VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY
2025-2026



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí Základní školy a Mateřské školy Deblín. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve třech samostatných budovách:

- MŠ Krteček (Deblín čp. 270)
- MŠ Oranžová (Deblín čp. 310)
- MŠ Maršov (Maršov čp. 136)

V hodnoceném školním roce byla výuka z kapacitních důvodů organizována v celkem 5 třídách umístěných v těchto třech budovách. Spoluprovozovatelem a podporovatelem předškolního vzdělávání je Městys Deblín a obec Maršov.

- Kapacita a výjimky: Zákonná kapacita je stanovena na 24 dětí na jednu třídu. V souladu s právními předpisy může zřizovatel povolit výjimku a navýšit počet dětí ve třídě až o 4 (na celkem 28 dětí), pokud je to v plném souladu s kvalitou vzdělávací činnosti a jsou stoprocentně zajištěny podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.
- Provozní doba: Provoz všech tříd mateřské školy je zajištěn denně v jednotném čase od 6:30 do 16:30 hodin.

Filosofií naší školy je vychovávat dítě s pozitivním přístupem k přírodě, k ostatním lidem i k sobě samému. Naší trvalou snahou je rozvíjet u dětí již od předškolního věku postoje založené na úctě ke zdraví a na získávání praktických dovedností, které zdraví aktivně chrání. Cílem je, aby děti v budoucnu přijaly plnou odpovědnost za své vlastní chování a za způsob svého života.

V mateřské škole chceme vytvářet pestré, nápadité, harmonické a podnětné prostředí s přátelskou atmosférou mezi dětmi i dospělými. Naše práce je založena na vzájemné důvěře, ochotě pomoci a úzké spolupráci. Společně s dětmi stanovujeme jasná pravidla soužití a důsledně dbáme na jejich dodržování. Vedeme děti k rozvoji samostatnosti, zdravého sebevědomí a pokládáme základy pro jejich celoživotní vzdělávání. Veškeré naše snažení směřuje k tomu, aby u nás každé dítě bylo šťastné, spokojené a přirozeně se rozvíjelo.

Motto:

„Řekni mi, a já zapomenu,
ukaž mi, a já si zapamatuji,
nech mne to udělat, a já pochopím."

ZAMĚSTNANCI MŠ:

Pedagogický pracovník	Asistentka pedagoga	Provozní zaměstnanci
Mariana Plevová Kateřina Valachová Adéla Kubová Romana Sedláčková Jana Doktorová Veronika Fabulová Lenka Lajcmanová Kateřina Sáblíková Anežka Dostálová Pavlína Krásenská	Marie Suchomelová Klára Kašparcová Natálie Slaninová Martina Šmejdířová Anna Sovová	Snizhana Cherevko Lucie Strnadová Andrea Sovová

DEMOGRAFICKÝ VÝVOJ - ZMĚNY ZAZNAMENANÉ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU

	MŠ č.p. 310 Oranžová	MŠ č.p. 270 Krteček I + II	MŠ Maršov I + II
POČTY DĚTÍ na začátku školního roku	25	14 + 13	15 + 14
POČTY DĚTÍ na konci školního roku	25	14 + 13	15 + 12
S ODKLADEM ŠD	2	2 + 2	1 + 3
DĚTI S PODPŮRNÝM OPATŘENÍM od 2. st. (I BĚHEM ROKU)	2	4 + 1	0
DĚTI S INDIVIDUÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍM (I BĚHEM ROKU)	0	1 + 0	1 + 0

VÝSLEDKY ZÁPISU - PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO MŠ - DUBEN 2026 PRO ŠK. ROK 2026/27

	MŠ DEBLÍN + MŠ MARŠOV
ZAPSANÝCH	19
PŘIJATÝCH	18 + 2 DODATEČNÉ PŘIJETÍ
PŘIJATI, ALE MÍSTO NEVYUŽILI:	1
ZPĚTVZETÍ ŽÁDOSTI:	0
POČET NEPŘIJATÝCH DĚTÍ Z DŮVODU NEDOSTATEČNÉ KAPACITY:	0

