podnikavě Salmondo - kariérové poradenství Jak podpořit žáky s DYS ve výuce Jak na portfolia na druhém stupni Přestupy mezi stupni vzdělávání
Peslar Nikola	Školení hygienického minima
Pochop Zdeněk	Družení 2026
Růdová Barbora	Školení hygienického minima Nové trendy v moderním vaření
Mgr. Rybičková Marie	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících
Řezníková Aneta	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících CLIL a digitální nástroje, Animace ve výuce Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme žáky cizince Kooperativní hry ve výuce češtiny Mateřština jako klíč Chatbot – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ Udělátka do vašich vzdělávacích aktivit Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů AI pro učitele 1. stupně Chatbot 2 - pomocník učitele při práci s žáky s OMJ

Ing. et Mgr. Semerádová Monika	setkání s Hankou Švandelkovou diagnostika matematických dovedností v 1. Třídě Letní škola Začít spolu Letní škola Sfumato
MUDr. Skalníková Lucia	Jak na elektrický obvod Jak rozmluvit žáky ve fyzice Jednoduchá tvorba zábavné výuky Matika Česku: Představení metodiky aktivní matematiky Fyzika, která žáky baví Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících ExpEdice – Fyzika
Sojková Dana	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících
Sovová Andrea	Školení hygienického minima
Ing. Stará Jana	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících Téma úmrtí ve škole Kurz keramické mozaiky Podpora žáka po úmrtí blízké osoby, Sebevražda Vybavení školní lékárničky Když má moje třída problém Práce s třídními pravidly Jak na reflexi s využitím reflektivních karet Spisová služba a co je potřeba udělat pro přechod na elektronickou spisovou službu od 1.1.2027
Strnadová Lucie	Školení hygienického minima
Mgr. Šnévajsová Jana	Konference Montessori Inspirace: Učení v souvislostech webinář Náš rok venku webinář Jedinečný čas venku webinář Jak na plánování venku + inspirace na březen webinář Jak na spolupráci venku + inspirace na duben webinář Místně zakotvené učení Konference Vývojová dysfázie od A do Z Práce s třídními pravidly
Mgr. Štamberová Iveta	Akademie ředitelů – roční program Učící se skupina ředitelů na Tišnovsku a její facilitace – 4x v roce Salmondo – kariérové poradenství Festival Nakopněte svoji školu – 3 dny Dvoudenní porada a sdílení vedení základních škol na Tišnovsku Pravidelná formativní setkávání pedagogů škol z Tišnovska a Šlapanicka Otevřené hodiny ve školách Minikonference škol k práci s nadanými dětmi – účast a prezentace školy
Mgr. Trtílková Hana	Letní škola Začít spolu
Uhrová Marcela	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících Studium pedagogiky – vychovatel, asistent pedagoga, pedagog volného času ŠD – tisíc věcí co, nás trápí – on-line kulatý stůl Jak se připravit na kontrolu ČŠI ve školní družině Družina venku – hry venku a tvoření s přírodou Emotivní a zkratkovité jednání u dětí
Urbánková Kristýna	Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících

Mgr. Vaščáková Tereza	Práce s třídními pravidly Když má moje třída problém Tripartity Exkurze do digitálního světa dětí a dospívajících
Vymazalová Pavla	Jak mluvit s dospívajícími aneb proč jsou rodiče tak tupí? Všímavec - aplikace pro podporu duševního zdraví dětí Al prakticky Přednáška Skvěle v těle Canva, TA Padlet ve výuce Online interaktivní tabule ve výuce Družení 2026
Mgr. Žádníková Jolana	Koučovací kurz Přednáška Jiřího Haldy: Jak mluvit s dospívajícími aneb proč jsou rodiče tak tupí? Podpora žáka po úmrtí blízké osoby Dílna oborového čtení Jak dobře předat informace o formativním přístupu rodičům Jak na podpůrná opatření – práva a povinnosti rodičů a školy Teorie digitálních závislostí, diagnostika, preventivní a intervenční aktivity Festival Nakopněte svoji školu Aktuality ve školství Když má moje třída problém Práce s třídními pravidly

Vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Brigita Sýkorová – PdF MU, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Během školního roku probíhají **porady formou workshopů** na aktuální nebo potřebná témata. Letos to byla pravidla mobilních telefonů, sebehodnocení dětí ve čtvrtletí v předmětech, formativní hodnocení, psaní slovního hodnocení a další.

Dále se učitelé pravidelně setkávají v učících se skupinách, kde se společně učí, sdílejí své zkušenosti, navštěvují se v hodinách, vzájemně si poskytují zpětnou vazbu a hledají nejlepší způsoby řešení problémů.

Srpnový výjezd

Pedagogičtí pracovníci a zaměstnanci školy se zúčastnili dvoudenního výjezdu. První den byl věnován teambuildingovým aktivitám pod vedením zkušených lektorů. Program byl zaměřen na podporu spolupráce, vzájemného poznávání a posilování týmového ducha. Součástí aktivit bylo také získávání inspirace využitelné v pedagogické praxi, například při práci se třídními kolektivy v rámci osobnostní a sociální výchovy nebo při běžné výuce.

Druhý den byl věnován metodě **Open Space**, která vytvořila prostor pro společné sdílení zkušeností, otevřenou diskusi a hledání podnětů pro další rozvoj školy. Účastníci si sami volili témata, která vnímali jako důležitá, a společně hledali možnosti jejich řešení a dalšího využití v pedagogické praxi. Pedagogové napříč školou se zaměřili zejména na spolupráci mezi jednotlivými stupni, propojování vyučovacích předmětů, ale i na práci s pravidly ve škole.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

AKTIVITY PRVNÍHO STUPNĚ

Projekty – 1. stupeň

- Celé Česko čte dětem
- Společné učení 1. a 6. tř.
- Společné učení dalších tříd prvního a druhého stupně
- Les ve škole – škola v lese
- Volba povolání
- Čtení pomáhá
- Noc s Andersenem
- Ovoce do škol

Tematické dny

- Halloween
- Martinský průvod
- Mikuláš
- Vánoce
- Čarovné učení
- Den Země
- Svátek matek
- MDD
- Svátek otců
- Už jsem čtenář – 1.tř.

Sportovní soutěže pro první stupeň ZŠ

- Sportovní olympiáda pro MŠ
- Fotbal
- Florbal
- Minipřehazovaná
- Vybíjená
- McDonalds Cup

Matematické soutěže pro první stupeň ZŠ

- Logická olympiáda 2025
- Matematická olympiáda
- Matematický klokan 2026:

Cvrček (2. a 3. ročník):
1. Nikol Klimková 84 bodů
2. Arnošt Vávra 70 bodů
3. Antonín Bartl 69 bodů
3. Štěpán Honek 69 bodů

Klokánek (4. a 5. ročník):
1. Vojtěch Šnévajs 98 bodů
2. Karel Vávra 97 bodů
3. Sára Jurásková 92 bodů



Soutěž v deskových hrách

Naši školu reprezentovali žáci prvního stupně ve složení Štěpán Honek, Dayanand Sič, Gabriela Jurásková a Jakub Drábek. Žáci postoupili do oblastního kola do Brna, kde se umístili na 10. místě.

