



TÝDENNÍ PLÁN 39

7.6. – 11.6.2021



Co mít s sebou do školy:	<ul style="list-style-type: none">- Pracovní sešity do ČJ a M, učebnice do M, „malé sešity“ (čtverečkovaný, linkovaný, bez linek – zkrátka ty, které jsme měli už předtím), žakovský deník, vybavené pouzdro (pero, ořezané tužky a pastelky, guma, lihový fix, pravítko, kružítko).- Alespoň dvě až tři roušky (chirurgické nebo z nanovláknů, popř. respirátor).- Mazací tabulku a fix.- Knížku do čtenářské dílny – dětská beletrie, kniha má jeden příběh od začátku až do konce knihy (ne jednotlivé pohádky či několik příběhů, ani komiks či encyklopedii).- Hotové vizitky knihy a seznam přečtených knížek.	
PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
Český jazyk - Rozeznávám spojky, věty jednoduché a souvětí.	Spojky, věta jednoduchá a souvětí. Pracovní list. Pracovní sešit str. 61, 16-18, společné aktivity k procvičování (karty, bingo, příběhové kostky...) Čtenářské dílny – čtení z vlastní knížky – PŘINĚST SI JI RADĚJI HNED V PONDĚLÍ DO ŠKOLY! Písemná práce v úterý 8.6. ----- Děti nepřítomné můžou procvičovat na https://www.gramar.in , https://skolakov.eu , https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida .	Správně splním úkoly v pracovním i malém sešitě.
Matematika - Používám správně postupy, které jsem se během školního roku naučil/a.	Geometrie, Bilandské groše. Cvičení z 2. dílu pracovního sešitu do str. 41. Písemná práce v pondělí 7.6. ----- Pro nepřítomné děti uvádím zde pod plánem výsledky cvičení – vypracují jen ta, kterým budou rozumět...	Přesně a čistě vypracuji úkoly v pracovním sešitě a učebnici.

<p>Náš svět - Vyjmenuji jednotlivé složky vzduchu.</p>	<p>Neživá příroda – vzduch (pokračování). Čtení z učebnice, pracovní list. Pokusy.</p>	<p>Pečlivě dopracuji zápis všech pokusů.</p>
<p>Anglický jazyk - Použiji čísla do 100. ----- - Popisuji lidskou postavu.</p>	<p>LAU – Budeme si dál povídat o rodině, naučíme se čísla do 100, zazpíváme novou písničku o tom, kdo kde bydlí. Str. 10-11.</p> <hr/> <p>KOL – Body parts.</p>	
<p>Informace pro rodiče</p>	<p>Milí rodiče, <u>třídní foto bude stát 35,- Kč.</u> Někteří si nechali udělat také skupinové (s kamarády), tato fotka je v menším formátu za <u>25,- Kč.</u> Teď na konci školního roku bychom chtěli konečně zrealizovat a založit portfolio – jakousi složku, která s dítětem bude putovat až do deváté třídy. Děti dostaly za úkol si na to pořídít šanon (široký 7,5 cm) – takový, jaký by se jim líbil, nebo klidně úplně obyčejný, který si časem můžou vyzdobit, aby byl „jejich“. Ještě teď v červnu do něj budeme zakládat něco z toho, co mají zatím uloženo u mě + výběr z listů z distanční výuky (když se ptali, co s nimi, říkala jsem jim, ať je zatím schovávají, že z nich budou vybírat). Také jsme znovu začali zadávat úkoly alespoň ze čtení – děti mají každý den 15 minut číst a nechat si to od někoho potvrdit do žákovského deníku. Pokud je nějaká chyba v malém sešitě z ČJ, je chybné slovo zakroužkováno. Zakroužkované slovo mají za úkol do opravy (za předepsané <i>ℓ</i>.) přepsat správně. Taktéž bývá předepsána oprava v malém sešitě z matematiky (znovu spočítat a za <i>ℓ</i> napsat správný výsledek). Děkuji a přeji co nejpříjemnější dny! Hana Trtílková</p>	

Níže uvedené pracovní listy jsou **pouze pro děti, které nebudou přítomny na prezenční výuce.**

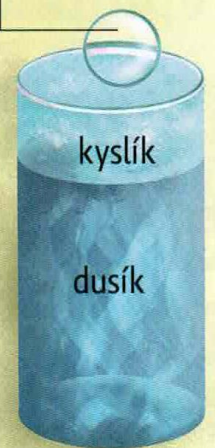
Z čeho se vzduch skládá?

