



VÝROČNÍ ZPRÁVA 2024/2025



OBSAH

Obsah

Úvod	3
Základní údaje o škole	5
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	6
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	7
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	9
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	10
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	12
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	32
Základní údaje o hospodaření školy	33
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	35

Vize školy: „Společně objevujeme své místo v životě.“

Mise: Máme odvahu a chuť hledat jedinečnost a talenty. Skrze společné zážitky a vzájemné učení poznáváme vztahy, svobodu a odpovědnost.

S touto vizí naše škola druhým rokem pracuje a pravidelně se k ní vracíme. S ní souvisí potřeba pedagogů věnovat se individuálně pokud možno všem dětem, vnímat děti živé nebo nenápadné, s potřebou podpory nebo děti nadané. Práce s nadanými dětmi je stále v našem školství obecně výzvou. Za tímto účelem jsme ve školním roce 2024/2025 vytvořili tým, který se pravidelně scházel s externími mentory pro práci s nadanými dětmi. Tým zmapoval podmínky naší školy pro takové děti a vytvořil strategický plán, jenž by měl podporovat potřeby nadaných dětí nebo dětí se zvýšeným zájmem o cokoli. Pro další rok plánujeme osvětu a praktické kroky k naplňování plánu. Jako nejvyšší stupeň podpory vidíme možnost dítěte nechat si ověřit výstupy v nějakém předmětu a místo docházky do tohoto předmětu se věnovat tomu, co bude pro dítě smysluplné. Ať je to bádání v nějakém oboru, příprava na přijímačky, tvorba něčeho praktického atd., samozřejmě s písemným souhlasem rodiče a s podporou někoho dospělého ve škole.

V tomto školním roce jsme využili testování Mapa školy ve škole i ve školce od společnosti Scio. Výsledky vychází z dotazníkového šetření pro žáky, rodiče a všechny zaměstnance školy, testování je zaměřené na spokojenost s mnoha oblastmi školy. Škola obdržela obsáhlé výsledky, které vedly k podrobnější analýze a evaluaci, byly nám inspirací pro další opatření a plánování. Všeobecně jsme s výstupy dotazníku spokojeni. Jeden z výstupů je, že žáci druhého stupně jsou spokojeni s těmito oblastmi: výuka celkově, školní akce, sportovní vybavení, nabídka kroužků, učební pomůcky, výuka informatiky, pedagogická kvalita vyučujících, vztahy mezi žáky a vnitřní prostory školy. Rodiče jsou nejvíce spokojeni s komunikací s třídním učitelem, se způsobem předávání informací rodičům, se sportovním vybavením a zázemím, s vnitřními prostorami školy a se školními akcemi.

Horkým tématem dnešní doby je závislost dětí na mobilních telefonech. I v naší škole se k tomuto tématu stále vracíme. Stále platí pravidlo, že děti mohou použít ve škole mobil pouze se souhlasem někoho dospělého, ať už ve výuce nebo o přestávkách. Zároveň se pedagogové shodují na tom, že ve výuce je efektivnější využívat tablety. Pravidlo je zakotveno v soupisu společných pravidel, který visí na chodbách školy.

Další drobná, ale významná změna proběhla ve stylu práce v našich školkách. Paní učitelky se začaly zajímat o výuku v programu Začít spolu, rozhodly se absolvovat intenzivní školení a postupně se tímto inspirují při práci s dětmi. O to lépe se bude dětem přestupovat do první třídy, kde již v uvedeném programu 11 let učíme. Ke spolupráci školy a školky je třeba uvést, že je na velmi vysoké úrovni, a ve škole vnímáme, že naše školky a obě speciální pedagožky nám děti výborně podporují a rozvíjí tak, aby práce v první třídě byla co nejhladší.

I v letošním roce byl o naši školu velký zájem, kvůli prostorovým možnostem jsme ovšem otevřeli jen jednu první třídu, tedy bylo možné přijmout pouze děti spádové a sourozence našich dětí nespádových. Jsme zároveň samozřejmě rádi, že se na nás obrací další rodiny, které by chtěli mít dítě v naší škole, jen není možné tento zájem uspokojit. Vzhledem k individuálním potřebám dětí je pro nás ideální počet žáků ve třídě kolem 20, maximálně máme 24. Třídy nad 20 dětí se snažíme na hlavní předměty púlit nebo podpořit párovým učitelem, v čemž spatřujeme velkou efektivitu.

Je třeba ještě zmínit absolventy naší školy, kteří složili přijímací zkoušku a odešli na střední školy, které si přáli. Z toho máme samozřejmě velkou radost. Seznam škol a úspěšnost u přijímací zkoušky je uvedená ve výroční zprávě.

Zde bych chtěla poděkovat za **kvalitní finanční zajištění provozu školy zastupitelům městyse Deblín**, největší investicí v letošním roce byla oprava kanalizace školy. Efektivní výuka stojí mimo jiné **na kvalitních pomůckách, prostředí a vybavení**, jenž je každoročně doplňováno a obnovováno, a to díky finančním dotacím, které škola využívá, ale především díky finanční příspěvku městyse Deblín.

A lidově řečeno – dobrou školu samozřejmě dělají dobří lidé. Proto zvláštní poděkování patří všem zaměstnancům školy a školek za energii, kterou do svojí práce vkládají, a jejich upřímný zájem o děti a prostředí, ve kterém tady společně žijeme. Poděkování také patří rodičům, kteří s námi spolupracují a komunikují věci příjemné i věci ke zlepšení při různých formálních i neformálních příležitostech. Je krásné vidět, že jim záleží na tom, jak a kde se jejich děti učí.

30. 8. 2025

Mgr. Iveta Štamberová

Základní údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola, Deblín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace	
Adresa školy	Deblín 277 664 75 Deblín
IČO	75 003 082
Právní forma	Příspěvková organizace
REDIZO	600111032
Email	reditelka@zs-deblin.cz
www	www.zs-deblin.cz
Datová schránka	gyrmcm
Zřizovatel školy	Obec Deblín Deblín 43 664 75 Deblín IČO: 00281697
Ředitelka školy	Mgr. Iveta Štamberová

Střediska a odloučená pracoviště školy

STŘEDISKO	ADRESA	IZO	VEDOUcí	TELEFON
Základní škola	Deblín 277	102179913	Mgr. Iveta Štamberová	731 106 566
Mateřská škola	Deblín 270 Deblín 277 Maršov 136	107603187	Mariana Plevová	730 513 474
Školní jídelna	Deblín 277	103079823	Ing. Jana Martoňová	730 151 066
Školní jídelna - výdejna	Deblín 270 Deblín 277 Maršov 136	150073241	Ing. Jana Martoňová	730 151 066
Školní družina a klub	Deblín 277	118300083	Marcela Uhrová	733 531 056

STŘEDISKA ŠKOLY A JEJICH KAPACITA

STŘEDISKO	KAPACITA
Základní škola	300 žáků
Mateřská škola	82 dětí
Školní jídelna	300 jídel
Školní jídelna – výdejna MŠ	84 jídel
Školní družina	120 žáků
Školní klub	30 žáků

ŠKOLSKÁ RADA

Byla zřízena na základě § 185 odst. 10 školského zákona, usnesením zastupitelstva obce Deblín.

Datum zřízení: 1. 12. 2005

Předseda: Mgr. Tomáš Apeltauer, Ph.D. – za rodiče
 Členové: Jiří Vitanovský – za zřizovatele
 Lukáš Mičánek – za zřizovatele
 MVDr. Markéta Weiglová – za rodiče
 Mgr. Kateřina Hortová – za pedagogické pracovníky
 Mgr. Jan Krajčirovič – za pedagogické pracovníky

Originály zápisů ze zasedání školské rady jsou uloženy v kanceláři školy.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Obor vzdělávání ZŠ a MŠ Deblín: „79-01-C/01, Základní škola“

(Dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění)

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Jméno pedagoga	Funkce	Třída, předměty
Mgr. Iveta Štamberová	Ředitelka	M, Ov
Mgr. Kateřina Klímová	Zástupkyně ředitelky, koordinátor ŠVP	9. třída
Mgr. Bc. Jan Krajčirovič	Zástupce ředitelky	6. B, Čj, D, Mg
Mgr. Hana Trtílková		1.A
Mgr. Jana Šnévajsová		1.B
Barbora Grygerová		2. třída
Aneta Řezníková		3. A, Vv
Ing. et Mgr. Monika Semerádová		3. B, IVT
Mgr. Markéta Bojanovská/ Mgr. Martina Pololáníková		4.A
Mgr. Aneta Ludková		4.B, Ch
Ing. Veronika Pavlíčková	Poradce pro volbu povolání	5. třída, IVT
Mgr. Anna Špinarová		6.A, Aj
Mgr. et Mgr. Kateřina Hortová		7. třída, Čj, Vv, D, Mg
Mgr. Tomáš Doležel	Správce sítě a webu Koordinátor ICT	8. třída, M, F, Z, Pč, Fg
Mgr. Eva Kučerová		9. třída, M, Tv
Mgr. Michaela Walsbergerová		Výchovný poradce
Mgr. Jolana Žádníková	Zastupující výchovný poradce	speciální pedagog
Mgr. Petr Davídek		Školní psycholog
Mgr. Kristýna Sekaninová		Školní psycholožka
Mgr. Jarmila Kroufková		speciální pedagog – logoped
Brigita Sýkorová		Aj, 2. třída
Mgr. Tereza Vaščáková		druhý pedagog
Mgr. Lukáš Cahel	Metodik prevence	druhý pedagog
Veronika Homolová		Tv, Vz, Př
Mgr. Jakub Dvořák		Aj, D, fotbal
Mgr. Ondřej Jirásek		Hv, IVT
Mgr. Eva Klepárníková		Aj, Nj
Mgr. Vratislav Sedlák		M, Tv
Mgr. Dominika Antonínová		M, Tv, Pč

Ing. Jana Stará		Př, Z, Ov, Pč, DIY
Bc. Nina Kolegarová		Ov, Vv, Hv, Pč, vychovatelka ve ŠD
Petra Nastulčíková		asistentka pedagoga, IVT
Petra Baksová		asistentka pedagoga
Renata Benčíková		vychovatelka ve ŠD
Marcela Bradáčová		asistentka pedagoga
Marcela Uhrová		asistentka pedagoga, vedoucí ŠD
Alena Jůzová		asistentka pedagoga
Barbora Kyselková		asistent pedagoga
Valentýna Růdová		asistent pedagoga
Mgr. Tereza Musilová		asistentka pedagoga
Petra Novotná		asistentka pedagoga
Martina Odvárková		asistentka pedagoga
Zdeněk Pochop		asistent pedagoga
MUDr. Lucia Skalníková		asistentka pedagoga
Ing. Zdeňka Smékalová	Koordinátorka EVVO	učitelka, asistentka pedagoga
Hana Ťápalová		asistentka pedagoga
Veronika Neklapilová		asistentka pedagoga
Pavla Vymazalová		asistentka pedagoga



Věkové složení pedagogických pracovníků ZŠ, MŠ a ŠD

Věk	20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-75
Počet	5	9	9	11	4	17	5	4	2

Celkový věkový průměr pedagogického sboru je **40 let**.

