



TÝDENNÍ PLÁN 40

14.6. – 18.6.2021



Co mít s sebou do školy:

- **Pracovní sešity** do ČJ a M, **učebnice** do M, „malé **sešity**“ (čtverečkovaný, linkovaný, bez linek – zkrátka ty, které jsme měli už předtím), **žakovský deník**, vybavené **pouzdro** (pero, ořezané tužky a pastelky, guma, lihový fix, **pravítko**, **kružítko**).
- Alespoň dvě až tři **roušky** (chirurgické nebo z nanovláknů, popř. respirátor).
- **Mazací tabulku** a fix.
- **Knížku** do čtenářské dílny – dětská beletrie, kniha má **jeden příběh** od začátku až do konce knihy (ne jednotlivé pohádky či několik příběhů, ani komiks či encyklopedii).
- Hotové **vizitky knihy** a seznam přečtených knížek.

PŘEDMĚT + CÍLE

UČIVO

HOTOVO

(Jak dokážu, že to umím?)

Český jazyk

- Rozeznávám spojky, věty jednoduché a souvětí.

Spojky, věta jednoduchá a souvětí.

Pracovní sešit str. 17-21, cvičení z učebnice na stranách 26-29. Společné hry a aktivity k procvičování. Čtenářské dílny – čtení z vlastní knížky – PŘINÉST SI JI RADĚJI HNED V PONDĚLÍ DO ŠKOLY!

Děti nepřítomné můžou procvičovat na <https://www.gramar.in>, <https://skolakov.eu>, <https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida>.

Správně splním úkoly v pracovním i malém sešitě.

Matematika

- Používám správně postupy, které jsem se během školního roku naučil/a.

Opakování, procvičování učiva 3. třídy.

Učebnice str. 104-105. Cvičení z 2. dílu pracovního sešitu do str. 45.

Pro nepřítomné děti uvádím zde pod plánem výsledky cvičení – vypracuji jen ta, kterým budou rozumět...

Přesně a čistě vypracuji úkoly v pracovním sešitě a učebnici.

<u>Náš svět</u> - Prozkoumám půdu, řeknu, co v ní najdu.	Neživá příroda – voda, půda. Čtení z učebnice, pracovní list. Zkoumání půdy venku.	Zapojuji se aktivně do zkoumání půdy, rozumím tomu, jak funguje půda a kompost.
<u>Anglický jazyk</u> - Pojmenuji členy širší rodiny. ----- - Hýbu se a přitom se učím anglicky.	LAU – Budeme si dál povídat o rodině a dělat rozhovory. Str. 11-13. ----- KOL – Moving.	
<u>Informace pro rodiče</u>	Milí rodiče, v pátek děti dostaly přihlášku do družiny již na příští školní rok. Vedoucí družiny by potřebovala co nejpřesněji zjistit počty zájemců o družinu, aby se do září vše rozdělilo, promyslelo prostorové umístění a pedagogický personál. Budeme proto velmi rádi, pokud svůj zájem projevíte již nyní – a <u>do pátku 18.6.</u> po dětech pošlete zpět vyplněnou přihlášku a návratku. Děkujeme velmi za pochopení. Prosím také, aby si co nejdříve i zbývající děti pořídily <u>šanon (šíroký 7,5 cm)</u> – abychom mohli založit žákovská portfolia u příležitosti závěrečného sebehodnocení, úklidu třídy atd. Děkuji a přeji co nejpříjemnější dny! Hana Trtílková	

Níže uvedené pracovní listy jsou **pouze pro děti, které nebudou přítomny na prezenční výuce.**

VODA

K tomu, aby mohl být na naší planetě Zemi život, jsou zapotřebí tyto základní podmínky: voda, vzduch, teplo a světlo ze Slunce a půda. Všechny tyto podmínky jsou součástí neživé přírody.

1 Vyjmenuj, kde všude se v přírodě vyskytuje voda.

VODA

- Je neživou součástí přírody.
- Je nezbytnou podmínkou života na Zemi.
- Rozeznáváme vodu sladkou a slanou.