VÝSLEDKY V ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO ZŠ - POČTY DĚTÍ ODCHÁZEJÍCÍCH DO ZŠ

	ZŠ DEBLÍN	ZŠ LAŽÁNKY	ZŠ TIŠNOV	JINÉ
MŠ Oranžová	8	0	1	0
MŠ Krteček	8 + 5	0	0	1 + 0
MŠ Maršov	5	2	0	3

S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V MŠ ZŮSTÁVÁ:

	POČET DĚTÍ
MŠ Oranžová	1
MŠ Krteček	0 + 1
MŠ Maršov	0

PLNĚNÍ CÍLŮ

ZÁMĚRY, CÍLE A STRATEGIE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Záměrem předškolního vzdělávání pro školní rok 2025/2026 bylo:
Práce na sobě, spolupráce s rodinou, odborníky, školou, obcí

Cíl předškolního vzdělávání:

- Vytvořit mezi mateřskou školou a rodinou společenství, které bude vycházet ze vzájemné tolerance, partnerství, otevřenosti a důvěry
- Sladit potřebu svobody a potřebu řádu

---

1. Naplňování záměru: Práce na sobě a flexibilní strategie plánování

V rámci profesního rozvoje a zvyšování kvality pedagogické práce (práce na sobě) se paní učitelky zaměřily na získávání podnětů z alternativních a inovativních směrů. V průběhu roku absolvovaly kolegiální náhledy a hospitace v mateřských školách pracujících s programem Začít spolu. Tento program pro nás představuje cenný zdroj pedagogické inspirace. Vybrané a osvědčené prvky (například obohacení tříd o prvky center aktivit, větší důraz na individualizaci a prožitkové učení) citlivě integrujeme do naší běžné praxe a přizpůsobujeme je podmínkám naší školy.

Na základě těchto inspiračních podnětů rozvíjíme vlastní flexibilní strategie plánování. Výběr témat a rozpracování jednotlivých tematických částí opíráme o cíle našeho Školního vzdělávacího programu (ŠVP). Témata přirozeně odrážejí koloběh ročních období a lidové tradice. Klíčovým prvkem naší pedagogické práce je flexibilita – plány důsledně přizpůsobujeme individuálním potřebám, momentálním prožitkům a přímým námětům od dětí, kterým předkládáme pestrou, neomezenou nabídku činností, jež umožňuje každému jedinci najít si oblast, která je mu blízká.

2. Naplňování cíle: Sladění potřeby svobody a potřeby řádu

Inspirace moderními pedagogickými směry se odrazila také v přímé práci ve třídách, kde jsme v souladu s tímto cílem realizovali vzdělávací bloky po většinu roku v úzké kooperaci s dětmi. Cíleně jsme rozvíjeli jejich schopnost vyjádřit vlastní zájmy a volit z nabízených alternativ, například formou hlasování a třídních anket. Děti následně samy navrhovaly dílčí aktivity, které pedagogové transformovali a zpracovávali do společných myšlenkových map.

Tyto mapy se staly základem pro tvorbu většinou týdenních plánů jednotlivých tříd. Svoboda dětí při volbě témat a činností byla přirozeně ukotvena v jasném řádu: pravidla hlasování, společné ranní rituály a nutnost kooperace při tvorbě map daly dětem pocit bezpečí, jasně vymezených hranic a zodpovědnosti za společný výsledek. Tento přístup vedl k vyšší angažovanosti dětí, posílení jejich vnitřní motivace a k rozvoji klíčových rozhodovacích i komunikačních dovedností. Ukázalo se, že pokud se děti samy podílejí na tvorbě pravidel, stanovený řád mnohem snáze přijímají.