Přehled nepedagogických pracovníků ZŠ

Jméno	Pracovní zařazení
Ing. Jana Martoňová	vedoucí jídelny
Jana Pachelová	kuchařka
Barbora Růdová	kuchařka
Věroslava Kovářová	kuchařka
Věra Staňková	kuchařka
Nikola Peslar	kuchařka
Marie Sojková	správce rozpočtu
Veronika Sojková	správce rozpočtu
Ing. Jana Stará	administrativní pracovnice
Tomáš Odehnal	školník
Helena Lundová	uklízečka
Jaroslava Heralová	uklízečka
Maria Doloh	uklízečka
Nataliia Boichuk	uklízečka

Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Rozhodnutí ředitele školy	Počet	Počet odvolání
o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	21	0
o odkladu povinné školní docházky podle § 37 k 1. 6. 2016	13	0
o dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
o přestupu z jiné základní školy	2	0

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Žáci v zahraničí
1.	34	Slovní hodnocení	34	0	1
2.	24	Slovní hodnocení	24	0	0
3.	31	Slovní hodnocení	31	0	0
4.	32	Slovní hodnocení	32	0	0
5.	25	Slovní hodnocení	25	0	0
Celkem za I. stupeň	146		146	0	0
tj. %	100,00		100,00	0,00	
6.	30	Kombinované hodnocení	30	0	0
7.	24	16	8	0	0
8.	23	21	2	0	0
9.	24	15	9	0	0
Celkem za II. stupeň	101	52	49	0	0
tj. %	100,00	51,5	48,5	0	0
Celkem za školu	247	52	195	0,00	1

Pozn.: U slovního hodnocení se vyznamenání neuděluje.

Absence žáků

Počet zameškaných hodin	Celkem	Průměr na žáka
Omluvených	29 340	118,31
Neomluvených	0	0
Celkem	29 340	118,31

NÁZEV OBORU A STŘEDNÍ ŠKOLY, KAM BYLI PŘIJATI ŽÁCI V ROCE 2024/2025	ŽÁCI
SŠ UČEBNÍ OBORY	
Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace. Charbulova 106, Brno Černovice	1
Zahradnické práce – květinářské a aranžérské práce, Odborné učiliště Cvrčovice	1
Mechanik OPRAVÁŘ motorových vozidel, Střední škola a Základní škola Tišnov	1
SŠ MATURITNÍ OBORY	
Zdravotnické lyceum, Střední zdravotnická škola Brno, Jaselská	1
Textilní výtvarnictví – pracoviště Francouzská	1
Agropodnikání, AGTS Bystřice nad Pernštejnem	1
Kybernetická bezpečnost, Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno	1
Letecký mechanik, Střední škola letecká Kunovice	1
Informační technologie, Purkyňka – střední průmyslová škola	1
Kombinované lyceum, Waldorfská škola Brno	1
Střední škola informatiky, poštovníctví a finančnictví Brno, Bankovníctví a pojišťovnictví	1
Ekologie a životní prostředí, Masarykova 198, 664 61 Rajhrad	1
Technické lyceum, Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola Brno, Sokolská	1
Masér sportovní a rekondiční, Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Brno, Merhautova	1
Bezpečnostně právní činnost, TRIVIS – SŠV a VOŠ BSD Jihlava, s.r.o.	1
Kosmetické služby, Střední škola Brno, Charbulova, příspěvková organizace	1
Informační technologie, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Kuřim	1
4letá GYMNÁZIA	
Gymnázium Brno, Elgartova, příspěvková organizace	1
Gymnázium – všeobecné, Gymnázium Labyrinth Brno	1
Moravské gymnázium Brno s.r.o	1
Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	3
Gymnázium, Střední průmyslová škola chemická a gymnázium Brno, Vranovská, příspěvková organizace	1
8letá GYMNÁZIA	
Gymnázium Tišnov, příspěvková organizace	1

VÝSLEDKY ŽÁKŮ VE ZKOUŠCE CERMAT		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
		POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÝ PERCENTIL	%	POČET ŽÁKŮ	PRŮMĚRNÝ PERCENTIL	%
ČR	4LETÉ OBORY	93721	50,0	57,4	96408	50,0	38,4
ZŠ Deblín		22	53,4	60,0	23	73,3	54,4
ČR	8L. GYMNÁZIA	18927	50,0	49,5	19051	50,0	43,4
ZŠ Deblín		3	54,8	52,0	3	78,7	65,0

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů je na základní škole řešena na základě:

- Vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění účinném od 1.1.2021
- Minimálního preventivního programu, který je aktualizován na základě vyhodnocení účinnosti jeho realizace a efektivity použitých metod
- Krizového plánu školy
- Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MSMT-21149/2016
- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže

Aktivity realizované v rámci Minimálního preventivního programu

Celoroční projekty: celoroční projekty jednotlivých tříd, vzájemné učení napříč ročníky.

Adaptační aktivity, výlety, přespávání tříd ve škole.

Předmět Osobnostně sociální výchova od 4. třídy, ranní kruhy na prvním stupni.

Preventivní programy realizované našimi psychology, intervence pedagogů a pracovníků ŠPP.

Preventivní programy pro třídy:

2.třída - Hasík

3.A + 3.B - Jsi online I.

4.A + 4.B - Být fit I.

5. třída - preventivní program zaměřený na jinakost

6.A + 6.B – Bát se či nebát – zaměření na závislost na telefonech

7. třída - Bát se či nebát – zaměření na závislost na telefonech

8. třída - Bát, či nebát se - především zaměření na lehké drogy - marihuana a důvody, proč ji lidé berou

9. třída - Bát, či nebát se - zaměření především na alkohol

Školní poradenské pracoviště

Složení:

Výchovný poradce:	Mgr. Michaela Walsbergerová, dlouhodobá PN
Zastupující výchovný poradce:	Mgr. Jolana Žádníková
Školní metodik prevence:	Mgr. Lukáš Cahel
Školní psychologové:	Mgr. Petr Davídek Mgr. Kristýna Slaninová
Speciální pedagog:	Mgr. Jolana Žádníková
Speciální pedagog logoped:	Mgr. Jarmila Kroufková
Poradce pro volbu povolání:	Ing. Veronika Pavlíčková

Hlavní cíle ŠPP pro školní rok 2024/2025

Poskytujeme poradenskou službu žákům, rodičům a učitelům při zvládnutí vzdělávacích a výchovných potíží, při hledání nové studijní dráhy a při životních těžkostech. Chceme, aby rodiče, žáci i učitelé vnímali a cítili, že pracovníci ŠPP jsou tu pro ně, ochotni vyslechnout je, poradit a pomoci jim v jakékoliv vzdělávací a výchovné oblasti.

K 30. červnu 2025 evidujeme na ZŠ 94 žáků s potřebou podpory 2.-4. stupně a 6 dětí v MŠ s potřebou podpory 3.-4. stupně.

- Poskytování poradenských služeb žákům, rodičům a pedagogům.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Prevence školní neúspěšnosti, rizikového chování a šikany.
- Spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC).
- Podpora duševního zdraví a psychické pohody ve škole.
- Individuální práce se žáky
- Kontaktní činnost s dětmi a učiteli v průběhu přestávek
- Práce se třídními kolektivy
- Metodická podpora a konzultační činnost pro vedení školy a učitele
- Krizová intervence

Vedle výše uvedeného vedli oba psychologové intervizní skupiny pro asistenty pedagoga. Rovněž byl školním psychologem realizován workshop pro pedagogické pracovníky z mateřských škol zaměřený na podporu pozitivních vzorců chování u dětí s ADHD a s problémovým chováním. Dále probíhaly každý týden pravidelná skupinová setkání pro děti s ADHD pod vedením školní psycholožky a speciální pedagožky, zaměřené na kooperaci v kolektivu, budování sebereflexe a socio-emočních kompetencí.

V neposlední řadě byla nabízena i podpora a konzultace pro pedagogické pracovníce mateřských škol a rodiče těchto dětí.