*Poměr sladké
a slané vody
na Zemi:*



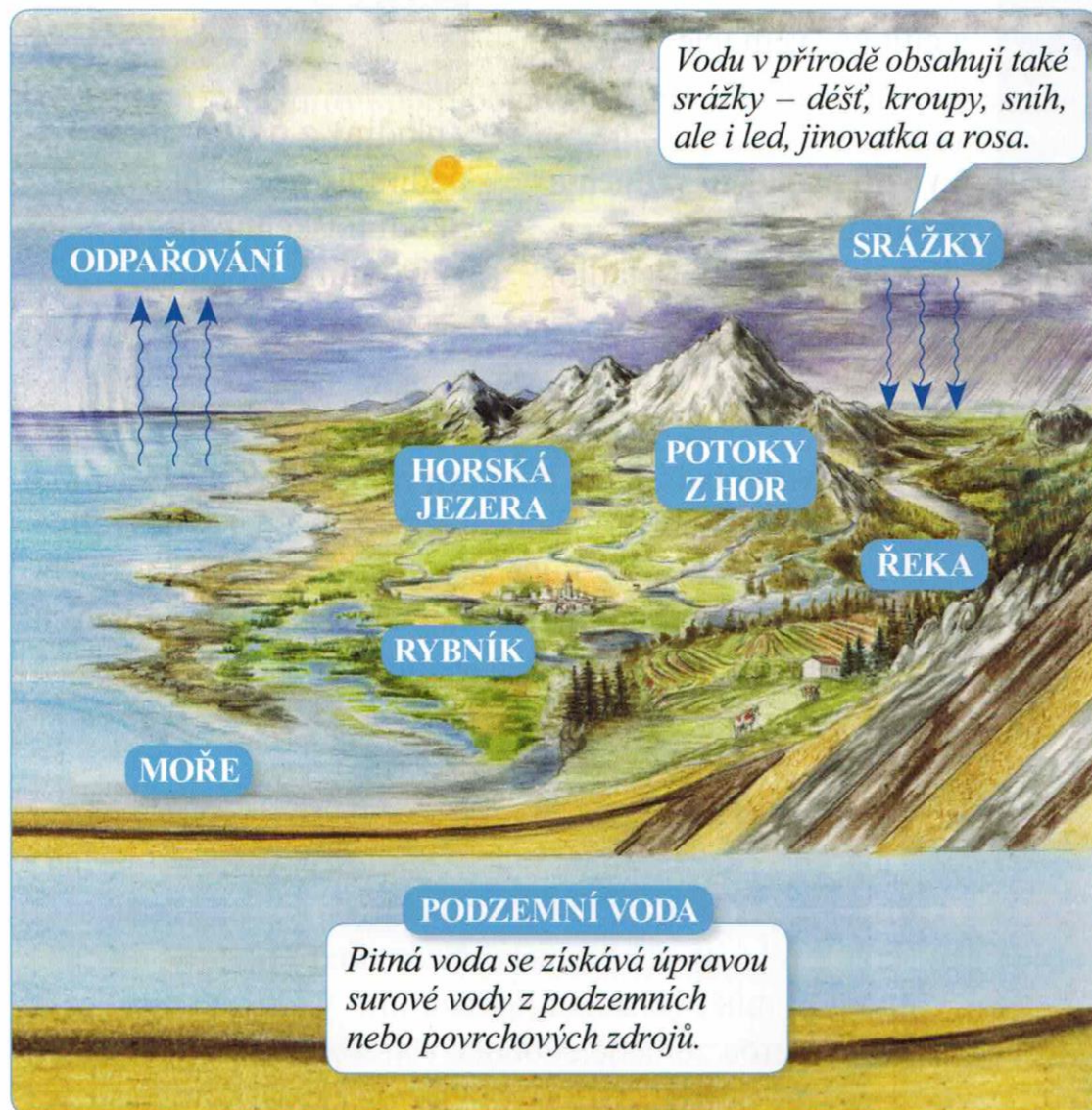
SLADKÁ VODA

Nachází se v řekách, potocích, přehradách, rybnících, jezerech, ale i v půdě a pod zemí.



SLANÁ VODA

Nejvíce vody se vyskytuje v mořích a oceánech. Má hořce slanou chuť, pro člověka je nepoživatelná.