Vzduch se skládá z různých složek. Mnohé z nich jsou velmi důležité pro život na zemi.

Dusíku je ve vzduchu nejvíce. Je to plyn, který pro nás není škodlivý ani užitečný. **Kyslíku** je ve vzduchu méně, ale je pro organizmy nejdůležitější. Kyslík dýchají živočichové, rostliny i houby. **Oxid uhličitý** je plyn, který vzniká při dýchání organismů a při hoření. Ve vzduchu je ho málo. Je ale velmi důležitý pro život rostlin. Z **vodní páry** vznikají oblaky, mlha nebo rosa.

Ve vzduchu je také řada **škodlivých látek**. Je to například prach, drobný popílek nebo některé plyny, které ohrožují lidské zdraví. Dostávají se do něj z přírody i činností člověka.

ostatní plyny



Kdybychom plyny tvořící vzduch v nádobě oddělili, zabíraly by asi takovýto objem.



Některé rostliny do vzduchu uvolňují svůj **pyl**. Ten někdy může ve větším množství působit zdravotní potíže. Lidé kvůli němu mají rýmu nebo podrážděné oči. Zjisti, zda je někdo ve třídě nebo ve vašem okolí citlivý na pyl rostlin. O které rostliny se jedná a kdy kvetou?

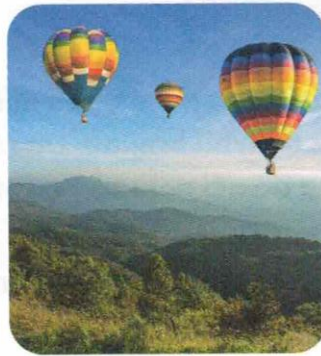


- 1 Prohlédni si fotografie různých zdrojů znečištění. Které pochází z lidské činnosti a které z přírody?
- 2 Jakým způsobem může znečištění na obrázcích ohrožovat naše zdraví?

Vzduch

1 Prohlédni si přírodniny, věci a stroje na obrázcích a napiš jejich názvy ke správným vysvětlením, jak využívají vzduch a jeho proudění.

- * Stoupající teplý vzduch umožňuje
kroužit nad zemí a stoupat do velkých výšek.
- * Zahřátý vzduch vynese
nahoru a vítr jej pak odnáší jedním směrem nad krajinou.
- * Vítr roztáčí lopatky větrného mlýna. Ty jsou napojeny na mlýnský kámen, který mele obilí. Jiné větrné mlýny čerpají vodu z nižšího místa na vyšší. U
jsou lopatky napojeny na stroj, který jejich pohyb převádí na elektrickou energii.
- * Vítr roznáší daleko po krajině. Díky tomu se
rychle šíří a rostou téměř všude.



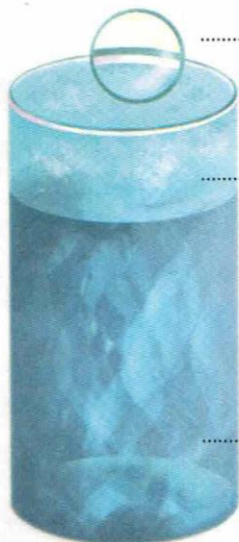
2 Doplň správná slova do vět.

Nabídka: dusík, kyslík, oxid uhličitý, vodní pára, vítr, vichřice, vánek

- * dýchají živočichové, rostliny i houby.
- * je ve vzduchu nejvíce.
- * Z vznikají oblaky.
- * vzniká při hoření.
- * dokáže zlomit nebo vyvrátit strom.
- * Slabý jen pohybuje listy stromů.
- * hýbe jeho větvemi.