Přehled činností ŠPP

a) Poradenství žákům

- Individuální konzultace: psychologové
- Podpora při adaptaci žákům 1. tříd a přestupujícím žákům z jiných škol
- Kariérové poradenství (žáci 8.–9. ročníků): poradce pro volbu povolání

b) Spolupráce s rodiči

- Konzultace s rodiči (osobní, telefonické, e-mailové):
- Třídní schůzky, individuální setkání: představení ŠPP novým rodičům, účast na tripartitách u žáků s PO

c) Spolupráce s pedagogy

- Konzultace ohledně žáků se SVP
- Pravidelné schůzky s AP
- Školení/podpora v oblasti prevence a inkluze: psycholog – motivační plány

d) Prevence rizikového chování

- Realizace preventivního programu školy: [popis, spolupráce s lektory Luki]
- Případy řešené ve spolupráci se školním metodikem prevence: [stručně]

e) Spolupráce s institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna: konzultace při nastavení podpůrných opatření u žáků se SVP, metodické vedení školního speciálního pedagoga
- Speciálně pedagogické centrum: konzultace při nastavení podpůrných opatření u žáků se SVP, metodické vedení školního speciálního pedagoga, návštěvy ve škole, metodické vedení AP a učitelů
- OSPOD – konzultace, zprávy pro OSPOD

Práce se žáky se SVP

- Žáci s podpůrnými opatřeními: PSPP v ZŠ navštěvovalo 41 žáků z toho 9 pro logopedické obtíže, v MŠ 3 žáci s logopedickými obtížemi
- Vypracovaná a realizovaná IVP: pro 10 žáků v ZŠ
- Asistenti pedagoga - 13 asistentů pedagoga ve 12 třídách

Evaluace činnosti ŠPP

- Silné stránky ŠPP: dostupnost odborníků, dobrá spolupráce s učiteli a AP, provádění depistáží, zapojení do projektu Matematika bez bariér
- Omezující faktory: nedostatek času a vhodných prostor
- Náměty na zlepšení: vybudování nové kanceláře pro psychology (v realizaci), personální posílení

Plán rozvoje ŠPP pro příští školní rok

- Pravidelné porady členů ŠPP a koordinace činností

Údaje o dalším vzdělávání pracovníků školy

Pedagog	Vzdělávání
Mgr. Antonínová Dominika	Nenásilná komunikace
Petra Baksová	Nenásilná komunikace
Benčíková Renata	Nenásilná komunikace
Bojanovská Markéta	Nenásilná komunikace
Bradáčová Marcela	Systematický úvod do problematiky nadání
Mgr. Cahel Lukáš	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace
Mgr. Davídek Petr	
Mgr. Doležel Tomáš	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace
Mgr. Dvořák Jakub	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Zásobník aktivit učitele AJ II. Jak pracovat s nadanými v kontextu vize konkrétní školy
Grygerová Barbora	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace
Homolová Veronika	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Základy zdravého pohybu ve výuce TV na ZŠ
Mgr. et Mgr. Hortová Kateřina	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace DigiDay #22 EDU AI chytře a kreativně MAP – formativní přístup Jazyková popularizace mezi influencery: Kde se míváme a kde se můžeme potkat? Stroj + člověk = ideální překladatel Kurz Tiffany
Mgr. MgA. Jirásek Ondřej, PhD.	
Cigáňová Jůzová Alena	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Jak si poradit s emocemi u sebe i u dětí
Mgr. Klepárníková Eva	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace
Mgr. Klímová Kateřina	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Strategické řízení školy Vyšetřování šikany 1.-3. díl Sebepoškozování - příběh Andrey "Novinky v zajištění zdravotní podpory ve školách a školských zařízeních - praktické vysvětlení" DigiDay #22 EDU AI chytře a kreativně Resilience ve škole

	<p>Festival vzdělávání - Nakopněte svoji školu Zástupce ředitele - osoba mezi ředitelem a učiteli Finanční gramotnost</p>
Bc. Kolegarová Nina	<p>Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Jak zjistit úroveň a cíle ČDJ</p>
Mgr. Krajčirovič Jan	<p>Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Strategické řízení školy Vyšetřování šikany 1.-3. díl MAP – formativní přístup Festival vzdělávání - Nakopněte svoji školu Zástupce ředitele - osoba mezi ředitelem a učiteli</p>
Mgr. Kroufková Jarmila	<p>Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Sfumato (Splývavé učení) Jak na vyšetřování šikany I.II.</p>
Kovářová Věra	<p>Školení hygienického minima</p>
Mgr. Kučerová Eva	<p>Nenásilná komunikace</p>
Kyselková Barbora	<p>Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace</p>
Mgr. Ludková Aneta	<p>Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – český jazyk Věda venku - chemie na 2. stupni Inovativní metody ve výuce Tvořivé aktivity a hry ve výuce Aj na 1. stupni ZŠ (webinář) Čtenářské dílny na ZŠ (webinář)</p>
Ing. Jana Martoňová	<p>Krajské konference hromadného stravování Zdravé potraviny ve vašem SK dnes i v budoucnu Potravinové preference Školení hygienického minima</p>
Mgr. Musilová Tereza	<p>Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace</p>
Nastulčíková Petra	<p>Nenásilná komunikace Práce s hypersenzitivním žákem ve třídě Řešení traumatizujících situací Klidná třída, spokojení žáci - Úvod do SocioEmočního Učení Jarní ladění - SocioEmoční učení Práce s třídním kolektivem</p>
Navrátilová Hana	<p>Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace</p>
Neklapilová Veronika	<p>Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Společně k lepší škole: Příběh Sama Společně k lepší škole: Sám není sám</p>
Novotná Petra	
Mgr. Odvárková Maritna	<p>Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace</p>

Jana Pachelová	Nové trendy v moderním vaření 2026 Školení hygienického minima
Ing. Pavlíčková Veronika	Jak podpořit zájem žáků o technické obory Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Resilience ve škole Projekty ve škole - kurz pro učitele Salmondo - kariérové poradenství ve škole Přechody mezi stupni vzdělávání Navigace kariérou cestou
Peslar Nikola	Školení hygienického minima
Pochop Zdeněk	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace
Mgr. Pololániková Martina	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Tvořivé aktivity a hry ve výuce Aj na 1. stupni ZŠ (webinář)
Růdová Barbora	Zdravé potraviny ve vašem SK dnes i v budoucnu Potravinové preference Nové trendy v moderním vaření 2025 Školení hygienického minima
Růdová Valentýna	Nenásilná komunikace
Řezníková Aneta	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Letní škola badatelské výuky Jak na diferenciaci ve výuce Padlet a Digipad el. nástěnka: Vy ještě nenástěnkaříte?
Mgr. Sekaninová Kristýna	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace
Ing. et Mgr. Semerádová Monika	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace 100 hodin venku a akademie učíme venku Sfumato (Splývavé učení) Sfumato (Splývavé učení) - letní škola metody čtení a psaní Scratch pro začátečníky Podpora dětí při řešení následků povodní: Neurobiologické přístupy a práce s dětmi Dvouúrovňové kurikulum a nové RV Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně Rozvoj klíčových kompetencí na 1. stupni ZŠ Rozvoj základních gramotností na 1. stupni ZŠ Rozvoj digitálních kompetencí u žáků se specifickými poruchami učení Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není čas Plynulý přechod z MŠ do ZŠ Lego Education Letní škola Začít spolu - pokračující kurz webinář Včelka - diagnostika MA v první třídě
MUDr. Skalníková Lucia	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace

Ing. Smékalová Zdenka	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace
Sojková Veronika	Mzdy - začátek roku a nová legislativa
Ing. Stará Jana	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Kurz Tiffany Výtvarné hry - prožitkové tvoření Kurz skleněné mozaiky Jak na skupinovou práci ve výuce Sebepoškozování - příběh Andrey Resilience ve škole
Sýkorová Brigita	Nenásilná komunikace
Mgr. Šnévajsová Jana	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Sfumato (Splývavé učení) - letní škola metody čtení a psaní Podzim venku – webinář Zima a advent venku – webinář Jaro venku- webinář Léto venku- webinář
Mgr. Špínarová Anna	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace
Mgr. Štamberová Iveta	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Festival vzdělávání - Nakopněte svoji školu Výcvik v koučování pedagogických zaměstnanců Akademie ředitelů Konference Nakopněte svoji školu Jak na změny v RVP ZV Novinky v legislativě škol Financování škol a školských zařízení
Mgr. Trtílková Hana	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Sfumato (Splývavé učení) - letní škola metody čtení a psaní Matematika bez bariér (Jak na diagnostiku s celou třídou) Letní škola Začít spolu – kurz pro začátečníky
Ďápalová Hana	Nenásilná komunikace
Uhrová Marcela	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Požitkové a dramatické hry pro ŠD Canva pro začátečníky Organizace vzdělávání ve školní družině ŠVP pro ŠD Právní otázky provozu ŠD Družení 2025, Moderní přístupy v zájmovém vzdělávání Dobře naplánovaná ŠD a klub Děti s OMJ v české škole ŠD-Tisíc věcí, co nás trápí
Mgr. Vaščáková Tereza	Systematický úvod do problematiky nadání

Vymazalová Pavla	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Začít spolu v kostce pro asistenty a asistentky Jak si poradit s emocemi u sebe i u dětí Jak podpořit děti v začleňování do vrstevnických skupin
Mgr. Žádníková Jolana	Systematický úvod do problematiky nadání Nenásilná komunikace Matematika bez bariér (Jak na diagnostiku s celou třídou) Agresivita a její řešení Podpora dětí při řešení následků povodní: Neurobiologické přístupy a práce s dětmi Novinky k zajištění zdravotní podpory ve školách a šk. zařízeních Číselný obor 0-100: Jak identifikovat obtíže v oboru 0-20 a rozvíjet matematické dovednosti u dětí ve 2. třídě Resilience ve škole To by se učitelé stát nemělo Diagnostika a rozvoj schopností dítěte předškolního věku Příklady dobré praxe školního speciálního pedagoga a školního psychologa Mgr. Hana Kleisová Vyšetřování šikany 1.-3. díl Festival vzdělávání - Nakopněte svoji školu Webinář Včelka - násobení - dělení Strukturované učení

Během školního roku probíhají **porady formou workshopů** na aktuální nebo potřebná témata. Letos to byla pravidla školy, sebehodnocení dětí ve čtvrtletí v předmětech, formativní hodnocení, psaní slovního hodnocení, stanovování cílů hodiny a další.