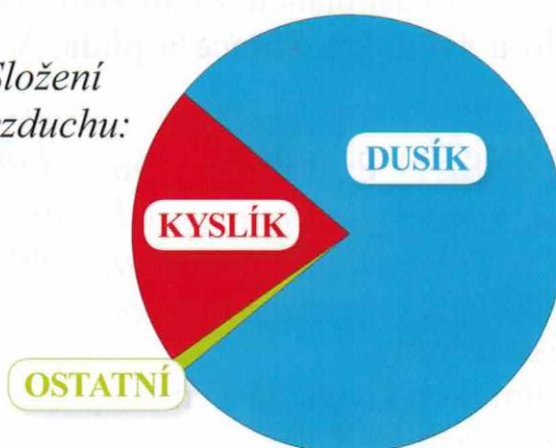
KOLOBĚH VODY

Přírodní děj, při kterém voda mění své skupenství a neustále obíhá – koluje po naší planetě. Působením slunečního tepla se z vodních ploch, půdy a těl rostlin voda vypařuje a mění se ve vodní páru, která stoupá vzhůru. Vznikají mraky. Vlivem ochlazení ve velkých výškách se mění na kroupy, sníh nebo déšť a padá zpět na zemský povrch. Část vody se vsakuje do půdy a vytváří zásoby podzemní vody. Zbytek opět naplňuje potoky, řeky, rybníky, jezera, moře a oceány.

VZDUCH

- Je součástí neživé přírody.
- Vyskytuje se všude kolem nás.
- Je to bezbarvý plyn.
- Skládá se z dusíku, kyslíku, oxidu uhličitého, jiných plynů a vodní páry.
- Vzduch tvoří obal kolem Země, ale je obsažen i ve vodě a v půdě.

Složení
vzduchu:



- 1 a Kterou část vzduchu vdechuješ a vydechuješ?
b Co by se stalo, kdybys přestal(a) dýchat?

Víš, že...

Čím výše stoupáme, tím je vzduch řidší a hůř se nám dýchá.



Vítr

Vzduch sice nemůžeme svým zrakem vidět, ale můžeme ho pozorovat a cítit na svém těle. Když se vzduch pohybuje (proudí), vzniká vítr.

Využití proudění vzduchu: plachetnice, větrná elektrárna, větroň (letadlo).



Zplodiny z průmyslových podniků znečišťují ovzduší. Škodí lidskému zdraví i životnímu prostředí.

PŮDA

- Je součástí neživé přírody.
- Je domovem různých živočichů.
- Je zdrojem živin pro rostliny a poskytuje oporu jejich kořenům.

Půda tvoří obal Země, pokrývá zemský povrch. Vznikla zvětráváním hornin. Součástí půdy jsou různé veliké kameny, písek a jíla. Půda obsahuje též vodu i vzduch. Důležitá část půdy je **humus**. Vzniká rozpadem odumřelých těl rostlin a živočichů. Obsahuje mnoho živin, je úrodný.

- 2 Odkud se podle tebe na Zemi vzala půda?

Obdělávání půdy

Lidé se musí o půdu dobře starat, aby byla úrodná. Přidávají do ní různé látky – **hnojí** ji. Hnojiva jsou přírodní (kravský hnůj) nebo umělá. Nadměrné hnojení umělými hnojivy může znečistit podzemní vodu. Vrchní část půdy, kterou zemědělci obdělávají, se nazývá **ornice**.



VODA

- 1 a Zakroužkuj, které vodní zdroje jsou ve vaší krajině.
b Víš, jak se jmenují? Napiš jejich jména.

POTOK

ŘEKA

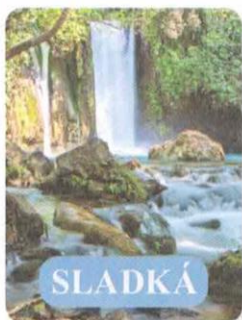
RYBNÍK

JEZERO

PŘEHRADA

VODOPÁD

- 2 Dopiš do rámečků k obrázkům správné zdroje sladké a slané vody.