3  **Obrázek představuje zastoupení jednotlivých plynů ve vzduchu. Ke každému plynu napiš jeho název.**

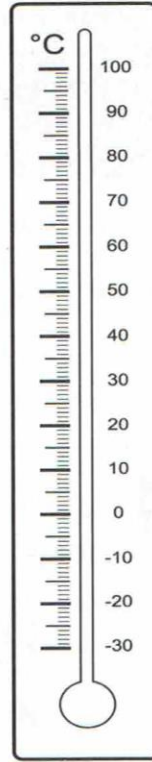
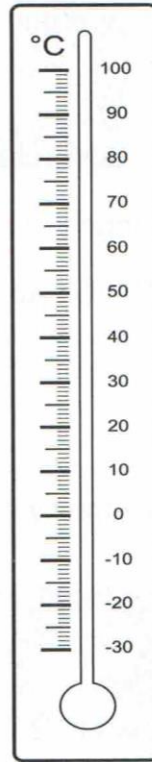
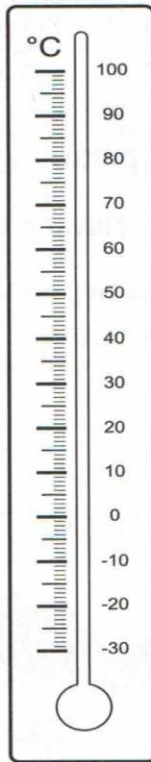
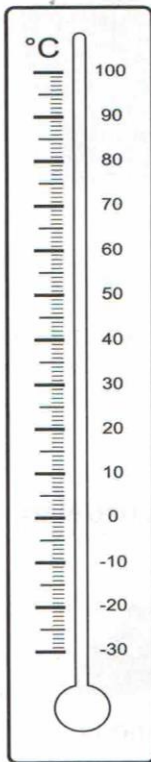
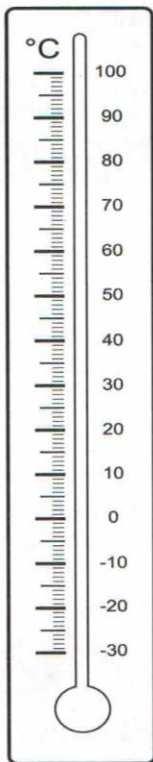


.....

.....

.....

4 **Zakresluj údaje do stupnic na teploměrech.**



teplota, při které se začíná měnit voda v led

teplota, při které se začíná voda vařit a měnit v páru

normální teplota lidského těla

teplota, která je právě teď v místnosti

teplota, která je právě teď venku



ZAPISUJEME KROKOVÁNÍ S POKYNEM „ČELEM VZAD“

1 UČ 96/1 Úlohu zapsanou šípkami vyřeším a zapíšu pomocí čísel.

→ ← → ← ← ← = → → $1 - (1 - 2) = 2$

← ← → → ← ← ← = ← ← $-1 - (2 - 1) = -2$

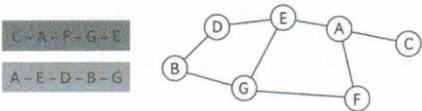
→ → ← → → ← ← = → $2 - (2 - 1) = 1$

← ← ← → ← ← ← = ← $-2 - (1 - 2) = -1$

→ ← → → ← ← ← = → $1 - (2 - 2) = 1$

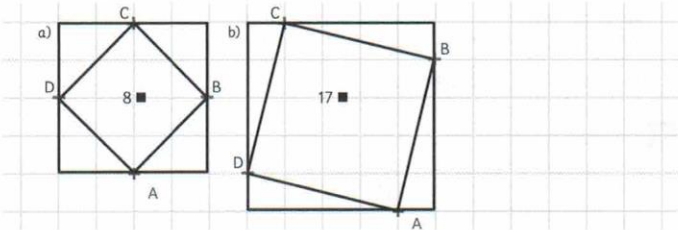
← ← → ← ← ← ← = → $-1 - (1 - 2 - 1) = 1$

2 UČ 96/3 Doplním názvy obcí.



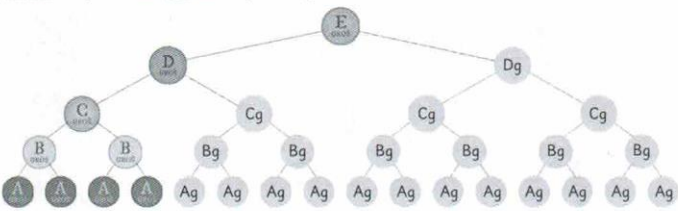
3 UČ 96/4 Najdu čtverec ABCD tak, že body B, C a D vložím do zápisu:

- a) A → ↑ ↑ B ↑ ↑ ← ← C ← ← ↓ ↓ D ↓ ↓ → → A
- b) A → ↑ ↑ ↑ ↑ B ↑ ↑ ← ← ← ← C ← ← ↓ ↓ ↓ ↓ D ↓ ↓ → → → → A
- Oba čtverce i jejich rámy narýsuji do mříže. Zjistím obsah čtverců.