Vzdělávání v rámci celoživotního učení

- Brigita Sýkorová – PdF MU, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
- Anna Špinarová – PdF MU, Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání
- Aneta Řezníková – PdF MU, Speciální pedagogika a Výchova ke zdraví
- Hana Tápálová – SŠ informatiky a cestovního ruchu, Humpolec, Předškolní a mimoškolní pedagogika

Srpnový výjezd

Jako každý rok pedagogické pracovníky a zaměstnance školy čekal dvoudenní výjezd. Tentokrát se jelo na Šafránkův mlýn. Podobně jako v předchozích letech byl první den výjezdu věnován teambuildingovým aktivitám. Tyto aktivity slouží nejen ke tmelení týmu, ale především jako zdroj inspirace pro učitele na hodiny OSV, nebo i do výuky. Naopak druhý den byl pojatý čistě prakticky. Paní učitelky ze školky předávaly své poznatky o předškoláčkách paním učitelkám z prvních tříd, učitelé z druhého stupně probírali jak navzájem od sebe čerpat inspiraci v průběhu roku, jak propojovat jednotlivé předměty, nové kolegyně a noví kolegové se seznamovali s každodenním provozem školy skrze kvíz. Mezi oběma dny nechyběl každoroční tradiční oheň. Konec konců právě u těchto neformálních chvil se toho někdy probere a vyřeší úplně nejvíc. V úterý, po skončení výjezdu, pak všichni vyrazili domů, aby další den už mohli začít chystat třídy na nadcházející školní rok a začít tak realizovat všechno, co se naplánovalo na dvoudenním výjezdu.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

AKTIVITY PRVNÍHO STUPNĚ

Projekty - 1. stupeň

- Celé Česko čte dětem
- Společné učení 1. a 6. tř.
- Les ve škole – škola v lese
- Volba povolání
- Čtení pomáhá
- Noc s Andersenem
- Ovoce do škol
- Jeden svět

Tematické dny

- Halloween
- Martinský průvod
- Mikuláš
- Vánoce
- Čarovné učení
- Den Země
- Svátek matek
- MDD
- Svátek otců
- Už jsem čtenář – 1.tř.

Sportovní soutěže pro první stupeň ZŠ

- Sportovní olympiáda 2024
- Sportovní olympiáda pro MŠ
- Mikulášský šplh
- Florbal
- Minipřehazovaná
- Vybíjená
- McDonalds Cup

Matematické soutěže pro první stupeň ZŠ

- Logická olympiáda 2024
- Matematická olympiáda
- Matematický klokan:
Cvrček (2. a 3. ročník):
 1. Viktor Alexander Káldy 85 bodů
 2. Laura Nejezová 71 bodů
 3. Arnošt Vávra 69 bodů
Klokánek (4. a 5. ročník):
 1. Jakub Drábek 109 bodů
 2. Jan Kolbaba 98 bodů
 3. Nikolina Cherevko 95 bodů

Divadelní (hudební) představení pro jednotlivé ročníky

1. třída – Loutkové divadlo s hudbou
2. třídy – Dětské představení s hudbou (hrané)
3. třídy – Výchovný koncert
4. třída – Dětský balet
5. třída – Dětská opera

1. A

Prvníáci z 1. A vstoupili do školy plní očekávání a hned od začátku poznávali nejen školu, ale i její okolí a seznamovali se s tím, jak vše funguje. Často vyráželi do přírody na lesní dny, kde se učili pozorovat, objevovat a také spolupracovat, hned na začátku září vyrazili do lesa společně se 6. B. Velkým zážitkem byla beseda se spisovatelem Janem Opatřilem i svatomartinské pečení perníků, po němž následoval průvod se světýlky. V adventním čase děti tvořily na dílničkách a účastnily se vánočního jarmarku. V muzeu v Předklášteří pak poznaly kouzlo štědrovečerní večeře. Zavítaly také do kostela v Deblíně, kde obdivovaly místní unikátní perníkový betlém. Jaro přineslo velikonoční tvoření pro školáčky, Noc s Andersenem i hudební workshop „Filharmonické dechy“. Výjimečným okamžikem bylo indiánské pasování na čtenáře a následný výlet na ranč U Bizona v Řikoníně. Rok završily přípravou vlastní animace, díky které se mohly děti pochlubit výsledky třídních projektů.

Třídní projekt – INDIÁNI Z 1.A

Prvníáci se potřebovali naučit, jak to vlastně ve škole funguje. K tomu jim pomáhala celoroční hra na indiány, která vyvrcholila tematickým pasováním na čtenáře a výletem. Na výletě malí indiáni získali magické předměty od duchů zvířat, rostlin, vody, ohně, země i větru a získali zasloužený poklad. Na toto téma také vymysleli a společně natočili animovaný film „*Tajemství z nebe*“.

V našem projektu jsme zkoumali les. Vlastním pozorováním i s pomocí průvodců jsme poznávali děje, které se v lese odehrávali. Les se pro nás stal místem pro hru i tvoření. Cílem našeho projektu bylo, abychom uměli pečovat o zelená místa ve svém okolí, šetřit a upřednostňovat dřevo před jinými materiály tam, kde je to možné a kde to dává smysl.

Hana Trtílková, tř. uč.

1. B

Třída 1.B se ve školním roce 2024/2025 nově učila pomocí metody SFUMATO (splývavé čtení), díky metodě byla ve výuce často používána dramatizace, žáci se naučili více pracovat s dechem i hlasem. Výuka byla pro děti i pro učitele poutavá, zábavná a efektivní, i když je metoda SFUMATO prioritně zaměřena na výuku českého jazyka, měla výrazný přesah do všech dalších oblastí (zejména výtvarná, hudební a pohybová oblast, ale pracovala i s matematickou a prostorovou představivostí). Vzhledem k jasně dané metodice SFUMATO a s ní spojenými postupy a principy výuky bylo zejména v prvním pololetí méně prostoru na klasická centra aktivit, televizní vysílání i čtenářské dílny. Třída však velmi často (3x až 4x do měsíce) podnikala převážně vždy v pondělky lesní výpravy v rámci venkovní výuky). Vedle lesních dnů proběhly i další akce, některé jsme prožili se spřátelenou třídou 6.A, jejichž žáci provázeli v prvních dnech školy prvníáčky, připravili také lesní deníky a několik lesních dnů, drakiádu, tematický den na Sv. Martina, centra aktivit na téma Vesmír. Před Vánocemi jsme putovali po tišnovských betlémech, na jaře jsme připravili s prvníáčky velikonoční centra aktivit pro předškoláky, byly jsme na Filharmonii v Brně, na konci května jsme měli výukový program u vodní policie na Brněnské přehradě. Preventivní program byl zaměřen na zdravé klima a kamarádské vztahy ve třídě, program zajišťovali v průběhu školy školní psychologové ve spolupráci s třídním učitelem. Třídní projekt „Zahrada všemi smysly“ kdy jsme spolu se šestáky obnovili ve školní zahradě hmyzí hotely, vytvořili jsme drobné koutky, ať už jako útočiště pro živočichy nebo pro venkovní hru dětí.

Třídní projekt: HMYZÍ ZAHRADA

V rámci třídního projektu „*Hmyzí zahrada*“ jsme společnými silami obnovili koutky ve školní zahradě, kam by se mohl uchýlit zejména užitečný hmyz. Tvořili jsme pítka z keramiky, obnovili již zchátralé hmyzí hotely nebo jsme vyrobili nové. Přitom jsme stihli společně zkoumat, bádát nebo si zahrát některé pohybové hry.

Jana Šnévajsová, tř. uč.

2. třída

Žáci 2. třídy vstoupili do nového školního roku plní energie a ta jim vydržela po celý rok. Aktivně se zapojovali do výuky a při plnění úkolů si rozvíjeli především čtenářské, písarské a početní dovednosti.

Věnovali jsme se tématu povolání. Třídu navštívili hasiči. Díky zapojení rodičů měli žáci možnost vidět a vyzkoušet některé pomůcky přímo ve veterinární ordinaci či nahlédnout, jak funguje bezobalový obchod. Zúčastnili se exkurze na zámku v Třebíči, kde se seznámili s tradičními řemesly. V listopadu zhlédli představení divadla Šumafuk a na konci školního roku si vyzkoušeli sami, jaké je to být výtvarníkem či hercem. S vlastnoručně vytvořenými kulisami zahráli pohádku o Červené Karkulce dětem z mateřských škol. Žáci byli vedeni, aby si pomáhali a spolupracovali. V červnu ve třídě proběhl program organizace Hope4Kids s názvem „Bud‘me kamarádi“. Spoluprací a ohleduplným chováním také žáci posouvali papírovou lodičku směrem k pokladu, kterým se nakonec stal výlet do zábavního centra Bruno. Neméně si užili výlet do Březiny s procházkou do Tišnova.

Třídní projekt: LEXIKON LESNÍCH SKŘÍTKŮ A DIVADLO

Když se na začátku školního roku objevil ve třídě dopis od skřítků, kteří se ztratili v lese a žádali o pomoc, mnoho žáků se s nadšením zamýšlelo, jak jim pomoci. Vytvářeli lesní deníky, kreslili a popisovali, co je v přírodě jedlé či jedovaté. Porovnávali les skutečný a pohádkový, mluvili o tom, jak se v lese cítí. Na závěr roku připravili divadelní představení O Červené Karkulce, která právě v lese narazila na vlka. Zapojila se celá třída – někteří jako herci, jiní pomáhali s kulisami nebo hudbou.

Barbora Grygerová, tř. uč.



3.A

Ve třídě 3.A proběhl školní rok 2024/2025 ve znamení aktivního učení a společných zážitků. Žáci se věnovali prohlubování čtenářských dovedností, zlepšovali se v matematice a zároveň rozvíjeli schopnost samostatně i týmově pracovat. V hodinách se často zapojovali do objevování a zkoumání, což podporovalo jejich zvědavost a chuť učit se nové věci. Součástí školního roku byly také pestré výukové aktivity mimo školní lavice. Kromě toho se zúčastnily řady kulturních akcí, například divadelních představení, výstav a programů v muzeích a galeriích.

Celý rok se nesl v duchu přátelství, spolupráce a vzájemné pomoci. Děti se učily respektovat své spolužáky i dospělé a společně si vytvořily mnoho krásných vzpomínek, které jim zůstanou jako důležitá zkušenost pro další školní roky.

Třídní projekt: MOJE KNIHA

V našem projektu jsme se rozhodli stát se spisovateli a ilustrátory. Každý z nás si nejdříve zvolil žánr, vymyslel téma příběhu a vytvořil hlavní postavy. Pak jsme se pustili do psaní a kreslení ilustrací, které naši knihu krásně doplní. Práce na knize nás moc baví – můžeme rozvíjet svou fantazii, naučit se něco nového a vyjádřit své nápady. Na závěr si knihu sami svážeme, takže si každý odnese domů svůj vlastní výtisk – knihu, kterou jsme vytvořili od první myšlenky až po poslední stránku.