Divadelní (hudební) představení pro jednotlivé ročníky

1. třída – Loutkové divadlo s hudbou
2. třídy – Dětské představení s hudbou (hrané)
3. třídy – Výchovný koncert
4. třída – Dětský balet
5. třída – Dětská opera

1. třída

První třída – rok plný objevování



První rok ve škole byl pro naše prvňáčky cestou k samostatnosti, spolupráci a objevování světa kolem nás. Učení jsme často přenášeli za hranice naší školy – do přírody, na výpravy i k praktickým činnostem. Na podzim jsme se při první velké výpravě vydali do lesa, kde děti společně sbíraly přírodniny, skládaly písmena a stavěly domečky pro své papírové průvodce Terezku a Honzíka. Během jara jsme na tajném výletě v Braníškově spojili pohyb, čtení, pozorování přírody i praktické činnosti – děti cestou sbíraly květiny, pozorovaly ploštice, četly nápisy, sbíraly kopřivy a později jejich výluh využily k barvení látek. Nechyběla ani péče o školní záhonky. Na jaře měly děti možnost poznat klášter Porta Coeli v Předklášteří, jednu z významných historických památek našeho okolí, a prostřednictvím vyprávění pověstí a společného objevování se přiblížit životu lidí v minulosti. Výrazným zážitkem bylo také květnové setkání s dravými ptáky a sovami, které dětem přiblížilo svět ptáků opravdu z blízka. Celý rok tak prvňáčky provázelo nejen čtení, psaní a počítání, ale i přesvědčení, že učit se můžeme všude – při hře, pohybu, společné práci, pozorování i skutečném objevování světa.

Třídní projekt – SVĚT OČIMA PRVŇÁKŮ

Jak vidí svět prvňáčci? Co je těší, překvapuje nebo baví? Třídní projekt Svět očima prvňáků přibližoval první školní rok dětskýma očima – plný objevů, radosti, přátelství i společných zážitků.

Monika Semerádová, tř. uč.

2.A

Druhý školní rok se ve třídě 2. A nesl ve znamení celoročního projektu „Škola Malého stromu“, kterým jsme navázali na indiánské putování z první třídy. Společně jsme objevovali přírodu, četli knihy o stromech, zvířatech i světě kolem nás a vydávali se na výpravy do lesa, kde jsme pozorovali proměny přírody během celého roku. Během roku jsme si vyzkoušeli moštování v Předklášteří, zúčastnili se programu „Tajemství zimního lesa“, s lesníkem sázeli stromečky, na školním pozemku vysadili třešeň a pečovali o školní záhonky. Aktivně jsme se zapojili také do oslav Dne Země. Nechyběly ani kulturní zážitky – ve Filharmonii Brno jsme objevovali svět bicích nástrojů a při procházce městem jsme poznávali brněnské památky i pověsti. Školní rok jsme zakončili výpravou za pokladem spojenou s koupáním u splavu v Březině. A mezi tím vším jsme samozřejmě pilně četli, psali, počítali, zpívali, cvičili a každý den se učili něco nového. Druhá třída byla plná objevování, společných zážitků i radosti z poznávání světa.



Třídní projekt: ŠKOLA MALÉHO STROMU

Indiáni letos tak trochu pokračovali v tématu – získávali lesní moudrost a poznávali přírodu. Dozvídali se prostřednictvím knih a různých aktivit o tom, jak žijí a komunikují stromy – a potažmo i další živé organismy. O tom, jak fungují semínka, co potřebují rostliny. Vyzkoušeli si to i prakticky – pěstovali plodiny na záhoncích, zasázeli stromy v lese. Své znalosti o tom, co semínko potřebuje, pak přetavili v pohádkový příběh "Víly a kouzelný strom", který společně celá třída animovala. Na film se můžete podívat na webu školy nebo na Youtube.

Hana Trtílková, tř. uč.

2. B

Ve 2.B jsme se v průběhu školního roku 2025/2026 zaměřovali především na rozvoj základních dovedností v oblasti čtení, psaní a matematiky s cílem podpořit každého žáka podle jeho možností. Současně jsme věnovali velkou pozornost budování bezpečného a respektujícího třídního klimatu, rozvoji vzájemných vztahů, komunikačních dovedností, spolupráce, řešení konfliktů, dodržování pravidel i práci s emocemi. V říjnu jsme si užili moštování v Porta Coeli, prošli jsme si klášterský jabloňový sad, na Tři krále jsme tradičně navštívili Deblínský kostel a prohlédli si místní betlém. Velmi zážitkový program proběhl v únoru se zoologem a jeho exotickými živočichy, kde děti posílily svoji odvahu překonat svůj strach. Zpestřením školního roku byl také dobrodružný skalní golf, který si druháčci zahráli se svoji sedmáckou spřátelenou třídou. Na jaře jsme navštívili hasiče v Tišnově, planetárium v Brně, divadlo Polárka a shlédli jsme hudebně-divadelní představení Gorila a já. Školní rok jsme zakončili dvoudenním výletem do Hustopečí, kde jsme si užili vzhledem k vedrům zejména zmrzliny, ale také zvířátek a hru diskgolf v lesoparku na Křížovém vrchu.



Třídní projekt: NÁRODNÍ PARKY USA

V rámci třídního projektu jsme "Navštívili" národní parky USA, vytvořili 3D modely parků Yellowston a Grand Canyon, mapy, lapbook, různé hry. Zažili jsme dobrodružnou výpravu do místních kaňonů, které jsme připodobnili k těm americkým.

Jana Šnévajsová, tř. uč.

3. třída

Náš třetí školní rok začal opravdu stylově – jako ve hře **Jumanji**. Ocitli jsme se ve „škole-džungli", kde nás čekaly úkoly, výzvy a dobrodružství, která jsme museli společně zvládnout, abychom se dostali až k prázdninám. Hned v září jsme prožili adaptační týden se spaním ve škole. Průvodci nám byli osmáci, kteří nás provázeli celým rokem. Společně jsme si užili **halloweenské učení**, **velikonoční dopoledne** i **pololetní oslavu v brněnském Brunu.** Každý měsíc nás čekala výuka v terénu nebo jiným netradičním způsobem. Učili jsme se na **farmě v Nelepeči**, na **hradě Veveří**, ve **vánočním Brně**, v **lese**, v **planetáriu**, na **bruslích v Tišnově** a na mnoha dalších místech, kde se učebnice mění v zážitky. Třeťáci také připravili **sportovní olympiádu pro mateřské školy**, kde se ukázali jako skvělí organizátoři i parťáci pro malé sportovce. Ve třídě jsme se také věnovali talentům a silným stránkám. Někteří z žáků reprezentovali třídu na akci **Škola má talent**, jiní zazářili na **jarmarku dovedností a řemesel**, kde si děti vytvořily vlastní stánky a učily spolužáky třeba sebeobranu, kreslení zvířátek,



háčkování a spoustu dalších dovedností. Byl to rok plný objevování, spolupráce, odvahy i radosti. Rok, ve kterém jsme se neučili jen z učebnic, ale především **moderními metodami, zážitkově, v pohybu, v terénu a skrze skutečné situace**, které dětem dávaly smysl. Každá výprava, každý projekt i každá společná zkušenost nás posouvala dál. A právě díky tomu jsme se z Jumanji-výzvy na začátku roku dostali až k prázdninám — silnější, zkušenější a o kus víc připraveni na svět.