3. Naplňování cíle: Budování otevřeného společenství s rodinou, obcí a odborníky

Tento cíl se dařilo úspěšně naplňovat širokým spektrem společných aktivit, které propojovaly vzdělávání s reálným životem a upevňovaly vzájemnou důvěru:

- Spolupráce s rodinou: Partnerství s rodiči výrazně přesáhlo běžný rámec a stalo se jedním z hlavních pilířů fungování školy. Rodiče projevili obrovskou iniciativu při zajišťování občerstvení na besídky, tvořivé dílny, oslavy narozenin i další akce v MŠ

- Významným přínosem bylo sdílení zkušeností rodičů přímo ve výuce. Rodiče například docházeli do mateřské školy a předčítali dětem pohádky, což skvěle podpořilo předčtenářskou gramotnost.. Ve spolupráci s VUT Brno byl pro dětí zorganizován program „Technická školka“. Další z tatínků připravil přednášku o povolání policisty, jedna z maminek vedla s dětmi lekci jógy a další zorganizovala tvořivou dílničku zaměřenou na výrobu koupelové soli. Rodiče podpořili akce i hudebně hrou na nástroje během besídek. Velký úspěch měly také exkurze a programy se zvířátky (návštěva statku, pozorování králíčků, program s kozou, kůzlátky či ježkem) realizované díky rodinám našich dětí.
  Spolupráce se projevila i v materiální a technické rovině při opravách nářadí a hraček či dobrovolné správě IT vybavení a PC zázemí v MŠ. Komunitní rozměr se otiskl do péče o venkovní prostory při společném zazimování zahrady na podzim, jarním úklidu a při zalévání školní zahrady rodiči v době letních prázdnin.

- Spolupráce s obcí a místními organizacemi: Mateřská škola se aktivně zapojovala do kulturního dění v obci, což dokládají tradiční vystoupení dětí u rozsvěcení vánočního stromu či při slavnostním vítání občánků pro Městys Deblín. Výborně fungovala kooperace s Knihovnou Deblín, která pro děti pravidelně připravovala tematické programy s pohádkou a navazujícím tvořením. Velmi cenné mezigenerační propojování probíhalo při návštěvách centra pro seniory s vánočním pásmem. Do života školy se aktivně zapojil také Klub přátel školy (KPŠ) Kamarád a Farnost Deblín.

- Spolupráce se složkami IZS (Hasiči): Významným zážitkovým a preventivním prvkem bylo dopoledne strávené se Sborem dobrovolných hasičů (SDH) Deblín. Děti absolvovaly prohlídku techniky, edukativní besedu na téma krizových situací („Co dělat, když...“), prakticky si vyzkoušely hašení ohně a akci zakončilo společné opékání špekáčků.

- Spolupráce s odborníky: V oblasti péče o zdraví a prevenci škola úzce spolupracovala s externí odbornicí, která v mateřské škole profesionálně zajistila screeningové vyšetření zraku dětí.

- Kontinuita vzdělávání se ZŠ Deblín: Zásadním prvkem byla úzká kooperace se Základní školou Deblín, jejímž cílem byl hladký přechod předškoláků do první třídy. Společně jsme realizovali koncept vzájemného učení prostřednictvím sdílených aktivit. Jednotlivé třídy MŠ a ZŠ se propojovaly při tematických programech zaměřených na sportovní olympiádu, dopravní výchovu, rozvoj smyslového vnímání a další badatelské či tvořivé činnosti.
  Pro budoucí prvňáčky byly navíc v prostorách základní školy realizovány pravidelné adaptační skupinky. Tyto skupinky umožnily předškolákům hravou formou zvyknout si na nové prostředí i budoucí vyučující a navázat první kontakty. Tato komplexní kooperace pomohla dětem odbourat ostych, minimalizovala stres z neznámého a posílila jejich sociální i komunikační kompetence.