Aneta Řezníková, tř. uč.

3.B

Letos se třetíáci učili pravidelně venku. Sportovní dopoledne s mateřskou školou je naopak naučilo spolupráci a ohleduplnosti. Plavecký výcvik, cyklovýlet a bruslení v Tišnově jim dodaly odvahu a posílily týmového ducha. Na matematické olympiádě a v soutěži Matematický klokan si ověřili své znalosti i ve srovnání s dětmi z dalších škol. Při besedě se spisovatelem Janem Opatřilem, muzikoterapií či programem Lipky „Doktor Sacharin“ objevili nové podněty pro fantazii a zdravý životní styl. Vánoční čas naplnily společné tradice – pečení perníčků, jarmark, koncert ZUŠ, návštěva betlémů i třídní oslavy, které prohloubily přátelství. Nezapomenutelným zážitkem byl školní výlet do Prahy, návštěva Filharmonie Brno i Férová snídaně, které jim ukázaly důležitost odpovědného chování.

Třídní projekt: PŘÍBĚHY Z POUŠTĚ I HVĚZD

Připravte se na cestu vesmírem i srdcem! Naše třída vás vezme na dobrodružství s Malým princem, který vám ukáže, že někdy stačí mít otevřené oči... a občas i trochu trpělivosti s liškou. Připravte se na tři scénky plné překvapení, chytrých myšlenek a pořádnou dávku zábavy. A kdo ví? Možná zjistíte, že nejdůležitější je opravdu to, co je očím neviditelné.

Monika Semerádová, tř. uč.

4. A

V letošním školním roce jsme společně nasbírali spoustu nových vědomostí, zkušeností a zážitků. Na začátku školního roku jsme se stali kouzelníky, motiv Harryho Pottera nás provázal celý školní rok. V říjnu jsme prožili společné „Hallowenské odpoledne“, v hojném počtu jsme se převlečení v maskách sešli ve škole i v neděli! Na podzim vrcholily přípravy na školní jarmark. Míchali jsme směs na horkou čokoládu a pekli sušenky. Z výtvarného jsme si do třídy pořídili polštáře na sezení. V prosinci jsme také vyrazili poprvé bruslit a nasát vánoční náladu na trhy do Brna. Na začátku ledna jsme se rozloučili s třídní paní učitelkou Markétou, která odešla na mateřskou dovolenou. V lednu jsme obdivovali krásný perníkový betlém v kostele v Deblíně. V únoru jsme se vydali opět bruslit do Tišnova a užili jsme si návštěvu Family parku Bruno v Brně. Velikonoční centra aktivit jsme si zpestřili pečením beránků a tvořením zajíčků ze sena. V rámci oslav Dne Země jsme mysleli na udržitelnost, podařilo se nám vytvořit krásná batikovaná trička. Po celý rok jsme se také zaměřovali na to, abychom se ve



třídě cítili všichni dobře, což jsme podpořili účastí na stmelovacím programu v Inspiru v Tišnově. V květnu jsme zavítali do nedalekého kláštera Porta Coeli v Předklášteří, kde nás provedla sama královna Konstancie. V červnu jsme zdolali překážky v lanovém centru, pluli jsme lodí, a dokonce jsme brodili řeku. Na závěr školního roku jsme zdárně zakončili náš projekt „Kouzla v našem světě“. Vyzkoušeli jsme si ve třídě různé pokusy, které jsme prezentovali prvňáčkům. Výstupem projektu bylo video, které nám zůstává jako hezká vzpomínka na společně strávené chvíle.

Třídní projekt: KOUZLA V NAŠEM SVĚTĚ

V rámci našeho třídního projektu jsme zkoumali svět a jeho kouzlení. Na závěr jsme se sami proměnili v malé kouzelníky a vyzkoušeli jsme si ve třídě různé pokusy, které jsme prezentovali prvňáčkům.

Martina Pololáníková, tř. uč.

4. B

Školní rok 2024/2025 byl pro naši třídu ve znamení změn i nových výzev. Děti se seznamovaly s novou třídní paní učitelkou, budovali jsme důvěru a společně jsme si nastavovali nová pravidla soužití. Kladli jsme důraz na zlepšení třídních vztahů, podporu spolupráce a poznávání svých silných stránek. Učili jsme se, že chybovat není selhání, ale šance k růstu.

Na podzim jsme se zapojili do projektu Laskavec, v rámci kterého jsme plnili drobné dobré skutky. V říjnu jsme navštívili zábavní vědecký park VIDA v Brně, který nás nadchl interaktivními expozicemi. U příležitosti Světového dne zvířat jsme vytvořili výstavu z koláží fotografií svých domácích mazlíčků a zároveň upozornili na ohrožené druhy zvířat. Listopad jsme věnovali podpoře dobrého třídního klimatu formou přespávačky ve škole. Tematicky se nesla ve znamení vesmíru – děti procházely stanovišti a plnily úkoly.

V prosinci jsme si užili bruslení na kluzišti v Tišnově. Na vánoční Jarmark jsme vyráběli drobné výrobky převážně z přírodnin. Vytvořili jsme si vlastní netradiční „chemický“ stromeček – baňky tvořily zkumavky s roztoky různých barev. V lednu jsme navštívili perníkový betlém v kostele v Deblíně. Ani zima nás neodradila od venkovních aktivit. V únoru jsme se vydali do lesa, kde jsme si u ohně opékali marshmallows a svačiny.

V březnu se zapálení čtenáři zúčastnili Noci s Andersenem plné čtení, her a dobrodružství. Velkou dávkou smíchu a radosti nám přinesl i výlet do zábavního parku Bruno v Brně. V dubnu jsme v Tišnově navštívili cestovatelskou přednášku o Keni. V květnu jsme se vydali na ranč ve Svatoslavi, kde největší úspěch sklídila koťátka.

Červen byl pestrý a rychle utekl. Zahráli jsme divadelní představení pro prvňáčky, připravili dopravní hřiště pro děti z mateřských škol, navštívili divadlo Radost v Brně a školní rok zakončili výletem na Velehrad. Největší zážitek si děti odnesly z Kozoo a z expozice Živá voda Modrá, kde mohly přes prosklený tunel pozorovat život pod hladinou. V rámci tělesné výchovy jsme se zapojili do plnění disciplín Olympijského diplomu, který děti obdržely na konci roku spolu s vysvědčením. Dojížděli jsme také na plavecký kurz do Kuřimi. Rok plný zážitků, nových zkušeností i výzev je za námi. Děkuji dětem za jejich energii a rodičům za spolupráci.

Aneta Ludková, tř. uč.



Třídní projekt: PROKLETÍ KLEOPATŘINA DIAMANTU

Třídním projektem byla detektivní komedie z prostředí starověkého Egypta. Společně jsme si vymysleli příběh, napsali scénář, vytvořili kulisy a sehnali kostýmy. Hru jsme zahráli prvňáčkům, abychom je pobavili a zároveň jim ukázali, že krást se nevyplácí.

Aneta Ludková, tř. uč.

5. třída

Školní rok 2024/2025 byl pro naši třídu rokem objevování, spolupráce, nových výzev a pestrých zážitků. Naše aktivity se prolínaly napříč předměty a podporovaly u dětí nejen vědomosti, ale také empatii, samostatnost a týmového ducha.

Už v září jsme společně absolvovali adaptační přespávačku ve škole. Vydali jsme se také do Žďáru nad Sázavou, kde jsme navštívili kostel sv. Jana Nepomuckého a muzeum, přičemž jsme propojili historické poznatky s matematikou — děti objevovaly osovou souměrnost a geometrické souvislosti v architektuře. V Brně jsme si prošli významné památky, přičemž si žáci vyzkoušeli orientaci podle mapy. V předvánočním čase jsme vyrazili do slavnostně vyzdobené Prahy, kde jsme navštívili

muzeum, Karlův most, Pražský hrad a orloj. Nechyběla ani tradiční pololetní oslava spojená s rozdáváním vysvědčení v Bruno parku, kde jsme upevňovali přátelské vazby a slavili společné úspěchy.

V přírodovědných předmětech jsme se učili přímo v terénu — navštívili jsme ZOO v Brně a botanickou zahradu, kde jsme zkoumali podnebné pásy a jejich faunu a flóru. Vrcholem poznávacích aktivit byl čtyřdenní výlet do Prachovských skal, během něž jsme zkoumali horniny, minerály a krásy české krajiny. Ve sportovní oblasti se příznivci fotbalu aktivně zapojili do McDonald's Cupu. Všichni pak absolvovali plavecký výcvik v Kuřimi a zvládli jsme i zimní bruslení v Tišnově. Velkou roli v našem roce sehrál třídní projekt zaměřený na spolupráci s předškoláky. Děti připravily pro malé kamarády hravé úkoly na Halloween, vedly adaptační skupiny "Hrajeme si ve škole", pomáhaly při zápisu do první třídy a aktivně se zapojily do organizace Dne Země. Ten jsme letos oslavili formou šesti workshopů, které se zaměřily na udržitelnost a ekologii — děti přemýšlely o tom, jak být ohleduplní k naší planetě a aktivně přispívat ke změně.



Třídní projekt: ŠKOLÁCI A PŘEDŠKOLÁCI

Naším třídním projektem bylo propojení školáků a předškoláků prostřednictvím kreativních aktivit navržených pátáky. Společná setkání v adaptačních skupinkách pomohla předškolákům získat jistotu v novém prostředí a přirozeně si vytvořit vztahy.

Veronika Pavlíčková, tř. uč.

AKTIVITY DRUHÉHO STUPNĚ

6.A

Třída 6. A zažila v loňském roce mnoho zábavy i učení. V Jumpparku Brno si žáci užili pohyb, v botanické zahradě a planetáriu objevovali vesmír. Všechny poznatky pak využili v praxi při vycházce z Maršova do Deblína. Několikrát šla 6. A s 1. B do lesa a společně navštívili i vesmírná a hmyzí centra. Podzim patřil pouštění draků, zima vánočním trhům v Brně, koncertu pro seniory v Žernůvce a bruslení v Tišnově. Velkým zážitkem byla přespávačka a Noc s Andersenem. V létě nechyběl výlet k rybníku, wellness v Kuřimi, výlety do Jedovnic, Bruna a zoo. Rok šestáci zakončili napínavým školním kvízem o ceny.