PŘEVÁDÍME BILANDSKÉ SUMY NA A-GROŠE, PŘESTAVUJEME STAVBY

1 UČ 98/1 Doplním názvy grošů a vybarvím je.



2 Převedu na A-groše.

- a) Bg = 2 Ag e) Bg + Ag = 3 Ag i) Dg + Bg + Ag = 11 Ag
- b) Eg = 16 Ag f) Dg + Bg = 10 Ag j) Cg + Bg + Ag = 7 Ag
- c) Dg = 8 Ag g) Cg + Ag = 5 Ag k) Dg + Cg + Bg = 14 Ag
- d) Cg = 4 Ag h) Dg + Ag = 9 Ag l) Dg + Cg + Ag = 13 Ag

3 Vyřeším sousedy. Součet 10 musí být v každém obdélníku 3 x 1, vodorovně i svisle. Úloha má více řešení. Hledám to, v němž bude součet všech čísel tabulky a) co nejmenší, b) co největší.

10 0 4 6 0 10 3 1 6 3 10 1 3 6 1 10 2 2 6 2

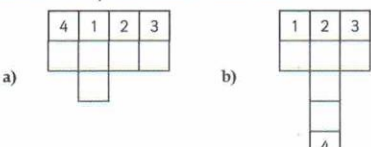
7 2 1 7 7 2 1 7 7 2 1 7 7 2 1 7

3 4 3 3 0 7 3 0 2 5 3 2 1 6 3 1

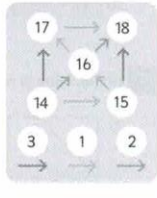
0 4 6 0 3 1 6 3 1 3 6 1 2 2 6 2

nejmenší největší

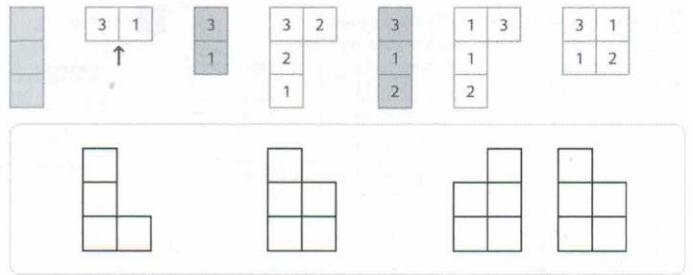
4 K pěti čtvercům dokreslím jeden tak, aby vznikla síť krychle. Hledám různá řešení.



5 Vyřeším pavučinu.

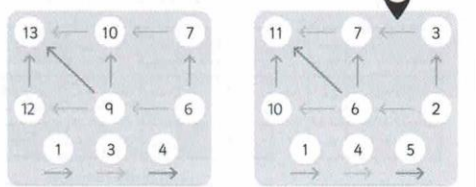


4 Vytvořím stavby podle plánu. Vybarvím plány staveb, které vidím zepředu jako obdélník 1 x 3. Šipka naznačuje pohled zepředu.



5 K nevybarveným plánům staveb z úlohy 4 dokreslím jejich pohledy zepředu.

6 UČ 97/9 Vyřeším pavučinu.



7 Sedm dětí jelo na výlet do zoo. Každé s sebou mělo 500 Kč. Doplní tabulku, jestliže víš, že: Barča a Erika zaplatily za cestu stejně. Radek, Lukáš, Erika, Simona a Barča zaplatily stejné vstupné, Martin a Dáša poloviční vstupné.

	cesta	vstup	občerstvení	souvenýry	celkem utratil(a)	zbylo
Radek	66	80	98	75	319	181
Martin	34	40	102	320	496	4
Lukáš	66	80	130	200	476	24
Erika	88	80	85	170	423	77
Simona	72	80	104	205	461	39
Barča	88	80	94	82	344	156
Dáša	34	40	126	212	412	88

PŘEVÁDÍME BILANDSKÉ SUMY NA A-GROŠE, PŘESTAVUJEME STAVBY

6 UČ 99/5 Narýsuji do mříže body A, B, C a D podle zápisu A → B → C ↑ ↑ D. Narýsuji trojúhelníky: a) ACD, b) BCD, c) ABD. Zjistím jejich obsah i obvod.