PLÁNOVÁNÍ

Vzdělávací činnosti mateřské školy plně vycházejí z cílů Školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jsou realizovány na základě těchto hlavních principů:

- **Flexibilita témat:** Integrované bloky plánujeme tak, aby byly dostatečně otevřené a flexibilní. To nám umožňuje rychle reagovat na momentální prožitky a aktuální zájmy dětí, na specifické situace ve třídě nebo na změny počasí.
- **Participace dětí a myšlenkové mapy:** Vzdělávací bloky jsou spoluvytvářeny v přímé spolupráci s dětmi, u kterých cíleně rozvíjíme schopnost vyjadřovat vlastní zájmy a volit z nabízených alternativ. Dětské podněty a návrhy aktivit pedagogové společně s dětmi zpracovávají do myšlenkových map, které se stávají základem pro tvorbu většinou týdenních plánů jednotlivých tříd.
- **Kooperace a sociální vývoj:** Do výuky cíleně zařazujeme skupinové práce a kooperativní činnosti. Tyto aktivity podporují sociální a emocionální vývoj dětí, učí je vzájemné spolupráci a upevňují zdravé vztahy v kolektivu.
- **Vyváženost činností:** V průběhu celého dne důsledně dbáme na vyvážený poměr mezi spontánními hrami, řízenými činnostmi a pohybovými aktivitami. Nabízíme pestrou a neomezenou škálu činností, která rozvíjí samostatnost dětí a jejich vnitřní motivaci.
- **Návaznost vzdělávání:** Při tvorbě nových plánů pedagogové systematicky navazují na předchozí zkušenosti, vědomosti, dovednosti a pokroky dětí, což zajišťuje kontinuitu jejich rozvoje.

VÝSLEDKY KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

Kontrolní a hospitační činnost je ve škole prováděna pravidelně a plánovaně. V tomto školním roce byly hospitace cíleně zaměřeny na sledování vrstevnických vztahů a klimatu/atmosféry ve třídě, analýzu podmínek vzdělávání a na rozvoj i podporu partnerských vztahů s rodinou.

Při kontrolní činnosti nebyly shledány žádné závažné nedostatky v práci pedagogických pracovníků. Výstupy, evaluační závěry a písemné záznamy z jednotlivých hospitací jsou řádně uloženy v dokumentaci vedení školy.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH NAPLŇOVÁNÍ:

Při zajišťování předškolního vzdělávání důsledně dbáme na komplexní naplňování všech podmínek, které přispívají ke zdravému, bezpečnému a stimulujícímu rozvoji dětí. V hodnoceném školním roce byla situace v jednotlivých oblastech následující:

1. Věcné (materiální) podmínky
   - Vybavení tříd: Hračky, didaktické pomůcky a materiály plně odpovídají věkovým specifikům a individuálním potřebám dětí.
   - Dostupnost: Všechny hračky a pomůcky jsou umístěny v přímém dosahu dětí, což je efektivně motivuje k samostatnému výběru činností i k následnému úklidu.
   - Bezpečnost prostoru: Interiér budov i jednotlivé hrací koutky jsou uspořádány bezpečně,

esteticky a plně splňují veškeré platné hygienické normy.
- Obnova pomůcek: V průběhu roku se daří systematicky obnovovat a doplňovat didaktické pomůcky, moderní hračky a výtvarný či kreativní materiál.
- Zahrada a okolí: Školní zahrady i okolní příroda jsou využívány pravidelně. Nabízejí dětem dostatek rozmanitých podnětů pro pohybové, relaxační i badatelské aktivity.