Jakub Dvořák, tř. uč.

6.B

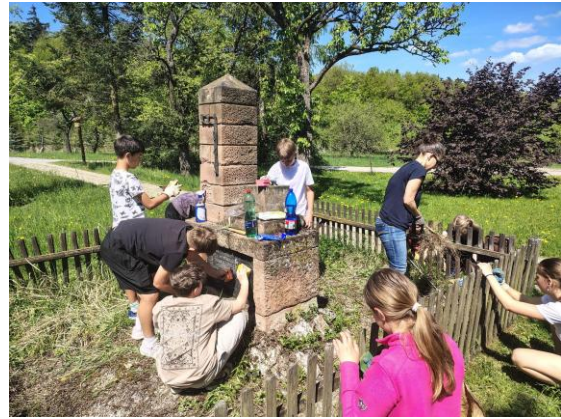
Ve školním roce 2024/2025 se třída 6. B stala průvodci prvňáčků z I. A. Už v září společně stavěli indiánská obydlí v lese a během roku se potkávali na dalších akcích. Na jeho konci pak šestáci pomáhali při pasování prvňáčků na čtenáře.

Žáci 6. B se věnovali také vlastním projektům. Ty jim pomohly poznat jejich silné stránky. Výsledky své celoroční práce představili mladším spolužákům v tělocvičně na „vědeckém veletrhu“. Šestáci mysleli i na komunitní život. Na Den Země uklízeli zastávku, odstraňovali samolepky a čistili nápisy. Aspoň na chvíli se jim podařilo místo zkrášlit. Před připomínkou konce 2. světové války vyrazili k památníku padlého vojáka u Deblína. Pomník očistili od mechu a nánosů, vypleli okolní štěrkovou prosívku a smirkovým papírem odstranili oprýskaný nátěr plotu, který posléze natřeli. Celoroční úsilí

šestáci zakončili výletem do Nového Města na Moravě a Žďáru nad Sázavou. Pak už je čekal zasloužený odpočinek o prázdninách.
Jan Krajčirovič, tř. uč.

7. třída

Sedmá třída prožila loňský rok plný zážitků, poznávání i společných chvil. Hned na začátku si žáci vyzkoušeli napínavou hru laser game a užili si přespávačku ve škole. V Brně navštívili planetárium a účastnili se poutavého programu „Na tělo“ v centru Vida. Zajímavým zážitkem byla i beseda se spisovatelem Janem Opatřilem v Tišnově a edukační program „Detektivka“ v městské knihovně. Velmi poutavá byla návštěva funkcionalistické vily Tugendhat, kde si prohloubili znalosti o architektuře. V zimě nechyběl lyžařský výcvikový kurz v Karlově pod Pradědem ani bruslení v Tišnově. Tradičně se zapojili do Noci s Andersenem, tentokrát tak, že chystali program pro mladší spolužáky. Připomněli si také výročí konce války v Tišnově putováním po pamětních místech a v knině s komentovanými dokumentárními filmy. Na jaře navštívili arboretum a botanickou zahradu v Brně a zúčastnili se akce Spolu v lese, kde se učili spolupráci. Vrcholem roku byl třídní výlet na Kuklík u Sněžného a do Nového Města na Moravě, který si všichni velmi užili.



Kateřina Hortová, tř. uč.

8. třída

Žáci 8. třídy měli v uplynulém školním roce pestrý program plný zajímavých aktivit a společných zážitků. Navštívili Planetárium a centrum VIDA!, kde si rozšířili znalosti z přírodních věd hravou a interaktivní formou. Během roku připravili také program pro mladší spolužáky – třetáky, s nimiž společně tvořili při halloweenském i velikonočním tvoření. K nejoblíbenějším akcím patřila třídní přespávačka a návštěva útulku na Kociánce, kde žáci nejen pomohli, ale i získali nové zkušenosti o péči o zvířata. Školní rok zakončili výletem na Vysočinu, do Žďáru nad Sázavou, který byl příjemným završením jejich společného úsilí a zážitků.

Martina Odvárková, as. ped.

9. třída

Devátáci měli letos spoustu práce s přípravou na přijímací zkoušky na střední školy a přípravou každoročního školního plesu. A pojali ji velice zodpovědně, o čemž svědčí nejen vydařený ples, ale i výsledky JPZ.

V prvním školním týdnu měli setkání se školními psychology, kteří jim ukázali, jak pracovat se stresem. Také pomáhali KPŠ Kamarád s organizací Zahradní slavnosti pro mladší spolužáky. V říjnu je čekala beseda se spisovatelem Janem Opatřilem. Někteří sportovně založení chlapci vyrazili na futsalový do Brna nebo florbalové utkání do Tišnova. V rámci předmětu Volba povolání navštívili střední školu v Tišnově a strojní průmyslovku v Brně. Vybraní žáci předvedli své znalosti v anglické konverzační soutěži, kde si nevedli vůbec špatně a obsadili v celkovém pořadí přední místa. V listopadu je čekala školní akce s názvem Bubnovačka, které se účastnila celá škola. Jako již tradičně navštívili v prosinci mateřské školy jako trojice Mikuláš, čerti a andělé. Těsně před Vánoci na žáky čekala únikovka. Po vánočních prázdninách už následoval XV. školní ples. Koncem ledna měli možnost vyzkoušet si přijímačky nanečisto, jejichž výsledky mnoho z nich motivovaly k usilovnější

práci. Pololetní vysvědčení jsme si rozdali poněkud netradičně na kluzišti v Tišnově. A protože čas nezadržitelně plyne, v dubnu už čekaly přijímací zkoušky. Po jejich složení netrpělivě vyhlíželi výsledky, které byly jen pozitivní!! Všichni žáci se dostali hned v prvním kole, tedy stres opadl a bylo co oslavovat. Za odměnu jsme společně vyrazili na lasergame do Brna. A pak už jen školní výlet na vodu a hurá na zasloužené prázdniny.

Kateřina Klímová, tř. uč.

Český jazyk

Olympiáda v českém jazyce.

Školního kola olympiády se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníku. Do okresního kola, které proběhlo 27. ledna 2025 na ZŠ Modřice, postoupili Mariam Laušmanová a Matyáš Háp, oba žáci 9. ročníku.

Matematika

Matematický klokan (výsledky školního kola) kategorie Benjamin – 6. a 7. ročník

1. Ina Hárová – 89 bodů
2. Kristián Kolegar – 84 bodů
3. Karolína Vranková – 82 bodů

kategorie Kadet – 8. a 9. ročník

1. Šimon Pásek – 99 bodů
2. Petr Jež - 97 bodů
3. Miriam Laušmanová – 96 bodů

Soutěž v anglické konverzaci

Soutěž v ZOO, kde tým složený z žáků 8. třídy získal 11. místo.

Konverzační soutěž ve škole:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| kategorie 6. - 7. ročník: | 1. místo Darek Veselý |
| | 2. místo Ina Hárová |
| | 3. místo Václav Juřík |

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| kategorie 8. - 9. ročník: | 1. místo Šimon Pásek |
| | 2. místo Matěj Chromek |
| | 3. místo Matyáš Háp |

Dějepis

Exkurze do Anthroposu a putování po Tišnově spojené s koncem druhé světové války.



Přírodopis

Přírodopisný klokan (výsledky školního kola)

1. 74 bodů - Pásek Šimon, (9. t.)
2. 56 bodů - Povkh Jaroslav, (9. tř.)
3. 56 bodů Anna Bartesová, (8. tř.)
4. 53 bodů - Horák Josef, (9. tř.)

Komunitní centrum Zahrádka,z.s.

Soutěž Nezahazuj, ale přetvoř!

Účast v soutěži Mladý zemědělec, postup žáků Davida Chaloupky (7.tř.) a Šimona Pecha (8.tř.) do semifinále v Kloboukách u Brna 13. března 2025.

Chemie

V letošním školním roce se nesla výuka chemie v duchu kreativity, technologií a mezipředmětového přesahu. Velkou pozornost jsme věnovali využití umělé inteligence – osmáci tvořili projekt „Prvky jako superhrdinové“, ve kterém pomocí AI generovali obrázky i popisy superschopností jednotlivých prvků. Téma jsme dále rozvíjeli formou skupinového divadla, kde si žáci vymysleli a sehráli scénky, jejichž hlavními postavami byly chemické prvky. V návaznosti na dějepisné učivo o objevení Ameriky jsme se věnovali chemickým hrozbám, které mořeplavce mohly potkat, např. zkažené zásoby či nedostatek vitamínů. Devátáci pracovali pomocí AI na projektu „Seznamka uhlovodíků a jejich derivátů“ a tvořili i jejich instagramové profily. Nechyběly ani experimenty – tvořili jsme lávové lampy, simulovali výbuch sopky, izolovali DNA z banánu, zkoumali pH potravin či vyráběli Newtonskou kapalinu. Chemie byla prezentována jako obor plný objevů a zábavy.

Volba povolání

V rámci předmětu *Volba povolání* jsme se jako v každém školním roce zaměřili především na rozvoj sebezpoznání, rozpoznávání individuálních silných stránek a dovedností důležitých pro volbu budoucí profesní dráhy. Žáci si uvědomovali, v čem vynikají, co je baví a jak mohou tyto schopnosti využít nejen při volbě povolání (střední školy), ale i v běžném životě. Velký důraz jsme kladli na sebezprezentaci a týmovou spolupráci. Tyto dovednosti žáci uplatnili při přípravě *projektového dne Férová snídaně*, který se letos nesl v duchu tématu *Palmový olej – jeho dopady a udržitelná alternativa*. Osmáci vytvořili informačně nabitě prezentace a interaktivní aktivity, díky nimž poutavým způsobem přiblížili téma celé škole. Dokázali zaujmout mladší i starší spolužáky, vést diskuzi a stát se na chvíli lektory i inspirátory. Tato zkušenost žákům ukázala, že volba povolání není jen o znalostech, ale především o komunikaci, odvaze vystoupit před ostatními, o týmové práci a schopnosti zaujmout. Věříme, že právě takové projekty v dětech probouzejí důvěru ve vlastní schopnosti a pomáhají jim orientovat se ve světě budoucnosti.