SLADKÁ



SLANÁ

moře, jezero, vodopád, rybník, oceán, potok, řeka, přehrada, studánka, podzemní voda

- 3 Zakroužkuj, které vody je na Zemi víc: **slané – sladké**

- 4 Vyškrtej v osmisměrce všechny vodní zdroje. Ze zbylých písmen slož název oceánu:

P	Ř	E	H	R	A	D	A
O	R	E	Z	E	J	A	K
T	T	L	A	N	Ř	T	E
O	C	E	Á	N	I	O	Ř
K	Í	N	B	Y	R	K	M

- 5 Dopln vhodně do vět slova z nápovědy:

Koloběh vody je _____.

Působením slunečního tepla se z vodních ploch, půdy a těl rostlin voda _____ a mění se ve _____. Vznikají _____.

Vlivem ochlazení ve velkých výškách se mění na _____ a padá zpět na zem. Část vody se vsakuje do půdy a vytváří zásoby _____. Zbytek opět naplňuje _____.

Nápověda: přírodní děj, potoky, řeky, rybníky, jezera, moře a oceány, vypařuje, vodní páru, mraky, kroupy, sníh, déšť, podzemní vody



UDĚLEJTE POKUS

se solným roztokem a nití.
(Viz metodickou příručku.)

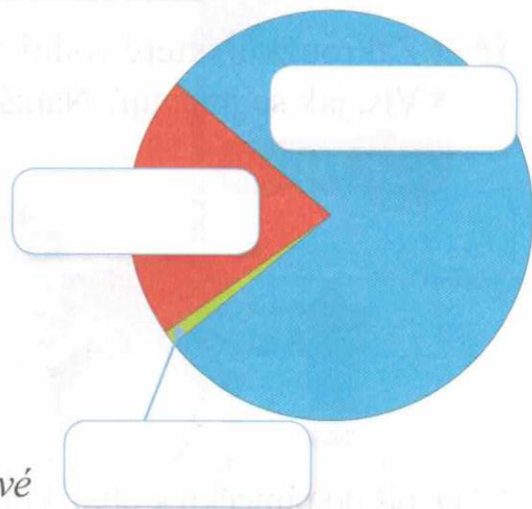
9. ŽIVOT NA ZEMI

VZDUCH A PŮDA

- 1 a Doplně do vět správná slova z nabídky.
b Dopiš do obrázku (grafu) zastoupení jednotlivých složek vzduchu.

Vzduch je _____ plyn. Je součástí
_____ přírody. Skládá se
z _____, _____ a ostatních plynů.

Nabídka: dusíku, draslíku, kyslíku, bezbarvý, bílý, živé, neživé



- 2 Jsou tato tvrzení pravdivá? Zakroužkuj správnou odpověď.

Vítr je proud vzduchu.	ANO – NE
Vzduch je všude kolem nás.	ANO – NE
Člověk a rostliny nepotřebují kyslík.	ANO – NE
Vzduch nemá teplotu.	ANO – NE



- 3 Škrtni nepravdivé věty o půdě:

Půda je součástí živé přírody. Nejméně důležitá část půdy je humus. Poskytuje oporu kořenům rostlin a je zdrojem živin pro rostliny. Vznikla zvětráváním hornin. Půda neobsahuje vodu a vzduch. Ornice je vrchní část půdy – slouží k pěstování rostlin.

4 DECHOVÁ VÝDRŽ

Co myslíš: Jak dlouho vydržíš bez vzduchu – nedýchat? Napiš svůj odhad a potom ho porovnej se skutečným časem.

Pomůcky: stopky, papír, pero

Pracuj se spolužákem/spolužačkou ve dvojici. Nadechni se, zacpi si nos a spolužák/spolužačka zmáčkne stopky na začátku a na konci. Máš dva pokusy, hodnotí se ten lepší. Výsledek pokusu zapiš do sešitu.

- 5 Zakroužkuj živočichy, jejichž domovem je půda.
(Můžeš použít encyklopedii nebo internet.)



6 SLOŽENÍ PŮDY

Vezmi lopatku půdy a rozpusť ji ve sklenici vody. Uvidíš, jak se postupně usazují kamínky, štěrk a nakonec lehká zrnka písku.