Třídní projekt: UČÍME SE OD (PRA)RODIČŮ
V projektu Učíme se od (pra)rodičů jsme pozvali rodiče a prarodiče, aby dětem ukázali svou práci, koníčky i životní cestu. Během pěti setkání jsme poznali svět státní veterinářky, projektantky, elektrikáře, sociální pracovnice i zvěrolékaře. Každé setkání přineslo dětem nový pohled na svět a ukázalo jim, že učení může začínat právě v rodině. Veronika Pavlíčková, tř. uč.

4.A

Ve 4.A jsme se i letos snažili, aby učení nebylo jen o sezení v lavicích. Děti se zapojily do několika badatelských programů zaměřených na ekosystémy a často jsme vyráželi do okolní přírody, kde si mohly vše vyzkoušet a ověřit na vlastní oči. Během roku jsme navštívili také divadelní představení, místní knihovnu, kino a v zimě jsme si společně užili bruslení. Vedle školních povinností jsme si našli čas i na aktivity, které naši třídu spojovaly. Děti se s nadšením pustily do výroby výrobků na vánoční jarmark a po celý rok je provázela třídní hra podporující čtenářství. Díky společným projektům, výletům i každodenní práci ve třídě se děti učily lépe spolupracovat, převzít odpovědnost za svou práci a navzájem si pomáhat. Na konci školního roku bylo vidět, že udělaly velký krok vpřed nejen ve svých znalostech, ale i jako třídní kolektiv.

Třídní projekt: SPOLEČNÝ ROK
V průběhu školního roku čtvrťáci realizovali třídní projekt, jehož součástí byla příprava různých aktivit – tradiční snídaně s výtěžkem věnovaným útulku, zajímavých pokusů, skládání origami, závodu papírových vlaštovek či zkrášlovacích aktivit. Výsledky své práce představili na konci školního roku rodičům, kteří si mohli jednotlivé činnosti také vyzkoušet.
Aneta Řezníková, tř. uč.

4. B

Třída 4. B má také velmi ráda sport a pohyb. Děti si samy vybraly podobu svého třídenního třídního výletu – vyrazily na kolech do okolí Žďáru nad Sázavou. Čekalo nás mnoho kilometrů, společných zážitků, krásné přírody i chvílí, kdy jsme si mohli užít především společně strávený čas mimo školní lavice. Výlet jsme si všichni náramně užili a stal se krásným zakončením společného školního roku.
Na třídě 4. B oceňuji především její aktivitu, chuť zapojovat se do společných činností a schopnost užívat si společně strávený čas.

Třídní projekt: UKLIĎME DEBLÍN!
Jedna úklidová akce za rok nám nestačila, a tak jsme se rozhodli téměř každý měsíc vyrazit do ulic Deblína a okolí sbírat odpadky. Během školního roku jsme nasbírali celkem sedm pytlů odpadu. Projekt nám ukázal, že i malé pravidelné kroky mohou pomoci zlepšit prostředí, ve kterém žijeme. Zároveň nás vedl k větší odpovědnosti a uvědomění si, že každý odpadek patří do koše, ne na zem.
Dana Švihálková, tř. uč.

5.A

Celý školní rok byl zaměřen na vzájemné poznávání, budování důvěry a vytváření pozitivního třídního klimatu. Začátek roku patřil seznamování s novou třídní učitelkou a nastavování pravidel vzájemného soužití. Systematicky jsme pracovali na rozvoji spolupráce, posilování zdravých vztahů v kolektivu i rozvíjení silných stránek. V říjnu jsme se vydali objevovat tajemství vesmíru do brněnského planetária. Na zážitky z návštěvy jsme navázali vlastní tvorbou vesmírných zvonkoher, které zdobily naši třídu po celý školní rok. V listopadu jsme zavítali do tišnovského Inspira, kde jsme zkoumali vodu a její vlastnosti. Vyzkoušeli jsme si různé pokusy a každému z nás se podařilo vodu úspěšně přefiltrovat. V tomto období vrcholily také přípravy na vánoční jarmark. Společně jsme připravili směsi na horkou čokoládu v různých příchutích, pekli sušenky i linecké cukroví a navrhli vlastní etikety. Prosinec se nesl v duchu adventní atmosféry. Zahráli jsme si na průvodce a společně naplánovali výlet na vánoční trhy do Brna. Ve skupině si žáci připravili jednu brněnskou pověst, kterou následně představili svým spolužákům. Na začátku druhého pololetí jsme vyrazili bruslit do Tišnova. Zimních radovánek jsme si pak opakovaně užívali i na běžkách, které nás velmi bavily. V únoru jsme se rozhodli utratit peníze vydělané na vánočním jarmarku za společnou návštěvu Laser Game, která se ukázala jako skvělá odměna i zábava. U příležitosti oslav Dne Země jsme vyrazili do lesů v okolí Deblína, kde jsme sbírali odpadky a snažili se přispět k čistšímu okolí. Ke konci školního roku jsme navštívili brněnské Divadlo Radost, kde jsme zhlédli představení Jsem Vincent a můj plán je přežít. Příběh pojednává o chlapci, který se kvůli své jinakosti potýká se šikanou. Po představení následoval workshop, během něhož jsme si vyzkoušeli zahrát některé scény a společně přemýšleli nad tím, jak podobným situacím předcházet a řešit je. V červnu nás čekal očekávaný třídenní výlet do Bítova. Navštívili jsme hrad Bítov, rozhlednu Rumburak a poznávali krásy okolní přírody. Protože se s námi na konci školního roku loučila paní asistentka Bára i paní učitelka Martina, připravily nám na rozloučenou společný bowling v Tišnově. Byla to krásná tečka za celým školním rokem a společně jsme si ji moc užili.

Třídní projekt: SPOLUPRÁCE S MŠ

Naším třídním projektem bylo propojení školáků a předškoláků prostřednictvím kreativních aktivit, které navrhli a připravili samotní žáci 5. ročníku. Zapojili se do adaptačních skupinek, pomáhali při zápisu budoucích prvňáčků a připravili stanoviště zaměřená na smyslové vnímání. Všechna společná setkání pomohla předškolákům získat větší jistotu v novém prostředí, navázat první přátelství a těšit se na vstup do školy.

Tereza Vaščáková, tř. uč.

5.B

V letošním školním roce jsme se zaměřili především na budování pozitivních vztahů v třídním kolektivu a vzájemnou spolupráci. Absolvovali jsme řadu vzdělávacích i zážitkových akcí, které nám umožnily poznávat nové věci nejen ve škole, ale také mimo ni.

Školní rok jsme zahájili návštěvou Otevřené zahrady v Brně. Žáci si zde vyzkoušeli moštování jablek, pečení pletených housek a dozvěděli se zajímavosti o třídění odpadu. Celý program jsme zakončili společnou hostinou z vlastnoručně připravených výrobků. V říjnu jsme navštívili ranč Rokle ve Svatoslavi, kde jsme si prohlédli místní zvířata, mohli si je pohladit a v rámci podzimních aktivit jsme si zde vyřezali dýně na Halloween.