Projekty tříd druhého stupně

Hmyzí zahrada

6. A

Společný projekt 1.B a 6.A

V rámci třídního projektu „Hmyzí zahrada“ jsme společnými silami obnovili koutky ve školní zahradě, kam by se mohl uchýlit zejména užitečný hmyz. Tvořili jsme pítka z keramiky, obnovili již zchátralé hmyzí hotely nebo jsme vyrobili nové. Přitom jsme stihli společně zkoumat, bádát nebo si zahrát některé pohybové hry.

PPP: PRVNÁČCI, PROJEKTY, POMNÍK

6.B

V letošním roce jsme byli průvodci prvňáčků na společných akcích, vytvářeli jsme vlastní projekty z oblastí, které nás baví a pak jsme je prezentovali mladším i starším spolužákům. Také jsme vyčistili zastávku v Deblíně od nápisů a nálepek a obnovili pomník za vesnicí.

SPOLU

7. třída

Tak se jmenuje třídní projekt, který nás provázal celý rok. Učili jsme se více poznávat jeden druhého, hledat své silné stránky, spolupracovat a tvořit skutečný tým. Zažili jsme společné výzvy, radostné chvíle i důležitá poznání – a zjistili jsme, že SPOLU dokážeme víc, než každý sám.

TVOŘIVÉ DNY S TŘEŤÁKY A ÚTULEK

8. třída

Tento rok jsme spolupracovali s třetáky – tvořili jsme pro ně různé aktivity na téma svátků během roku – Halloween, Vánoce, Velikonoce... Taky jsme byli v útulku a tam jsme pomáhali, jak jsme jen mohli.

XV. ŠKOLNÍ PLES

9. třída

I v letošním roce jsme měli jako třídní projekt školní ples. Byl již 15. v pořadí a naší barvou byla tmavě zelená. Vše jsme společně v týmu zorganizovali, zatančili polonézu a jako půlnoční překvapení byla tentokrát módní přehlídka.



DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY

ŠKOLNÍ DRUŽINA A ŠKOLNÍ KLUB

Školní družina a školní klub poskytovaly během školního roku bezpečné a podnětné prostředí pro smysluplné využití volného času žáků mimo vyučování. Družina se zaměřovala na mladší děti, kterým nabízela pestré spektrum činností – od her, výtvarných a tvořivých aktivit až po pohybové a odpočinkové programy. Klub sloužil především starším žákům, kteří zde mohli trávit čas podle vlastních zájmů, zapojit se do nabízených aktivit nebo využít prostor k přípravě na výuku. Obě složky mimoškolního vzdělávání přispěly k celkovému rozvoji dětí a podporovaly jejich vzájemnou spolupráci, samostatnost i odpovědnost.

září	Připomínáme si družinová pravidla Vzájemně se seznamujeme	Sdílíme zážitky z prázdnin Užíváme si poslední letní dny
říjen	Máme tu podzim - všímáme si změn v přírodě	Sbíráme přírodniny a tvoříme z nich
listopad	Povídáme si o Halloweenu, tvoříme tematické dekorace	Halloweenské odpoledne plné her Svatomartinská dílnička
prosinec	Čertovské odpoledne, Výtvarné aktivity se zimní a vánoční tematikou	Vánoční dárky pro družinu
leden	Užíváme si zimních radovánek, Povídáme si o novém roce a přáních	Těšíme se na budoucí prvňáčky - zhotovujeme pro ně dárečky
únor	Zapojujeme vlastní fantazii - tvoříme masky na karneval	Maškarní karneval na téma „ Z pohádky do pohádky"
březen	Celoměsíční turnaj Pexesiáda, Přivoláváme jaro - kreslíme venku jarní motivy křídami	Jarní výzdoba, Motivujeme ke čtení - čteme poutavé příběhy
duben	Velikonoční dílničky, Jaro je tu - hurá ven	Čarodějnické odpoledne
květen	Den matek - dárečky pro maminky	Návštěva kouzelníka – den plný překvapení
červen	Den dětí - sportovní odpoledne, Užíváme si venkovní aktivity	Den dětí - sportovní odpoledne, Povídáme si o plánech na prázdniny, těšíme se

KROUŽKY

Informatika a technologie (4.- 7. třída)	P. Nastulčíková
Dramatický kroužek (3.- 6. třída)	Z. Pochop
Kreslení s Janou (1.-9.třída)	J. Halouzková
Florbal I. (1. - 4. třída)	T. Doležel
Florbal II. (5.- 9. třída)	T. Doležel
Keramika I. (1.-2. třída)	T. Musilová
Keramika II. (3.-5. třída)	T. Musilová
Divotvoření (4.-6. ročník)	T. Musilová
Volejbal (5.-9. třída)	V. Pavlíčková a Ondra Petr
Deskové hry (1.-5.třída)	Eva Kučerová, Jakub Dražka
Šachy (2.-9.třída)	Jakub Dražka

AKTIVITY ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU

Koordinátorky:	Ing. Veronika Pavlíčková a Ing. Zdeňka Smékalová
Předseda:	Ondra Vala
Místopředseda:	Vašek Juřík
Tiskový mluvčí:	Šimon Rambousek
Fotografové:	Vincent Vlach, Kája Slaninová, Vojta Šnévajs, Isabela Fialová, Daniel Ševčík
Spojka:	Maty Kafka, Kuba Pochop
Novináři:	Adam Franěk, Tereška Snášelová
Zapisovatelé:	Kája Vranková, Zoika Trsová, Katka Knoflíčková

Třídní zástupci ŽP

2. třída: Adam Franěk, Tereza Snášelová	6. A: Jakub Pochop, Matyáš Kafka
3. A: Sára Jurásková, Daniel Ševčík	6. B: Evgenii Faians, Ondřej Vala
3. B: Isabela Fialová, Daniel Nečas	7. třída: Karolína Vranková, Václav Juřík
4. A: Žaneta Svobodová, Vojtěch Šnévajs	8. třída: Ondřej Koelbl, Filip Sláma
4. B: Šimon Rambousek, Vincent Vlach	9. třída: Zoe Trsová, Kateřina Knoflíčková
5. třída: Karolína Slaninová, Vojtěch Makovský	

Žákovský parlament – pomoc, ekologie a aktivní občanství

Žákovský parlament naší školy se i v letošním školním roce aktivně zapojil do řady smysluplných aktivit, které rozvíjejí občanskou odpovědnost, solidaritu a vztah k životnímu prostředí. Jeho činnost se stala nedílnou součástí školního života a inspirací pro ostatní žáky i pedagogy.



Pomoc dětem ve spolupráci s neziskovými organizacemi

Parlament tradičně spolupracuje s organizacemi Život dětem, Fond Sidus a Krabice od bot. V rámci těchto partnerství se žáci podíleli na charitativních aktivitách, jako je prodej drobných předmětů nebo příprava občerstvení na školním vánočním jarmarku. Občerstvení bylo připraveno samotnými členy parlamentu, případně darováno učitelé a rodiči. Výtěžek z těchto akcí byl věnován na podporu dětí v nouzi.



Ekologické aktivity a environmentální výchova

Parlament se letos výrazně zaměřil na ekologická témata. Vyhlásil sbírku žaludů pro lesní zvěř, čímž podpořil lokální biodiverzitu. Dále vznikla knihovnička „Vezmi a čti“, která funguje na principu sdílení knih – každý může přinést knihu, kterou už přečetl, a na oplátku si odnést jinou. Tímto projektem žáci podporují čtenářství i principy udržitelnosti.

V rámci péče o školní prostředí a Dne Země se členové parlamentu pustili do renovace poničených laviček a rekultivace části školního trávníku. Tato plocha byla osázena bylinami a květinami, které přispívají k rozmanitosti a estetice školního areálu.

Exkurze k policejním potápěčům

V rámci rozšiřování obzorů a poznávání různých profesí se členové žákovského parlamentu zúčastnili exkurze u policejních potápěčů. Během návštěvy se dozvěděli o náročné práci nejen pod vodní hladinou, o vybavení, které potápěči používají, i o situacích, ve kterých zasahují. Žáci měli možnost nahlédnout do zákulisí této specializované složky Policie ČR a diskutovat s odborníky.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 neproběhlo v naší škole šetření ČŠI.