2. Životospráva
   - Pitný režim: Je zajištěn celodenní, plně samoobslužný pitný režim s možností výběru různých druhů nápojů.
   - Stravování: Podávaná strava je vyvážená a zdravá. Děti do jídla zásadně nenutíme, ale citlivou formou je motivujeme k ochutnávání nových jídel.
   - Individuální potřeba spánku: Plně respektujeme individuální potřebu odpočinku jednotlivých dětí; pro děti s nižší potřebou spánku, které neusnou, je zajištěna nabídka klidových a náhradních aktivit na lůžku či u stolu.
   - Pobyt venku: Je zajištěn dostatečný a pravidelný pobyt dětí venku, který je operativně přizpůsobován aktuálním klimatickým podmínkám.
   - Otužování a pohyb: V průběhu dne zařazujeme relaxační cvičení, protahování a dbáme na pravidelné a správné větrání tříd pro zajištění zdravého klimatu.
3. Psychosociální podmínky
   - Pocit bezpečí: Veškeré úsilí směřujeme k tomu, aby se všechny děti v mateřské škole cítily bezpečně a spokojeně. Cíleně vytváříme atmosféru vzájemné důvěry.
   - Rovnoprávnost a individuální přístup: Respektujeme jedinečnost každého dítěte. Nároky a povinnosti přizpůsobujeme jejich aktuálním možnostem a limitům, abychom podpořili úspěch, zažívání radosti a celkovou pohodu každého z nich.
   - Respekt a empatie: Pedagogický přístup všech pracovníků je založen na empatii, aktivním naslouchání a respektování individuálních hranic každého dítěte.
   - Adaptace: Pro nově příchozí děti byl zaveden a úspěšně uplatňován individuální adaptační režim, který probíhal v úzké součinnosti a kooperaci s rodinou.
   - Pravidla třídy: Společně s dětmi jsme na začátku roku vytvořili jasná a srozumitelná pravidla soužití, která děti chápou a v každodenní praxi přirozeně dodržují.
4. Organizace chodu dne
   - Flexibilita: Denní řád a rytmus jsou dostatečně pružné, což pedagogům umožňuje pohotově reagovat na aktuální potřeby, náladu či specifické zájmy dětí.
   - Organizace činností: Poměr mezi řízenými vzdělávacími aktivitami a spontánními hrami je vyvážený a odpovídá biorytmu předškolního věku.
   - Přechody mezi aktivitami: Přesuny a organizační přechody (např. ze třídy do šatny či k jídlu) probíhají klidně, bez zbytečného spěchu a neefektivního čekání dětí.
   - Individuální práce: Organizace dne poskytuje učitelkám dostatek prostoru pro cílenou individuální práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) i dětmi nadanými.
   - Soukromí dětí: Budovy a třídy jsou uspořádány tak, aby děti měly během dne možnost kdykoliv odejít do klidového koutku a uchýlit se do soukromí nebo k samostatné hře.
5. Rytmický řád a hra
   - Čas na hru: Děti mají každý den zajištěn dostatek nepřerušovaného času pro spontánní hru, což jim umožňuje činnost plně rozvinout a dokončit.
   - Rituály: Pravidelně zařazované rituály (ranní komunitní kruh, společné vítání, loučení, oslavy narozenin) dodávají dětem pocit jistoty, bezpečí a pevného bodu v průběhu dne.
   - Propojení hry a učení: Spontánní hry dětí nejsou izolovány, ale přirozeně a logicky navazují na řízené činnosti a aktuálně realizované integrované bloky.
   - Rozvoj tvořivosti: Hra je pedagogem stimulována vhodnou nabídkou pomůcek a podnětů, nikoliv však direktivně či autoritativně řízena.
   - Sociální učení ve hře: Volná hra je záměrně využívána jako hlavní nástroj pro přirozený rozvoj

sociálních dovedností, posilování kooperace a pro konstruktivní řešení případných konfliktů mezi dětmi.