Před zimními svátky jsme zavítali do adventně vyzdobeného Brna, kde jsme nasáli vánoční atmosféru a pochutnali si na různých dobrotách. V lednu jsme po roce opět nazuli zimní brusle a užili si sportovní dopoledne na kluzišti v Tišnově. Navštívili jsme také Technické muzeum v Brně, kde jsme absolvovali workshop zaměřený na kyberbezpečnost a měli možnost prohlédnout si muzeum Ústavu výpočetní techniky.

V březnu pro nás žáci sedmé třídy připravili tradiční akci Noc s Andersenem, tentokrát na téma Tomáš Baťa. V dubnu se žáci zúčastnili preventivního programu Dobrodružství dospívání. Velkým zážitkem byla také návštěva vědeckého výukového centra Bioskop v Brně. Program Svědci minulosti žákům přiblížil svět dávných rostlin a živočichů prostřednictvím fosilií a každý si zde mohl odlít vlastního sádrového trilobita. V květnu jsme navštívili divadlo Reduta v Brně, kde jsme zhlédli představení Hurvínek prodává nevěstu.
Vyvrcholením společných zážitků byl červnový čtyřdenní třídní výlet do Jeseníků. Během něj jsme zdolali horu Praděd, navštívili rozhlednu Nová Ves a užili si večerní opékání špekáčků. Poslední školní týden jsme pak vysoké letní teploty překonávali koupáním v okolí školy.
Všechny společné akce, výlety a zážitky přispěly k upevnění třídního kolektivu, rozvoji spolupráce i vzájemného respektu. Školní rok jsme si společně velmi užili a odnášíme si z něj mnoho hezkých vzpomínek.

Třídní projekt: SPOLEČNĚ TO JDE

Během roku jsme spolupracovali s předškoláky. Společně jsme prožili seznamovací setkání, adaptační skupiny zaměřené na český jazyk, matematiku a tělesnou výchovu, zápis do 1. třídy i smyslové hry, kterých se zúčastnili všechny školky. Na závěrečné prezentaci projektu jste si mohli prohlédnout fotografie z těchto akcí a vyzkoušet si kooperativní zážitkové hry, které žáci sami navrhli a připravili.



Aneta Ludková, tř. uč.

AKTIVITY DRUHÉHO STUPNĚ

6. třída

Školní rok byl pro naši třídu především obdobím vzájemného poznávání a budování třídního kolektivu. Žáci se po celý rok věnovali individuálním projektům podle vlastních zájmů a zároveň se aktivně zapojovali do spolupráce s prvňáčky, pro které připravovali tematická dopoledne a další společné aktivity. Během roku jsme navštívili řadu zajímavých míst, například Anthropos, klášter Porta Coeli, Divadlo Radost, hasičskou stanici nebo farmu Nelepeč. Nechyběly ani zážitkové akce, jako byla přespávačka, Noc s Andersenem, školní výlet na Vranov či závěrečné sportovní a odpočinkové dny. Celý rok se nesl ve znamení spolupráce, poznávání a budování dobrých vztahů v kolektivu.

Dominika Antonínová, tř. uč.

7.A

Letošní rok jsme stavěli na tom, že odpovědnost se nedá naučit z učebnice – děti si ji musely osahat. Plánování vlastního výletu nechali žáci skutečně v rukou sebe samých, od výběru cíle přes program až po organizaci na místě, a podobně se učili spoléhat sami na sebe i v běžné výuce, kde jsme propojovali předměty napříč tématy a kde měli často možnost volby, čím a jak se budou zabývat. Hodně prostoru jsme věnovali i vztahům ve třídě a tomu, jak spolu žáci komunikují – nejen mezi sebou, ale i napříč ročníky díky spolupráci s druháky, kterou jsme rozjeli jako pravidelnou součást roku. Nechyběla ani příprava Noci s Andersenem nebo pub kvíz pro komunitu na konec školního roku. Na obou akcích se podíleli sami žáci od plánování po realizaci.
Co nás baví a co nám funguje: dát dětem prostor zkusit věci samy, případně i nepovést se a zjistit proč – a teprve pak hledat společně řešení.

Jakub Dvořák, tř. uč.

7.B

Ve školním roce 2025/2026 se žáci 7. B vydali na řadu výprav za poznáním, historií i společnými zážitky. V prosinci navštívili brněnskou vilu Tugendhat a nasáli předvánoční atmosféru v centru města. V lednu si pak užili výlet do zábavního parku BRuNO, který si zaplatili z peněz vydělaných na vánočním jarmarku.

V březnu se sedmáci prostřednictvím zážitkové projektové výuky vydali po stopách středověkých poutníků. Na vlastní kůži poznávali útrapy účastníků křížových výprav a porovnávali pozdně románský sloh kostela v Deblíně s ranou gotikou baziliky v Předklášteří. Mysleli také na své okolí. V rámci Dne Země renovovali zastávku v Deblíně: čistili nápisy, natírali lavičky, umývali okna a obnovovali popisky na dřevěných prvcích. Svoji třídu i školu sedmáci reprezentovali na soutěžích: Mladý zemědělec, florbalové a fotbalové turnaje, šachový turnaj a dalších.

V červnu žáci završili své poznávání středověku stavbou repliky dobového katapultu a výrobou husitských zbraní. Společné dobrodružství zakončili přespáním ve škole. Na konci školního roku se vypravili do Žďáru nad Sázavou, kde objevovali krásy barokní gotiky a dílo Jana Blažeje Santiniho-Aichela. Po roce plném poznávání, práce i nevšedních zážitků je čekal zasloužený prázdninový odpočinek.

Jan Krajčirovič, tř. uč.

8. třída

Uplynulý školní rok jsme rozhodně nezůstávali jen ve školních lavicích. Hned v září jsme jej odstartovali přespávačkou ve škole s našimi kamarády třeťáky a společně jsme také vyrazili poměřit síly na Laser Game do Brna. V říjnu jsme se se třeťáky znovu potkali při halloweenském dopoledni plném masek a zábavy. Listopad byl nabitý poznáváním i prevencí – absolvovali jsme program *Experimentování s návykovými látkami*, program Onfine a díky šikovné studentce jsme během projektových dnů prozkoumali také půdu, krajinu a počasí. Mezitím jsme pilně vyráběli a



připravovali vše potřebné na adventní dílničky. Prosinec jsme si zpříjemnili hned dvěma návštěvami kluziště a stihli jsme také nahlédnout do prostředí střední školy v Tišnově. Velkým lednovým dobrodružstvím byl týdenní lyžařský výcvik v Karlově pod Pradědem, na který budeme ještě dlouho vzpomínat. Pololetí jsme pak oslavili trochu netradičně – vysvědčení jsme si společně s našimi třeťáky předali v brněnském BRUNu. V únoru jsme v tišnovském kině zhlédli film *Neboj, jsem v pohodě*, na který navázala společná diskuze, a v dubnu jsme zamířili za kulturou do Brněnského dětského divadla, kde jsme zhlédli silné představení *Děti ze stanice ZOO*. A protože jsme školní rok společně začali přespávačkou, nemohla jedna chybět ani v jeho závěru. Poslední týdny jsme si navíc zpestřili návštěvou Porta Coeli v Tišnově a pomyslnou tečku za celým rokem udělal senzační několikadenní výlet do Jeseníků. Byl to rok plný poznávání, zážitků, výzev, ale především společných chvil, na které budeme rádi vzpomínat.