3. SPOJOVÁNÍ VĚT

- Věty v souvětí bývají spojeny spojovacími výrazy.

- Spojovacím výrazem bývá:

a) spojka – např. *a, i, ani, nebo, ale, aby, když, že, protože*;

b) jiné slovo – např. *jaký, který, kdy, kde, kam, kdo, co*.

- Spojovací výraz bývá obvykle mezi větami.

Např.: *Maminka vaří a tatínek seče trávu.*

Spojovací výraz může být i na začátku souvětí.

Např.: *Když bude pěkné počasí, pojedeme na výlet.*

- V některých souvětích spojovací výraz není, věty jsou pak odděleny jen čárkou. Např.: *Prostřelte stůl, budeme obědvat.*



1. a) Najděte slova, kterými jsou věty spojeny v souvětí.

Každý den vyrazili z domova ruku v ruce a učebnice nesli v podpaží. V tu dobu Pipi většinou hřebelcovala koně nebo pomáhala Panu Nilsonovi s oblékáním. Cestou do školy se Tomy a Anika vždycky toužebně ohlíželi na vilu Vlčeku a nejraději by si šli hrát s Pipi. Je škoda, že Pipi nechodí do školy s nimi. „To bychom chodili ze školy spolu a cestou bychom si hráli,“ říkal Tomy. Nakonec se rozhodli, že ji přemluví.



b) Odpovězte na otázky:

- Co by si přáli Tomy s Anikou?
- K čemu asi chtějí děti Pipi přemluvit?
- Poznali jste, z jaké knihy je tento úryvek? Čtli jste ji? Vyprávějte.

- Spojky spojují věty, mohou však také spojovat jen slova.

– Spojka *a* spojuje věty: *Na hřišti budeme běhat a zahravíme si fotbal.*

– Spojka *a* spojuje slova: *Běhat budeme padesát a sto metrů.*

– Spojka *nebo* spojuje věty: *Odpoledek čtení knížku nebo pouštění draka.*

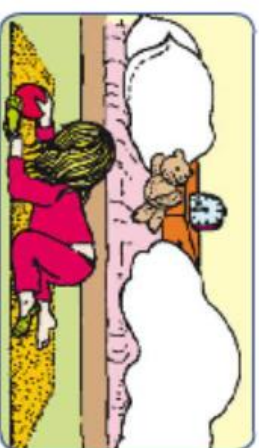
– Spojka *nebo* spojuje slova: *Bude číst Pavel nebo Ondra.*



2. a) Prečtěte. Rozhodněte, zda vyznačené spojky spojují slova, nebo věty.

Ráno

Jana se probudila a dívá se na budík. Musí vstát trochu dříve, aby nepřišla ke škole pozdě. Navštívil dnes se třídu místní knihovnu a městský úřad. Je půl sedmé, proto rychle vyskakuje z postele.



Obouvá si levou bačkorku, ale pravou nemůže najít. Není u postele ani u stolu. Jana si kleká na zem, aby se podívala pod postel. Už vidí nejen svoji bačkorku, ale také malý růžový míček, který včera marně hledala.

- b) Víte, kde je ve vaší obci knihovna? Kdo z vás si tam půjčuje knihy?
- c) Jakou knížku (knížky) máte nejraději a proč?

3. a) Vlnovkou vyznačte slovesa. Rozhodněte, zda vyznačené spojky spojují slova, nebo věty. Do rámečku na konci řádku napište zkratku podle zadání: S – spojky spojují slova, V – spojky spojují věty. Proveďte společnou kontrolu.

Pavel a Dana jdou do školy.

Pavel veselé poskakuje a líčí Daně zážitky z víkendu.

Dana neviděla svého kamaráda v sobotu ani v neděli.

Pavel byl na výpravě se skautským oddílem a tam si s sebou mobil nebere.

Vedoucí pro ně vždy připraví užasně hry nebo je učí nové zajímavé věci.

Pavel už například sám postaví stan a připraví dřevo na ohně.

- b) Víte, kdo je skaut? Je někdo z vás členem skautského oddílu? Pokud ano, vypravujte spolužákům o činnosti oddílu.