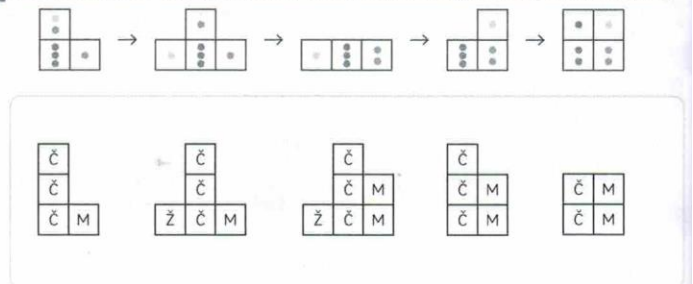
a) Δ ACD
obsah (S) = 3 ■ obvod (o) = 86 mm

b) Δ BCD
obsah (S) = 1 ■ obvod (o) = 52 mm

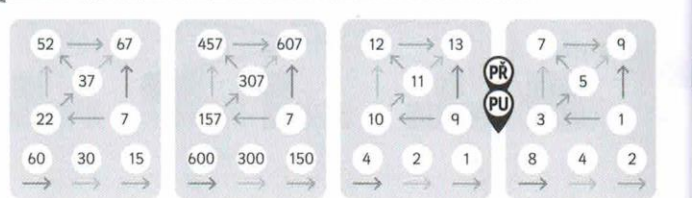
c) Δ ABD
obsah (S) = 2 ■ obvod (o) = 78 mm

7 V Bilandu stojí chléb Bg + Ag, mouka Cg, 1 kg čerstvých jahod Cg + Bg + Ag a 5 pomerančů Cg + Ag. Za chléb a mouku zaplatíme Cg + Bg + Ag = 7 Ag. Za chléb, mouku a 5 pomerančů zaplatíme Dg + Cg = 12 Ag. Za 2 chleby, mouku, 2 kg čerstvých jahod a 10 pomerančů zaplatíme Fg + Bg = 34 Ag.

8 Přestavba krychlové stavby je popsána plánem. Zaznamenám přestavbu pohledem zepředu.



9 UČ 101/8 Vyřeším pavučinu podle zadání v učebnici. Hledám více řešení.



učebnice strany 102-103

ZAKROUHLUJEME SE STOVKOVOU TABULKOU

1. uč 102/1 Najdu a zapíšu všechny krátké cesty podle zadání v učebnici.

PU

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

2. uč 102/3 Hodím kostkou. Padne číslo 2. To zapíšu do modrého pole a vyřeším trojúhelník. Výsledky zapíšu do příložené tabulky.

3	2												
		číslo pokusu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		na kostce padlo	2										
		dolní číslo trojúhelníku	9										
		součet všech čísel	25										

3. uč 102/4 Které zvířátko se skrývá pod maskou? V každé úloze jsou za stejnými maskami stejná zvířátka.

a) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

b) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

c) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

d) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

e) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

f) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

4. uč 103/5 Vrátním neposedy do násobkových čtverců a zjistím součet středových čísel.

10	200	20	15	200	13	104	8	136	104	13	143	11	143
50	625	300	20	300	156	600	136	8	156	182	625	132	132
5	75	15	50		12	204	17	12	17	14	168	12	12

5. uč 103/7 Vyřeším výstaviště. Najdu dvě řešení.