Kateřina Hortová, tř. uč.

9. třída

Školní rok 2025/2026 byl pro žáky 9. třídy posledním rokem na základní škole a přinesl jim mnoho společných zážitků, výzev a zkušeností. Hned na začátku roku stmelovali kolektiv při výletu do kaolinového lomu v Maršově a v brněnském Jump Parku. Během roku navštívili kino, divadlo, Českou národní banku a Českou televizi. Sportovní zážitky jim nabídlo lezení v horolezeckém centru Adama Ondry a zimní bruslení. Aktivně se zapojovali také do školních akcí, například mikulášské nadílky, vánočního jarmarku a zahradní slavnosti. Významnou událostí byl školní ples ve Veverské Bítýšce, na jehož přípravě se podíleli a kde byli slavnostně pasováni na absolventy. Velkou výzvou pro ně byly ročníkové práce, které samostatně zpracovali a obhájili. Na závěr školního roku si užili společný výlet do Ledče nad Sázavou spojený se splutím řeky Sázavy. Při posledním zvonění se rozloučili se školou po svém a zároveň pomohli s organizací slavnostního zakončení školního roku. Tento poslední rok jim tak přinesl nejen nové zkušenosti, ale především mnoho společných vzpomínek, na které budou jistě rádi vzpomínat.



Martina Odvárková, tř. uč.

Matematika

Matematický klokan 2026 (výsledky školního kola)
kategorie Benjamin – 6. a 7. ročník

1. Ema Slezáková– 89 bodů
2. Evgenii Faians – 68 bodů
3. Yelizaveta Khudan – 67 bodů

kategorie Kadet – 8. a 9. ročník

1. Eliška Slezáková – 85 bodů
2. Magdalena Jahorná - 81 bodů
3. Adam Felkl – 73 bodů

Anglický jazyk

Okresní kolo soutěže v anglické konverzaci:

za 6. třídu David Šebesta (10. místo)

za 7. třídu Tom Novák (8. místo)

za 8. třídu Darek Veselý (6. místo)

za 9. třídu Filip Sláma (11. místo)

Deskové hry



Okresní kolo turnaje v deskových a logických hrách 2. stupeň

Tým ve složení Šimon Honek, Ondřej Bartl, Vojtěch Makovský a Jáchym Apeltauer obsadil 5. místo.

Přírodopis

Soutěž Mladý zemědělec

V březnu se žáci druhého stupně Aleš Lunda, Antonín Jahorný a Tomáš Müller zúčastnili semifinálového kola soutěže Mladý zemědělec. V Kloboukách u Brna, kam je doprovázela paní učitelka Abigail Kročová, předvedli své vědomosti, ale i praktické dovednosti.



Chemie

S žáky 8. a 9. třídy jsme absolvovali exkurzi do jaderné elektrárny v Dukovanech. Prostřednictvím 3D brýlí jsme byli až u reaktoru a v chladící věži.

Volba povolání

Volba povolání – hledání vlastní cesty

Volba další vzdělávací cesty patří k důležitým rozhodnutím, která na žáky druhého stupně čekají. V Deblíně se proto snažíme, aby pro ně volba střední školy nebyla pouze otázkou přijímacího řízení a vyplnění přihlášky, ale především příležitostí poznat vlastní zájmy, schopnosti a silné stránky a postupně si vytvářet představu o své budoucnosti.

V rámci předmětu **Volba povolání** se žáci věnují sebepoznání, rozpoznávání svých dovedností a zájmů i tomu, jak tyto informace využít při rozhodování o další vzdělávací cestě. Důležitou součástí je také rozvoj komunikace, sebeprezentace, spolupráce a schopnosti samostatně se rozhodovat.

Osmáci na Úřadu práce v Brně
Významnou součástí kariérového poradenství je možnost získávat informace přímo od odborníků. Žáci 8. ročníku proto navštívili **Úřad práce v Brně**, kde se seznámili s možnostmi dalšího studia, světem práce a různými cestami, které mohou po základní škole následovat. Návštěva jim nabídla jiný pohled na rozhodování o budoucím povolání a pomohla jim lépe si uvědomit, že při volbě školy je důležité přemýšlet nejen o tom, co je baví, ale také o jejich schopnostech, předpokladech a možnostech budoucího uplatnění.

Zkus to rukama
Velmi cennou zkušeností pro žáky 8. ročníku byla také návštěva akce **Zkus to rukama** na Střední škole a Základní škole Tišnov. Žáci měli možnost nahlédnout do prostředí technických oborů a některé činnosti si sami prakticky vyzkoušet. Právě přímá zkušenost je při poznávání různých profesí velmi důležitá – některé obory totiž začnou dávat smysl až ve chvíli, kdy si člověk může práci skutečně „osahat“. Akce žákům ukázala, že svět profesí je pestrý a že vedle studijních oborů existuje také řada zajímavých možností, ve kterých lze uplatnit praktické dovednosti, technické myšlení, tvořivost i manuální zručnost.

Veletrh středních škol a firem v Tišnově
Při rozhodování o další cestě mohou žáci a jejich rodiče využít také **Veletrh středních škol, firem a profesí v Tišnově**, který vzniká ve spolupráci s kariérovými poradci z Tišnova. Veletrh nabízí možnost setkat se přímo se zástupci středních škol, seznámit se s různými vzdělávacími obory a získat informace o možnostech budoucího pracovního uplatnění. Součástí akce jsou také poradenské zóny a další aktivity zaměřené na volbu povolání. Pro žáky je osobní kontakt se školami a možnost ptát se na konkrétní věci cenným doplněním informací, které získávají ve škole nebo z internetu. Spolupráce s kariérovými poradci z Tišnova nám zároveň umožňuje propojovat školu s regionálními možnostmi vzdělávání a trhu práce.

Kavárna pro rodiče
Volba střední školy se netýká pouze žáků. Důležitou roli v ní mají také rodiče, kteří své děti při rozhodování provázejí a podporují. Tradiční **kavárna pro rodiče** je proto věnována praktickým otázkám spojeným s přijímacím řízením. Na přípravě setkání spolupracujeme s učiteli **českého jazyka a matematiky**, tedy předmětů, které mají významné místo v přijímacím řízení. Rodiče získávají informace o jednotlivých krocích přijímacího procesu, důležitých termínech, přihláškách, přijímacích zkouškách i o tom, jak mohou své děti v tomto období co nejlépe podpořit. Prostor je zároveň otevřený jejich otázkám a konkrétním situacím, se kterými se při volbě střední školy setkávají.

Volba povolání jako cesta k sebepoznání
Cílem kariérového poradenství v Deblíně není rozhodnout za žáky, kterou školu nebo profesi si mají vybrat. Snažíme se jim především nabídnout dostatek příležitostí k tomu, aby **poznali sami sebe, získali informace o možnostech a dokázali se na jejich základě zodpovědně rozhodnout**. Důležitá je proto kombinace sebepoznání, praktických zkušeností, kontaktu se středními školami a odborníky i spolupráce s rodiči. Právě díky těmto zkušenostem mohou žáci postupně zjišťovat, co je baví, v čem jsou dobří a jakým směrem by se chtěli vydat. Volba povolání se tak nestává jednorázovým rozhodnutím na konci základní školy, ale přirozenou součástí jejich poznávání sebe sama a hledání vlastní cesty.