EVALUACE VZDĚLÁVÁNÍ, REZERVY A VÝHLED DO BUDOUCNA

Oblasti, které se dlouhodobě daří naplňovat

- Bezpečné a respektující prostředí: Pro všechny děti systematicky vytváříme stabilní, emočně bezpečné a podnětné klima založené na respektu a vzájemné důvěře.
- Individualizace a práce s chybou: Plně respektujeme individuální tempo dětí a přizpůsobujeme nároky jejich možnostem. Chyba je vnímána jako přirozená součást učení, nikoliv jako selhání.
- Prožitkové učení a volná hra: Dětem poskytujeme dostatek nepřerušovaného času pro spontánní hru, která rozvíjí tvořivost. Výuka probíhá formou praktických zkušeností a reálných prožitků.
- Participativní plánování s dětmi: Daří se aktivně zapojovat děti do tvorby vzdělávací nabídky a rozvíjet jejich schopnost vyjadřovat vlastní zájmy a volit z nabízených alternativ.
- Spolupráce s rodinou a portfolia: Úspěšně rozvíjíme partnerství s rodiči (občerstvení na akce, besedy o povolání, zahradní brigády). Významným nástrojem se stala tvorba dětských portfolií, která dokumentují individuální pokroky.

Splněné úkoly a zavedená opatření

- Respektování limitů a podpora sebeobsluhy: V průběhu celého dne jsme se zaměřili na důslednější motivaci dětí k samostatnosti při oblékání, stolování a úklidu pomůcek bez zbytečného spěchu.
- Preventivní péče s odborníky: Ve spolupráci se specialisty se podařilo úspěšně realizovat screeningové vyšetření zraku dětí a odbornou depistáž školní logopedky.

Naše rezervy a příležitosti (Sebeevaluace)

- Řešení konfliktů: U některých dětí stále přetrvává tendence řešit vrstevnické spory impulzivně; je nutné je více vést k verbálnímu vyjadřování emocí.
- Klid v přechodových fázích: Rezervou zůstává občasný zvýšený hluk a neklid dětí během organizačních přesunů mezi činnostmi (zejména v šatně před pobytem venku a při přípravě na oběd).
- Metodická kooperace pedagogů: Ukazuje se potřeba ještě užší a systematičtější spolupráce mezi učitelkami při společném plánování integrovaných bloků.
- Udržování pořádku v centrech: Rezervou je důslednost dětí při úklidu materiálu v centrech aktivit, přičemž zvýšenou pozornost a vedení dětí vyžaduje zejména centrum Ateliér.
- Využití exteriéru MŠ: Příležitostí pro rozvoj je efektivnější a častější využívání prostor školní zahrady přímo pro cílenou výuku a badatelské aktivity.

Návrhy a opatření na zlepšení pro následující období

- Rozvoj sociálních dovedností: Využívat ranní komunitní kruhy pro cílený nácvik rozpoznávání a pojmenovávání emocí u dětí a učit je klidnému, verbálnímu řešení sporů.
- Optimalizace přechodových fází dne: Zklidnit přesuny dětí zavedením drobných rituálů (krátké básničky, písničky, motivované hry v šatně) a zamezit tak neefektivnímu čekání.
- Samostatnost v centrech aktivit: Vést děti k zodpovědnosti za své prostředí a zaměřit se na důsledný systém úklidu pomůcek v centrech (se zvláštním zřetelem na centrum Ateliér).
- Pedagogické plánování a kooperace: Posílit vzájemnou spolupráci mezi učitelkami při společné tvorbě integrovaných bloků a sdílení myšlenkových map.
- Edukativní využití zahrad: Systematicky přenášet výuku do exteriéru a využívat školní zahradu pro badatelské a řízené činnosti.
- Rozvoj partnerství a spolupráce:

- *S rodinou:* Nadále prohlubovat propojení rodiny s životem MŠ (společné čtení pohádek, práce s portfolii, tvořivé dílny…).
- *S komunitou:* Pokračovat v úzké spolupráci s Městysem Deblín, obcí Maršov, ZŠ Deblín, knihovnou, seniory, farností a SDH Deblín.
- *Meziinstitucionální:* Zaměřit se na rozvoj spolupráce a výměnu pedagogických zkušeností s ostatními mateřskými školami v regionu.