Základní údaje o hospodaření školy
Základní údaje o hospodaření školy – prostředky státního rozpočtu 2024

Výnosy celkem			36 581 157,00 Kč
	z toho:	Dotace MŠMT (ÚZ33353)	36 581 157,00 Kč
Náklady celkem			36 581 157,00 Kč
	z toho:	mzdy	26 807 436,00 Kč
		odvody	8 857 186,58 Kč
		ONIV	916 534,42 Kč
Výsledek hospodaření			0,00 Kč

Základní údaje o hospodaření – provozní prostředky – příspěvek obce 2024

výnosy celkem			9 719 340,20 Kč
	z toho:	příspěvek obce	4 419 781,72 Kč
		příspěvek na odpisy	902 218,28 Kč
		školné MŠ	199 950,00 Kč
		školné ŠD + Klub	222 310,00 Kč
		Lipka	0,00 Kč
		čerpání fondů (rezervní)	39 079,00 Kč
		Stravné – naši strávníci	1 852 221,00 Kč
		rozpouštění transferů	373 323,72 Kč
		fond Sidus	0,00 Kč
		plavání	60 000,00 Kč
		Prevence dig. propasti - 33088	0,00 Kč
		Poj. plnění	0,00 Kč
		OP JAK - 33092	1 650 456,48 Kč
		doučování - 33086	0,00 Kč
náklady celkem			9 511 286,34 Kč
	z toho:	potraviny	2 909 798,13 Kč
		spotřební materiál	0,00 Kč
		energie	1 233 694,01 Kč
		údržba	143 714,91 Kč
		cestovné	26 823,00 Kč
		ostatní služby	1 330 459,13 Kč
		pohoštění	0,00 Kč
		mzdy	953 311,20 Kč
		odvody ZP, SP, FKSP	278 089,81 Kč
		zákonné poj. zam.	18 176,00 Kč
		nákup DDHM	1 273 620,94 Kč
		ostatní náklady	68 057,21 Kč
		odpisy	1 275 542,00 Kč
výsledek hospodaření			208 053,86 Kč

Základní údaje o doplňkové činnosti 2024

výnosy celkem:			423 846,15 Kč
	z toho:	nájmy	110 851,00 Kč
		kroužky	182 650,00 Kč
		stravné	123 595,00 Kč
		ostatní výnosy	0,00 Kč
		hospod. činnost	6750,15 Kč
náklady celkem:			412 908,76 Kč
	z toho:	Materiál	119 332,40 Kč
		služby	20 054,41 Kč
		energie	67 532,11 Kč
		cestovné	0,00 Kč
		mzdy	146 246,80 Kč
		zák. odvody	22 738,12 Kč
		opravy a udržování	5 099,89 Kč
		odvod FKSP	664,47 Kč
		Nákup DDHM	28 466,00 Kč
		ostatní	2 774,56 Kč
výsledek hospodaření			10 937,39 Kč
fond odměn		zůstatek k 1.1.2024	28 993,00 Kč
		použití v roce 2024	0,00 Kč
		zůstatek k 31.12.2024	28 993,00 Kč
fond FKSP		zůstatek k 1.1.2024	597 195,44 Kč
		tvorba fondu v roce 2024	273 244,00 Kč
		použití v roce 2024	-448 998,00 Kč
		zůstatek k 31.12.2024	421 441,44 Kč
fond rezervní		zůstatek k 1.1.2024	56 258,48 Kč
		tvorba 2024	9 464,68 Kč
		Čerpání k 31.12.2024	0,00 Kč
		zůstatek k 31.12.2024	65 723,16 Kč
fond rezervní z ostat. zdrojů (EU, dary)		zůstatek k 1.1.2024	1 656 002,44 Kč
		tvorba 2024 (včetně převodu nesp. dotace JAK)	21 090,00 Kč
		Čerpání k 31.12.2024	-1 652 046,48 Kč
		zůstatek k 31.12.2024	25 045,96 Kč
fond investiční		zůstatek k 1.1.2024	5 077,80 Kč
		tvorba 2024	1 261 894,28 Kč
		odvod do rozpočtu zřizovatele	-1 261 894,28 Kč
		zůstatek k 31.12.2024	5 077,80 Kč

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školský zákon definuje cíle základního vzdělávání následovně: Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci **osvojili potřebné strategie učení** a na jejich základě **byli motivováni k celoživotnímu učení**, aby se **učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.** (Zákon č. 561/ 2004 Sb. v pozdějším platném znění)

Tyto zákonné cíle jsou obsaženy i v RVP a tyto cíle kopíruje i náš ŠVP, což nás zavazuje k jejich naplňování.

Naše škola klade důraz na **formativní proces a formativní hodnocení**. Tento přístup jednak pomáhá **předcházet školnímu neúspěchu**, ale především umožňuje **posilovat silné stránky** dítěte. S tím souvisí i naše vize: **“Společně objevujeme své místo v životě”**.

Abyste žáci mohli objevovat, kde je a bude jejich místo v životě, pedagogové se snaží vytvářet vhodné prostředí pro tento náročný proces. Pracují proto s pestrou paletou inovativních výukových metod, ať už se jedná o diferencovanou výuku, badatelskou výuku, zážitkovou pedagogiku, Hejného metodu v matematice... Hlavním cílem je, aby žáci nad rozmanitými problémy nejen ve škole, ale i mimo ni **tvořivě mysleli, logicky uvažovali a osvojovali si různé strategie učení a efektivní a otevřenou komunikaci**. Právě získání těchto kompetencí a radost z objevování by žáky mělo **motivovat k celoživotnímu učení**, které je v dnešní době a v dynamicky se proměňujícím světě nezbytné. Pro ještě lepší zacílení diferencované výuky jsme kromě již obvyklých schůzek ve formátu rodič-žák-učitel zavedli dvakrát do roka konzultační den, kdy si žáci s učiteli stanovují své vlastní cíle, kterých chtějí dosáhnout a v čem se chtějí individuálně zlepšit v rámci vybraných předmětů. Kromě toho byli ustanoveni dva koordinátoři, kteří pomáhají skrze pedagogickou podporu rozvoji nadaným žákům a žákům se zvýšeným zájmem o některý z předmětů.

I přes to, že je v současném světě kladen důraz především na individualitu, snažíme se děti vést k tomu, že **jsme součástí světa a své komunity**. Žáci skrze **třídní žakovské projekty** pomáhají **udržovat a kultivovat prostředí své školy, okolí školy a obce**, v rámci projektů nezapomínají ani na dobrovolné aktivity v sociální oblasti. Osvojování těchto hodnot se prolíná, nejen v hodinách Osobnostně sociální výchovy a Občanské výchovy, ale i napříč dalšími vyučovacími předměty, v centrech aktivit, při skupinové práci, ve školní družině a ve školním klubu. Všechny tyto aktivity a proces učení směřují k tomu, aby žáci uměli **komunikovat, spolupracovat, uvědomovali si a hájili vytvořené hodnoty a byli ohleduplní a tolerantní k jiným lidem**. Zároveň tento proces také vede k tomu, aby žáci **poznávali a rozvíjeli vlastní schopnosti v s souladu s reálnými možnostmi a v praxi uplatňovali své schopnosti a vědomosti**, na základě kterých se před ukončením základního vzdělání **rozhodnou o dalším životním směřování a o své budoucí profesní orientaci**. Právě rozhodování o dalším směřování se cíleně snažíme podporovat pomocí předmětu Volba povolání, který probíhá v 8. a 9. ročníku a možností volby volitelného předmětu. Ten si mohou žáci zvolit již od 6. třídy a zároveň mohou v závislosti na svých potřebách každý rok svoji volbu přehodnotit. Někteří si zvolí předmětů více, tedy některé navštěvují jako předměty nepovinné.

V rámci výuky všech předmětů, a pak obzvláště Tělesné výchovy a Výchovy ke zdraví, učíme **žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**. V době, která je velmi orientována na výkon, žáci potřebují větší podporu duševního zdraví nejen před přijímacími zkouškami, ale celkově si průběžně potřebují osvojit strategie, jak pracovat v zátěžových situacích a jak pracovat se stresem. Tyto dovednosti pak využijí v průběhu celého dalšího života.

V neposlední řadě pomáháme žákům **orientovat se v digitálním prostředí, vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase**. Kromě jiných předmětů je na to zacílený předmět Informatika, Osobnostně sociální výchova, Výchova ke zdraví, Český jazyk a letos nově zavedený předmět Mediální gramotnost. Snažíme se s dětmi nacházet rovnováhu v používání digitálních technologií, přesně v duchu hesla, že tyto technologie jsou “dobrý sluha, ale zlý pán”. Ve škole máme nastavená pravidla i omezení pro používání mobilních telefonů ve volném čase, zároveň digitální technologie mají ve výuce prostor jako pracovní prostředek. Nabízíme dětem také aktivní využití volného času skrze sportovní a tvůrčí aktivity.

Ačkoliv jsou tyto kompetence těžko měřitelné “v tvrdých datech”, nejlepším vysvědčením jsou právě naši žáci, když v různých situacích spolupracují, komunikují, objevují a jsou hrdí na svoji práci, ve které vidí smysl. Stejně tak to jsou i naši absolventi, když přijdou na návštěvu (už jako středoškoláci) a podávají zpětnou vazbu v tom, na co je naše škola připravila, nebo naopak by bylo dobré, aby další žáky připravovala. Právě absolventi jsou i hosty u předmětu Volba povolání a předávají svým mladším spolužákům svoje nabyté zkušenosti. Věříme, že výše uvedené kompetence se nám daří předpokládat i díky principům, kterými se řídíme:

- **Jsmo tu kvůli učení se. Jsme škola.** Učíme se znalosti, dovednosti, také komunikovat a žít spolu, děti i dospělí. Každý se rozvíjí podle svého potenciálu a také momentálních možností. A to jak v hodinách, tak i o přestávkách.
- **Ke každému přistupujeme individuálně.** A to i v každodenní výuce, diferencujeme. Zohledňujeme nadání, možnosti a sociální zázemí. V případě potřeby konzultujeme s kolegy a s odborníky. Víc hlav víc ví.
- **Vztahy jsou na prvním místě.** Záleží nám na duševní a tělesné pohodě všech, je základem pro efektivní učení. **Každý pedagog je partner.** Empatie, pochopení, naslouchání, oboustranný respekt, pravidla a důslednost.
- **Naše škola je součástí světa.** Všichni jsme součástí světa. Učíme se ho vnímat. **Vnímáme své okolí a komunitu.** Jdeme s dobou, využíváme nové poznatky a technologie, učíme se s nimi zdravě a uvědoměle pracovat.

Tyto principy vidí každý návštěvník vyvěšené u vchodu školy. Pedagogové s těmito principy pracují nejen ve výuce, ale i v rámci vzájemných učících se skupin a workshopů, které jsou pak oporou pro jejich práci v hodinách. Všem našim kolegům děkujeme za to, že i přes velkou náročnost věnují péči každému z našich žáků a vnímají ho jako jedinečného člověka s individuálními potřebami a pestrými nadáními.

Mgr. Bc. Jan Krajčirovič
Zástupce ředitelky školy

Výroční zprávu zpracovávali: Mgr. Kateřina Klímová
 Mgr. Bc. Jan Krajčirovič
 Mgr. Iveta Štamberová

Děkujeme pedagogům, kteří připravovali podklady.

Výroční zpráva se zpracovává za období 1. 9. 2024 – 31. 8. 2025

Schváleno školskou radou: 9. 10. 2025

Mgr. Iveta Štamberová, ředitelka školy