Projekty tříd druhého stupně

MŮJ PROJEKT, NAŠE ZÁŽITKY **6. třída**

Žáci představili své individuální projekty, na kterých pracovali během školního roku. Součástí projektu byla také reflexe společných třídních aktivit, výletů, akcí školy a spolupráce s žáky 1. ročníku.

PUB QUIZ PRO KOMUNITU **7.A**

Naším třídním projektem bylo propojení školáků a předškoláků prostřednictvím kreativních aktivit navržených páťáky. Společná setkání v adaptačních skupinkách pomohla předškolákům získat jistotu v novém prostředí a přirozeně si vytvořit vztahy.

MALIČKOSTI PRO ŠKOLU A PRO DEBLÍN **7.B**

V průběhu roku jsme pomáhali tam, kde bylo zrovna potřeba. Uspořádali jsme spolu se 7. A Noc s Andersenem pro mladší spolužáky, renovovali autobusovou zastávku v Deblíně a postavili jsme model středověkého katapultu. A ještě jsme toho stihli mnohem víc. Co? To jste viděli na našem stanovišti.

KREATIVNÍ ZÓNA **8. třída**

Nutno ještě zmínit, že v průběhu školního roku jsme si ve třídě vytvořili vlastní Kreativní zónu – prostor, ve kterém neexistovaly špatné nápady a každý mohl naplno projevit svou fantazii. Tvoření propojovalo hned několik vyučovacích předmětů. Zpracovávali jsme zde projekty z dějepisu, českého jazyka i výtvarné výchovy, zkoušeli různé výtvarné techniky, experimentovali a hledali originální způsoby, jak své znalosti a nápady představit ostatním. Práci na projektech jsme si velmi užili a naši třídu díky ní obohatila řada povedených výtvorů i příjemná, tvůrčí atmosféra.

XV. ŠKOLNÍ PLES **9. třída**

Školní ples se nesl ve slavnostní a příjemné atmosféře. Nezapomenutelným okamžikem večera bylo předtančení žáků 9. ročníku, kteří předvedli nacvičenou polonézu. Součástí příprav nebylo pouze zvládnutí choreografie, ale také osvojení základních tanečních kroků, na kterých byla polonéza postavena. Deváťáci tak důstojně reprezentovali svou školu a vytvořili jeden z výrazných momentů celého večera.

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina a školní klub

Ve školním roce 2025/2026 poskytovaly školní družina a školní klub žákům bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro smysluplné trávení volného času i prostor pro odpočinek po vyučování. Činnosti vycházely z potřeb a zájmů dětí a zaměřovaly se na rozvoj jejich samostatnosti, tvořivosti, spolupráce, pohybových dovedností i pozitivních vztahů. Pobývali jsme nejen ve vnitřních prostorách školy, ale také venku, kde děti využívaly školní hřiště a okolí školy.

Během roku jsme připravili řadu tematických a zážitkových programů a akcí. Děti se zapojily do sportovních a pohybových aktivit, tvořivých činností, vzdělávacích programů i různých tematických akcí. Mezi ně patřilo například oblíbené **Mobilní planetárium**, ve kterém děti zhlédly film *3-2-1 START*, nebo **sportovní odpoledne** s překážkovou dráhou, lanovým bludištěm a dalšími pohybovými aktivitami. Nechybělo ani **velikonoční tvoření** a **čarodějnické odpoledne** plné kouzel, her, soutěží a skoků přes „oheň“.

Významným zpestřením byl také vzdělávací ekoprogram **Dravci, sovy a člověk**, při kterém děti poznávaly život dravých ptáků a sov a měly možnost sledovat ukázky jejich volného letu. Školní rok jsme zakončili oblíbenými **Vodními radovánkami**, které dětem v teplém počasí přinesly zábavu, pohyb a příjemné osvěžení.
Školní družina a školní klub tak byly v průběhu roku místem pro odpočinek, setkávání, zábavu, tvoření, pohyb a společné zážitky. Marcela Uhrová, vedoucí vychovatelka ŠD

KROUŽKY

Vědátoři (3.- 5. třída)	A. Ludková
Školní pěvecký sboreček (1.- 6. třída)	M. Rybičková
Herní a fantasy kresba (1.-9.třída)	J. Halouzková
Kreslení s Janou (1.-9.třída)	J. Halouzková
Florbal I. (1. - 4. třída)	P. Olšák
Florbal II. (5.- 9. třída)	P. Olšák
Keramika I. (1.-2. třída)	T. Musilová
Keramika II. (3.-5. třída)	T. Musilová
Ručně a srdcem – tvoření z klubíčka (2.-5. ročník)	B. Grygerová
Ateliér bez hranic (1.-9.třída)	K. Hortová
Deskové hry (3.-6.třída)	Lukáš Cahel
Šachy (2.-9.třída)	Jakub Dražka

AKTIVITY ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU

Koordinátorky: Ing. Veronika Pavlíčková a Ing. Zdeňka Smékalová
Předseda: Ondra Vala
Místopředseda: Eliška Kafková

Třídní zástupci ŽP

2. A: Magdaléna Dražková, Eliška Kafková
2. B: Gabriela Foltýnová, Daniela Vevericová
3. třída: Nikol Klimková, Daniel Smelik
4. A: Zuzka Šmejdířová, Daniel Ševčík
4. B: Tomáš Vrbka a Dan Nečas
5. A: Míša Eibel a Ester Weiglová
5. B: Šimon Rambousek, Liliana Fialová
6. třída: Vojtík Vala a Vojtík Makovský
7. A: Kuba Pochop, Maty Kafka
7. B: Ondra Vala, Tonda Jahorný
8. třída: Karolína Vranková, Ina Hápová
9. třída: Magda Jahorná, Martin Krátký

Žákovský parlament se v průběhu školního roku stal důležitou a aktivní součástí života školy. Žáci se zapojovali do plánování a organizace školních akcí, přinášeli podněty ze svých tříd a učili se společně hledat řešení i nést odpovědnost za svá rozhodnutí. Díky tomu si rozvíjeli nejen komunikační a organizační dovednosti, ale také schopnost spolupracovat napříč třídami a přemýšlet o tom, jak mohou sami přispět k pozitivnímu dění ve škole i mimo ni.

Podzimní setkání na Úsuší

Říjnové zasedání parlamentu proběhlo netradičně mimo školu, v obecním domě na Úsuší. Společná túra a čas strávený venku nabídly členům parlamentu příležitost lépe se poznat, posílit vzájemné vztahy a otevřeně diskutovat o společných tématech. Žáci se věnovali podnětům ze svých tříd, otázkám školního klimatu a plánování aktivit parlamentu na celý školní rok. Součástí setkání byla také volba předsedy a místopředsedy, kteří převzali odpovědnost za koordinaci práce parlamentu.

Projekt Dobrodruzi

Během roku se žákovský parlament zapojil do programu Nadace Via Dobrodruzi, který podporuje mladé lidi v přípravě a realizaci dobročinných projektů. Žáci společně promýšleli podobu vlastní benefiční akce, rozhodovali o jejím zaměření a cílové skupině a postupně si osvojovali dovednosti potřebné k plánování a organizaci skutečné veřejné události. Projekt jim umožnil zažít, že jejich nápady mohou vést ke konkrétnímu výsledku a pomoci druhým.