4	5	14	15	16	23
3	6	13	12	17	22
2	7	11	18	21	
1	8	9	10	19	20

4	5	6	7	8	23
3	14	13	12	9	22
2	15	11	10	21	
2	16	17	18	19	20

6. uč 103/8 Doplním tak, aby byl součet čísel v polích téže barvy 10.

a) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

b) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

7. Na obrázku vidíme výřez ze stovkové tabulky. Výřez má tvar kříže, uprostřed je číslo 61. Zjistím součet všech pěti čísel kříže na stovkové tabulce tak, aby číslo uprostřed bylo: a) 11, b) 22, c) 33, d) 44, e) 45. Určím součet všech pěti čísel kříže.

a) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

b) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

c) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

d) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

e) $\triangle = \triangle + \triangle$
 $\triangle = \triangle + \triangle$

PRÁZDNINOVÉ CESTOVÁNÍ

Radek a Eman přinesli do školy mapu České republiky. Ukazovali ostatním trasy prázdninového cestování s rodiči.

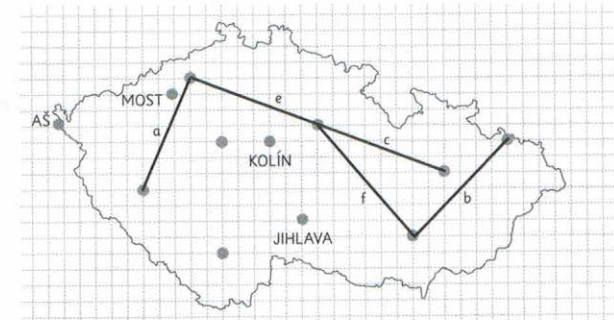


1. Eman hlásil: My pojedeme z Prahy do Ústí nad Labem, pak do Plzně, Českých Budějovic, Hradce Králové a pak se vrátíme do Prahy.
 a) Obtáhnou Emanovu cestu červeně.
 b) Kolik kilometrů urazí Eman s rodiči?
 Eman urazí s rodiči 721 km.

2. Radek řekl: My ujedeme stejně kilometrů jako Eman v úloze 1. Pojedeme z Prahy do Brna, potom do Olomouce, Ostravy a přes Brno opět do Prahy.
 a) Obtáhnou Radkovu cestu modře.
 b) Zjistím vzdálenost mezi Olomoucí a Ostravou, když vím, že vzdálenost z Brna do Prahy má 2 stovky a 4 jednotky.
 Vzdálenost Olomouc - Ostrava je 107 km.

3. Lucka se přidala: Také budu s rodiči cestovat. My ale vyrazíme od babičky z Plzně do Českých Budějovic, pak do Brna. Z Českých Budějovic do Brna je to 189 km. Nakonec pojedeme do Prahy.
 a) Vyznačím na mapě Lucčinu cestu zeleně.
 b) Kolik kilometrů nacestuje s rodiči Lucka?
 Lucka s rodiči nacestuje 530 km.

4. Romana překreslila mapu na čtverečkový papír a povídá: Představte si, že cestují vrtulníkem. Začnu v Praze a poletím podle těchto souřadnic:
 $\downarrow\downarrow\downarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow$
 Do kterého města doletím?
 Zapiš to takto: Praha $\downarrow\downarrow\downarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow$ Plzeň
 Nakonec spojím města úsečkou a uvidím, kudy poletí vrtulník.



5. Vyřeším další úlohy a doplním do mapy dráhu letu vrtulníku jako v úloze 4.
 a) Plzeň $\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow$ Ústí nad Labem
 b) Brno $\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow$ Ostrava
 c) Hradec Králové $\downarrow\downarrow\downarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow$ Olomouc
 d) Praha $\downarrow\downarrow\downarrow\downarrow\downarrow\downarrow\downarrow$ České Budějovice
 e) Ústí nad Labem $\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\rightarrow\downarrow\downarrow\downarrow$ Hradec Králové
 f) Brno $\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\uparrow\uparrow\uparrow\uparrow\uparrow\uparrow$ Hradec Králové

6. Leoš namítl: Takhle bychom mohli najít na mapě i další města. Hledám města a zakresluji je do mapy:
 a) Ústí nad Labem $\leftarrow\downarrow$ Most
 b) Brno $\uparrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow$ Jihlava
 c) Plzeň $\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow\uparrow\uparrow\uparrow$ AS
 d) Hradec Králové $\downarrow\leftarrow\leftarrow\leftarrow$ Kolín