- c) Jaké zájmy máte vy? Čemu se pravidelně věnujete ve svém volném čase?

4. a) Řekněte, jaká písmena napišete v neúplných slovech.

Zelen _ mi meč _ vzhůru se proskává.

Když není, koza meč _ a hlad _ buč _ kráva.

Kamarád _ se s rosou a nesnáš _ se s kosou.

- b) Určete, který větný celek je věta jednoduchá a který souvětí.
- c) Uhodnete hádanku?



4. STAVBA SOUVĚTÍ

1. Vyberte vhodnou spojku z nabídky a spojte věty jednoduché do souvětí.

Lukáš sřítá barevné proužky. Jana lepi z proužků řetěz.

Pavel volá z okna.

Babička ho neslyší.

Eva jde do knihovny.

Chce si půjčit knihu o psech.

Pojedeme na kole.

Půjdeme pěšky.

Roman si vzal do školy peníze. Zaplatil ve školní jídelně obědy

na příští měsíc.

Nabídka: *ale, aby, a, protože, nebo.*

• Stavbu souvětí můžeme naznačit vzorcem, do kterého zapíšeme

značku V pro větu, číslíci označující pořadí věty v souvětí a všech-
ny spojovací výrazy, čárky a znaménko na konci souvětí. Např.:

– *Půjdu do knihovny, protože si chci půjčit knížky.*

V1 , protože V2.

(věta 1 čárka spojka věta 2 tečka)

– *Půjdeš s mami, nebo zůstaneš doma?*

V1 , nebo V2?

(věta 1 čárka spojka věta 2 otazník)

2. Pracujte společně. Napište na tabuli a na fólii vzorce souvětí, která jste vytvořili z vět jednoduchých ve cvícení 1.



3. a) Přečtěte si souvětí.

Dědeček se chystá na ryby, ale marně hledá rybářský listek. _____

Kapra pustil, protože neměl správnou míru. _____

Babička říká, že děda chodí na ryby, aby měl klid. _____

Chci, aby mě vzal na ryby s sebou. _____

Děda si bere udice a ukládá je do auta. _____

Půjde několikrát, protože s sebou potřebuje hodně věcí. _____

b) V každém souvětí vyhledejte a označte

čárku (v případě, že tam je), spojovací výraz

a znaménko za souvětím.

c) Podtrhněte vlnkou slovesné tvary.

d) Na linku za souvětím napište jeho vzorec.

Vzor: *Babička zatláhla závěsy aby do pokoje nebylo vidět.*

V1, aby V2.

Když nebudu přeseč přijdu odpoledne k vám.

Když V1, V2.

4. Uvraťte souvětí podle těchto vzorců.

V1, ale V2. _____

Když V1, V2. _____

Kde V1, V2. _____

V1, protože V2. _____

5. a) Doplněte i, í, y, ý. Odůvodněte pravopis neúplných slov. Nejprve pracujte samostatně, potom proveďte společnou kontrolu.

List_ na bř_ zách už hodně prož_dlo. An_čka prož_la
o prázdninách u babičk_ mnoho krásn_ch dn_. Podzim
je př_č, blíž_se zima. H_nek ukázal J_rkovi znám_k_
a nálep_k_. Souř_ž_me s chlape_ ze sousedn_tř_d_.
Sadař_ř_kaj_, že bude letos hodně ovoce. Třháme do
koš_ku hrušk_ a švestk_. Tat_nek př_pravuje v kuchyn_
sn_dan_. V zoo jsme viděli hroch_, zebra_, ž_rafy a slon_.



b) Vlnkou podtrhněte slovesné tvary.

c) Rovnou čarou podtrhněte spojky.

d) Uřečte, které větné celky jsou věty jednoduché a které souvětí.

e) U souvětí napište jejich vzorec.



6 **Leoš namítl:**
Takhle bychom mohli najít na mapě i další města.
 Hledám města a zakresluji je do mapy:

a) Ústí nad Labem ← ↓ Most
 b) Brno ↑ ← ← ← ← ← Jihlava
 c) Plzeň ← ← ← ← ← ↑ ↑ ↑ ↑ Aš
 d) Hradec Králové ↓ ← ← ← Kolín