Adventní benefice

Adventní období bylo tradičně spojeno s pomocí potřebným. Žákovský parlament zorganizoval sbírku pro projekt Krabice od bot online, který pomáhá dětem z rodin v obtížné životní situaci. Na školním jarmarku měl parlament vlastní stánek, kde nabízel občerstvení za dobrovolný příspěvek. Parlamenťáci se zároveň zapojili do prodeje drobných předmětů podporujících činnost nadace Srdce dětem a FONDu SIDUS, jejichž prostřednictvím lze pomoci dětem se závažným zdravotním stavem. Žáci si tak prakticky vyzkoušeli, že solidarita a ochota pomáhat mohou mít mnoho podob.

Seminář Fairtrade v Sluňákově

V únoru se vybraní členové parlamentu zúčastnili dvoudenního semináře v ekocentru Sluňákov, který byl zaměřen na principy spravedlivého obchodu a životní podmínky pěstitelů v různých částech světa. Program byl založen na modelových situacích, společném sdílení zkušeností a plánování dalších osvětových aktivit. Žáci si odvezli nové znalosti, inspiraci i zkušenost, že také školní kolektiv může prostřednictvím informování a vlastních aktivit přispívat k odpovědnějšímu a spravedlivějšímu světu.

Benefiční akce Škola má talent

Vyvrcholením celoroční práce parlamentu se stala benefiční akce Škola má talent, jejímž cílem bylo podpořit Oblastní charitu Tišnov. Žáci se podíleli na přípravě a organizaci celé akce a zároveň dostali příležitost představit své talenty, kreativitu a odvahu vystoupit před publikem.

Díky spolupráci s partnery se podařilo ušetřit většinu prostředků získaných v rámci programu Dobrodruzi. Oblastní charitě Tišnov tak mohla být předána částka 16 242 Kč.

Celoroční činnost žákovského parlamentu ukázala, že žáci dokážou převzít odpovědnost, spolupracovat a přicházet s nápady, které mají skutečný dopad. Parlament se tak stal nejen prostorem pro vyjádření žákovských názorů, ale také místem, kde se děti učí občanské angažovanosti, vzájemnému respektu a aktivnímu přístupu k životu školy i celé komunity.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 neproběhlo v naší škole šetření ČŠI.

Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy – prostředky státního rozpočtu 2025			
Výnosy celkem			**41 884 329,94 Kč**
	z toho:	Dotace MŠMT (ÚZ33353)	41 884 329,94 Kč
Náklady celkem			**41 884 329,94 Kč**
	z toho:	mzdy	30 752 658,94 Kč
		odvody	10 506 306,14 Kč
		ONIV	625 364,86 Kč
Výsledek hospodaření			0,00 Kč

Základní údaje o hospodaření – provozní prostředky – příspěvek obce 2025			
výnosy celkem			**8 628 036,38 Kč**
	z toho:	příspěvek obce	4 201 679,75 Kč
		příspěvek na odpisy	930 120,25 Kč
		školné MŠ	248 400,00 Kč
		školné ŠD + Klub	297 700,00 Kč
		čerpání fondů (rezervní + FKSP)	1 030,00 Kč
		plavání	51 000,00 Kč
		rozpouštění transferů	373 323,72 Kč
		OP JAK - 33092	527 046,66 Kč
		stravné	1 997 736,00 Kč
náklady celkem			**8 618 317,86 Kč**
	z toho:	potraviny	1 993 075,24 Kč
		spotřební materiál	988 438,67 Kč
		energie	1 223 238,75 Kč
		údržba	395 269,05 Kč
		cestovné	8 834,00 Kč
		ostatní služby	1 107 630,65 Kč
		pohoštění	0,00 Kč
		mzdy	472 835,66 Kč
		odvody ZP, SP, FKSP	139 688,85 Kč
		zákonné poj. zam.	3 736,82 Kč
		nákup DDHM	913 786,11 Kč
		ostatní náklady	68 344,06 Kč
		školení	0,00 Kč
		odpisy	1 303 440,00 Kč
výsledek hospodaření			9 718,52 Kč

Základní údaje o doplňkové činnosti 2025			
výnosy celkem:			**484 740,36 Kč**
	z toho:	nájmy	144 351,00 Kč
		kroužky	207 100,00 Kč
		stravné	125 810,00 Kč
		ostatní výnosy	0,00 Kč
		hospod. činnost	7 479,36 Kč
náklady celkem:			**478 910,95 Kč**
	z toho:	Materiál	92 134,58 Kč
		služby	54 908,81 Kč
		energie	70 561,46 Kč
		cestovné	0,00 Kč
		mzdy	124 279,40 Kč
		zák. odvody	19 464,21 Kč
		opravy a udržování	3 048,57 Kč
		odvod FKSP	386,75 Kč
		Nákup DDHM	111 617,46 Kč
		ostatní	2 509,71 Kč
výsledek hospodaření			**5 829,41 Kč**
fond odměn		zůstatek k 1.1.2025	28 993,00 Kč
		použití v roce 2025	0,00 Kč
		zůstatek k 31.12.2025	28 993,00 Kč
fond FKSP		zůstatek k 1.1.2025	421 441,44 Kč
		tvorba fondu v roce 2025	309 769,00 Kč
		použití v roce 2025	-298 852,38 Kč
		zůstatek k 31.12.2025	432 358,06 Kč
fond rezervní		zůstatek k 1.1.2025	65 723,16 Kč
		tvorba 2025	218 991,25 Kč
		Čerpání k 31.12.2025	0,00 Kč
		zůstatek k 31.12.2025	284 714,41 Kč
fond rezervní z ostat. zdrojů (EU, dary)		zůstatek k 1.1.2025	25 045,96 Kč
		tvorba 2025	699 992,19 Kč
		Čerpání k 31.12.2025	-1 030,00 Kč
		zůstatek k 31.12.2025	724 008,15 Kč
fond investiční		zůstatek k 1.1.2025	5 077,80 Kč
		tvorba 2025	1 145 496,28 Kč
		odvod do rozpočtu zřizovatele	-1 145 500,25 Kč
		zůstatek k 31.12.2025	5 073,83 Kč

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naše vize „Společně objevujeme své místo v životě“ vyjadřuje, o co ve škole usilujeme. Chceme, aby děti poznávaly své schopnosti, rozvíjely své zájmy a postupně nacházely vlastní cestu. Zároveň nám záleží na tom, aby uměly spolupracovat, vnímaly potřeby druhých a cítily se být součástí světa, ve kterém žijí. V tomto směřování vychází naše každodenní práce z cílů základního vzdělávání vymezenými školským zákonem, RVP a naším ŠVP.

Důležitou oporou je pro nás formativní přístup k učení a hodnocení. Pomáhá žákům porozumět tomu, co se učí, v čem se jim daří a jaký další krok mohou udělat. Umožňuje předcházet školnímu neúspěchu a především rozvíjet silné stránky každého dítěte. Pedagogové proto využívají diferencovanou a badatelskou výuku, zážitkovou pedagogiku, Hejného metodu v matematice (na prvním stupni) i další přístupy, které dávají dětem prostor přemýšlet, zkoušet a objevovat. Chceme, aby žáci viděli v učení smysl a odnášeli si vedle znalostí také zvídavost a chuť učit se dál.