OBLAST MATERIÁLNÍHO VYBAVENÍ A OPRAV – SPOLUPRÁCE S OBCÍ

MŠ Oranžová:

- Vybavení relaxačního koutu
- Nabíjecí baterie + nabíječka
- Propojovací kabel
- Vybavení pro záhonek a zahradu
- Koberec do šatny
- Kancelářská židle
- Oprava příjezdové cesty k MŠ

MŠ Krteček I + II:

- Ložní prádlo
- Hrníčky se značkami
- Baterie do notebooku
- Zahrada – projekt nedokončený

MŠ Maršov

- pomůcky a hračky do CA
- dotykový displej
- paravány
- úložné boxy
- pracovní nářadí
- venkovní kuchyňka
- venkovní stolky a židličky
- pomůcky k pěstování
- vysavač
- dětská funkční kuchyňská linka v centru domácnost

SPOLUPRÁCE S OBCÍ A JINÝMI ORGANIZACEMI

• Městys Deblín	- vítání občánků - vystoupení dětí z MŠ Deblín - rozsvěcení vánočního stromu - Den dětí – sladkost pro děti
• Obec Maršov	- dovoz obědů do MŠ Krteček a Maršov - rozsvěcení vánočního stromu

- Senior sen Deblín - vystoupení pro seniory a předání dárečků
- Farnost Deblín / Maršov - prohlídka Betlému v kapli Nanebevzetí Panny Marie v Maršově a v kostele sv. Mikuláše v Deblíně
- Místní knihovna Deblín / Maršov - výukové programy s knížkou a dílničkou, prohlídka knihovny
- Dobrovolní hasiči Deblín - beseda, prohlídka techniky a aut, hašení ohně
- KPŠ Kamarád - zahradní slavnost
  - předplatné časopisu
  - úhrada vzdělávacího programu _ mobilní planetárium
- Pedagogicko-psychologická poradna v Brně a SPC Brno a Blansko
- Screeningové vyšetření zraku dětí v každé třídě Mgr. Andrea Košťálová
- Photodienst či jiná společnost - vánoční fotografování dětí
- MŠ Říčany u Brna a MŠ Znojmo - náhled - program Začít spolu, plánování s dětmi
- MAP Tišnov - sdílení s ostatními MŠ v regionu, vzdělávání pedagogů

AKCE VE SPOLUPRÁCI SE ZŠ DEBLÍN:

- Návštěva 5. třídy na zahradě MŠ - seznámení a hry s předškoláky
- Sportovní olympiáda s žáky ZŠ - 3. třída
- Třídní schůzky pro rodiče předškoláků v ZŠ se zástupci ZŠ Deblín a školní logopedkou
- Halloween s žáky ZŠ – 5. třída
- Svatomartinský průvod ve spolupráci se ZŠ a obcí
- Mikuláš ve školce
- Zápis do 1. tříd
- Vzájemné učení v 1. třídě
- Smyslové vnímání – žáci 5. třídy
- Dopravní hřiště – akce s žáky 4. třídy
- Adaptační skupinky pro předškoláky v ZŠ
- Logopedická depistáž v každé třídě- (logopedka Mgr. J. Kroufková)
- Loučení s předškoláky ve školce „Slavnost pasování“ ve spolupráci se ZŠ a rodiči

SPOLUPRÁCE S RODIČI

- Občerstvení na besídky, dílničky, oslavy narozenin dětí…
- Pomůcky na tvoření
- Exkurze za zvířátky (návštěva statku, domácí mazlíčci)
- Program se zvířátky (koza a kůzlátka, program s ježkem)
- Jóga s maminkou
- Přednáška o povolání (policista)
- Dílničky s maminkou – výroba soli do koupele
- Doprovod na hudební nástroj při besídkách

- Zajištění exkurze – technická školka VUT Brno
- Opravy hraček a nářadí
- Zazimování, jarní úklid, zalévání a údržba zahrady v MŠ Maršov
- Údržba tiskárny, podpora technického zázemí – PC
- Čtení pohádek dětem
- Pomůcky pro dílničky a tvoření

a další....

VZDĚLÁVÁNÍ UČITELEK A VZÁJEMNÉ SDÍLENÍ

třída Oranžová:

- 13.11.2025 webinář Formativní přístup v mateřské škole (NPI, Mgr. Dita Vacková)
- 13.11.2025 Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP – předškolní vzdělávání (NPI, MAP, Gráfová Nikola)
- 26.11.2025 workshop Kolegiální sdílení a podpora (NPI, MAP, Gráfová Nikola)
- 6.1.2026 webinář – formulář pro ZŠ (Zajícová)
- 27.1. a 28. 1. Seminář moderní principy PV, V. Váňová, Krejčová
- 6.2.2026 Promaluj se k sobě/Arte pro duši pedagoga (MAP, Galerie Tišnov)
- 21.4.2026 Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV (MAP + NPI Tišnov)
- 22.4.2026 Podpora plynulého přechodu z mateřské do základní školy (NPI Brno)

třída Krteček:

- 7.9.2025 Jak učit děti zvládat náročné emoce - EDUALL
- 28.9.202 Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD - 5 EDUALL
- 6.2.2026 Promaluj se k sobě/Arte pro duši pedagoga (MAP, Galerie Tišnov)
- 12.3.2026 Mapování kompetencí u dětí - MAP
- 25.3.2026 Logopedie a vstup do školy - PASPARTA
- 31.3.2026 Jak dítě rozumí a jak mluví : Určování jazykové úrovně u dětí s OMJ předškolního a mladšího školního věku - META
- 7.4.2026 Jak na emoce a potřeby - PASPARTA
- 8.4. Webinář – teorie typů – „Co vypadá jako ADHD, nemusí být“
- 21.4.2026 Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV (MAP + NPI Tišnov)
- 29.4.2026 Školní zralost a připravenost aneb kam napnout síly na poslední chvíli - TAVATA
- 27.5.2026 Školní zralost a připravenost (pokračování) - TAVATA

třída Maršov:

- 30. 9. 2025 Formativní hodnocení pro MŠ
- 7.11.2025 Když je svět příliš- smyslové přetížení, stres, autismus
- 27.-28.01.2026 Moderní principy předškolního vzdělávání
- 7. 1. 2026 Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v MŠ
- 9. 2. 2026 Karty ctností jako jednoduchý nástroj pro duševní pohodu dětí
- 5.3. 2026 Inspiromat neurovývojové stimulace - praktický seminář
- 14.4.2026 Začít spolu- venkovní výuka

Náhledy a sdílení:

- MŠ Oranžová
    - 22.10. 2025 Náslech v MŠ Říčany – program Začít spolu
    - 5.3. 2026 Kutná hora – exkurze do ZŠ a MŠ , Eduzóna v praxi
    - 29.5. 2026 Znojmo – návštěva MŠ – plánování s dětmi v MŠ

- MŠ Krteček
    - 22.10.2025 Náslech v MŠ Říčany – program Začít spolu
    - 5.3. 2026 Kutná hora – exkurze do ZŠ a MŠ , Eduzóna v praxi
    - 29.5.2026 Znojmo – návštěva MŠ – plánování s dětmi v MŠ

- MŠ Maršov
    - 22.10.2025 Náslech v MŠ Říčany – program Začít spolu
    - 5.3. 2026 Kutná hora – exkurze do ZŠ a MŠ , Eduzóna v praxi
    - 29.5.2026 Znojmo – návštěva MŠ – plánování s dětmi v MŠ

V Deblíně dne 25.9 2026

Mariana Plevová
zástupkyně ředitele pro MŠ