Slovo „společně“ z naší vize se výrazně promítá do vzájemného učení žáků. Starší spolužáci z druhého stupně v roli „patronů“ připravovali program pro děti z prvního stupně a provázeli je společnými činnostmi. Příkladem byla setkávání třeťáků s osmáky nebo program o férovém obchodu, který osmáci připravili pro ostatní třídy při Férové snídani. Mladší děti získávaly nové zkušenosti a oporu ve starších spolužácích, patroni se učili vysvětlovat, naslouchat, plánovat a přebírat odpovědnost. Také při Jarmarku řemesel si třeťáci vyzkoušeli, jaké je předávat vlastní dovednosti druhým. Podobné příležitosti dětem ukazují, že každý může společné učení něčím obohatit, a posilují vztahy napříč školou.

Individuální rozvoj podporujeme prostřednictvím konzultačních dnů, při kterých si žáci s učiteli stanovují vlastní cíle a přemýšlejí, v čem se chtějí zlepšit. Věnujeme pozornost nadaným žákům i dětem se zvýšeným zájmem o některý předmět či oblast poznání. S podporou koordinátorů nadání hledáme přiměřeně náročné úkoly a příležitosti k prohlubování jejich zájmů ve výuce i mimo ni. Patří mezi ně například účast v deskových a logických hrách, sportovních turnajích, matematických a logických soutěžích apod. V těchto soutěžích u žáků oceňujeme ani ne tak výsledky, jako odvahu zkusit porovnat své dovednosti s dalšími žáky jiných škol.

Za důležitého partnera považujeme rodinu. Setkání ve formátu: žák–rodič–učitel nám umožňují společně sledovat pokrok dítěte a domlouvat se na další podpoře. Vítáme také zapojení rodičů a dalších rodinných příslušníků přímo do výuky. Třeťáci díky jejich profesím a zkušenostem poznávali svět práce a využití znalostí v běžném životě, například při návštěvě u dědečka veterináře. Taková spolupráce obohacuje výuku a pomáhá vytvářet důvěru mezi školou a rodinou. I tyto drobné spolupráce se pak úročí při volbě dalšího směřování starších žáků.

Ve výuce má také (i kvůli názornosti) své místo výuka venku. Okolí školy vnímáme jako otevřenou učebnici, ve které mohou děti pozorovat, bádat, klást otázky a spojovat poznatky s vlastní zkušeností. Prvňáci například propojili četbu místních pověstí s poznáváním krajiny a hledáním míst z příběhů. Učení v terénu přirozeně propojuje různé předměty, podporuje pohyb a spolupráci a vytváří vztah k místu, kde děti žijí. Pomáhá jim porozumět tomu, že škola je součástí obce, přírody i širšího světa.

K odpovědnosti za společné prostředí a za druhé vedeme žáky také prostřednictvím třídních projektů a žákovského parlamentu. Děti se podílejí na životě školy a zapojují se do dobrovolných aktivit, například do pomoci rodinám v nouzi prostřednictvím projektu Krabice od bot online. Učí se

domlouvat, rozdělit si práci a dotáhnout společný záměr. Ohleduplnost, toleranci a respekt rozvíjíme v Osobnostně sociální výchově, Občanské výchově i napříč dalšími předměty, ve školní družině a školním klubu.

Poznávání vlastních schopností a zájmů souvisí také s rozhodováním o dalším vzdělávání a profesním směřování. Tuto oblast cíleně podporujeme předmětem Volba povolání v osmém a devátém ročníku a nabídkou volitelných předmětů již od šesté třídy. Žáci mohou svou volbu každoročně přehodnotit podle aktuálních potřeb a zájmů. Cenné zkušenosti jim předávají také absolventi, kteří se do školy vracejí a sdílejí, co jim pomohlo při přechodu na střední školu. Kromě preferencí je kladen důraz i na soustavnou přípravu k jednotným přijímacím zkouškám skrze povinně-volitelné semináře z českého jazyka a matematiky.

Napříč výukou věnujeme pozornost fyzickému, duševnímu a sociálnímu zdraví. Děti potřebují vedle podnětů k rozvoji také bezpečné vztahy, odpočinek a možnost požádat o pomoc. Učíme je rozpoznávat vlastní potřeby a zvládat stres i zátěžové situace. Pohybové, tvořivé a společné aktivity ve výuce, venku, v družině a školním klubu jsou důležitou součástí této podpory. Zároveň je jim k dispozici školní poradenské pracoviště, jehož součástí jsou i dva psychologové.

Společně s rodinami hledáme také zdravou rovnováhu v používání digitálních technologií. Spolupráci v této oblasti podpořil projekt OnFine a seminář pro rodiče zaměřený na život dětí v online prostředí. V Informatice, Mediální gramotnosti i dalších předmětech vedeme žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání technologií. Jejich používání ve škole má jasná pravidla, zároveň pro ně nacházíme smysluplné uplatnění, například při tvorbě animované pohádky žáků 2. A, která propojila poznatky o stromech s vyprávěním a výtvarnou tvorbou.

Rozvoj těchto kompetencí nelze snadno vystihnout pouze čísly. Vidíme jej však ve chvílích, kdy žáci pomohou mladšímu spolužákovi, vysvětlí svůj postup, přijmou zpětnou vazbu nebo jsou hrdí na práci, ve které vidí smysl. Důležitá jsou pro nás také sdělení absolventů o tom, na co je škola připravila a čemu bychom se měli více věnovat. Opíráme se přitom o čtyři principy:

- **Jsme tu kvůli učení se.** Učíme se znalosti, dovednosti, komunikovat a žít spolu, děti i dospělí. Každý se rozvíjí podle svého potenciálu a momentálních možností.
- **Ke každému přistupujeme individuálně.** Diferencujeme výuku, zohledňujeme nadání, možnosti a sociální zázemí. Podporu hledáme také ve spolupráci s kolegy a odborníky.
- **Vztahy jsou na prvním místě.** Duševní a tělesná pohoda je základem pro učení. Stavíme na empatii, naslouchání, oboustranném respektu, pravidlech a důslednosti.
- **Naše škola je součástí světa.** Vnímáme své okolí a komunitu, využíváme nové poznatky a technologie a učíme se s nimi uvědoměle pracovat.

S těmito principy pedagogové pracují ve výuce i při společném učení v učících se skupinách a workshopech. Všem kolegům děkujeme za péči, kterou věnují dětem, a za ochotu hledat cesty odpovídající jejich různým potřebám a nadáním. Obci děkujeme za pomoc při vytváření prostředí ke vzdělávání a rodičům a dalším rodinným příslušníkům děkujeme za důvěru a spolupráci, díky nimž můžeme naši vizi naplňovat společně.

Mgr. et Bc. Jan Krajčírovič

zástupce ředitelky školy

Podklady do výroční zprávy zpracovala: Mgr. Kateřina Klímová

Děkujeme všem pedagogům, kteří připravovali podklady.

Výroční zpráva se zpracovává za období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026

Mgr. Iveta Štamberová, ředitelka školy