



TÝDENNÍ PLÁN 37

24.5. – 28.5.2021



Co mít s sebou do školy:	<ul style="list-style-type: none">- Pracovní sešity do ČJ a M, učebnice do M, „malé sešity“ (čtverečkovaný, linkovaný, bez linek – zkrátka ty, které jsme měli už předtím), žakovský deník, vybavené pouzdro (pero, ořezané tužky a pastelky, guma, lihový fix, pravítko, kružítko).- Alespoň dvě až tři roušky (chirurgické nebo z nanovláknů, popř. respirátor).- Mazací tabulku a fix.- Knížku do čtenářské dílny – dětská beletrie, kniha má jeden příběh od začátku až do konce knihy (ne jednotlivé pohádky či několik příběhů, ani komiks či encyklopedii).- Hotové vizitky knihy a seznam přečtených knížek.	
PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
Český jazyk - Rozeznávám příslovce. Píšu příslovce. Píšu příslovce. Píšu příslovce. Píšu příslovce. příslovce. Píšu příslovce. Píšu příslovce. Píšu příslovce. příslovce. Píšu příslovce. Píšu příslovce. Píšu příslovce. příslovce. Píšu příslovce. Píšu příslovce. Píšu příslovce.	Příslovce, předložky. Pracovní sešit str. 60-61, psaní do malého sešitu (některá cvičení z učebnice str. 92-93), společné aktivity k procvičování (karty, bingo, příběhové kostky...) Čtenářské dílny – čtení z vlastní knížky – PŘINÉST SI JI RADĚJI HNED V PONDĚLÍ DO ŠKOLY! ----- Děti nepřítomné mohou procvičovat na https://www.gramar.in , https://skolakov.eu , https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida .	Správně splním úkoly v pracovním i malém sešitě.
Matematika - Pojmenuji různé části celku. Vymodeluji síť krychle.	Geometrie (tělesa, síť krychle), rýsování. Části celku (polovina, čtvrtina...) Pokusíme se vypracovat cvičení z 2. dílu <u>pracovního sešitu do str. 35</u> . Procvičování počítání – učebnice 75/9, 87/5,12, 89/5, 90/3. Písemné sčítání a odčítání, hry na násobení a přednost operací, dělení se zbytkem. ----- Pro nepřítomné děti uvádím zde pod plánem výsledky cvičení – vypracují jen ta, kterým budou rozumět...	Přesně a čistě vypracuji úkoly v pracovním sešitě a učebnici.

<p><u>Náš svět</u> - Chápu rozdíl mezi horninou a nerostem, alespoň jeden druh poznám.</p>	<p>Neživá příroda – horniny, nerosty. Dokončovací práce na miniprojektu „Jedlá zahrada“.</p>	<p>Ve skupině vypracuji přesný plán a rozpis, „na čisto“ vše překreslíme a přepíšeme.</p>
<p><u>Anglický jazyk</u> - Odříkám anglickou abecedu. ----- - Nacházím informace v psaném textu.</p>	<p>LAU – Začneme novou učebnicí Happy street 2, v lekci 1 budeme opakovat abecedu a hláskování. ----- KOL – Reading a letter and a story.</p>	
<p><u>Informace pro rodiče</u></p>	<p>Milí rodiče, úkolů v Google Učebně (do každého předmětu jeden, ke kterému bude možnost splnění vložit) se zobrazí se pouze těm, kteří prezenčně vůbec do školy docházejí nebo nebudou. Nepřítomné děti budou postupovat podle týdenního plánu (jako tomu bývá v případě nemoci). Děkuji a přeji co nejpříjemnější dny! Hana Trtílková</p>	

Níže uvedené pracovní listy jsou **pouze pro děti, které nebudou přítomny na prezenční výuce.**

6. PŘÍSLOVCE

Zapamatujte si:

- Příslavce jsou slova, která blíže určují místo (odpovídají na otázku *Kam?*, *Kde?*), způsob (odpovídají na otázku *Jak?*) a čas (odpovídají na otázku *Kdy?*).
- Některá příslavce vznikla z přídavných jmen. Např.: *hezky* – *hezky*.

1. Přečtěte si příslavce a řekněte, jakou otázkou se na ně zeptáte.



doma, daleko, pryč, nahoru,
včera, dobře, ráno, pečlivě,
snadno, doleva, nahore, česky,
potom, krásně, dříve



2. a) Z přídavných jmen vytvořte příslavce. Zapište je do sešitu.

piný

barevný

hlasitý

veselý

pomalý

černobílý

rychlý

smutný

líný

tichý

b) Mezi příslavci vyhledejte dvojice protikladných slov.

3. Do vět doplňte vhodné příslavce z nabídky. Odvraťte pravopis doplněných slov.

Maminka se _____ usmála. Ondřej už umí _____

číst. Do kina půjdeme až _____. Náš cíl je už _____.

Snídaní _____ v sedm hodin. Přiblížil se k nim naprosto _____.
Tatínek se tvářil _____.

Nabídka: pl_nule, obv_kle, m_je, nesl_šně, z_tra, bl_zko, zam_šleně.

4. Řekněte, k jakému slovnímu druhu patří vyznačená slova.
Na každé se zeptejte vhodnou otázkou. Uhodnete hádanky?

1. Velké břicho, _____
na něm ucho, _____
uvnitř mokrý, _____
venku sucho. _____

2. Běží, běží had,
vždycky vpřed a nikdy vzad.

Ocas v horách nahore,
hlavou míří do moře.



str. 54

7. PŘEDLOŽKY

Zapamatujte si:

- Předložky jsou slova, která stojí ve větě nejčastěji před podstatným jménem (*do lesa*). Mohou stát i před přídavným jménem (*do borového lesa*), zájmenem (*do toho lesa*) a číslovkou (*do třetí třídy*).
- Předložky mohou být neslabičné (v, k, z, s), jednoslabičné (u, nad, do, přes) i vícetabličné (mezi, kromě, okolo).
- Předložky čteme dohromady s následujícím slovem, ale píšeme je vždy zvlášť.

1. a) Pojmenujte obrázky. Potom tvořte spojení uvedených předložek s podstatným jménem na obrázku.

Vzor: H – židle, u židle, okolo židle, nad židli, vedle židle, o židli

Předložky: u, okolo, nad, vedle, o



b) S některými slovními spojeními tvořte věty.

2. a) Přečtěte si básničku. Vyhledejte v ní předložky.

Nesmysl

Až budou slepice nosit čepice,

až budou myši od kočky

dostávat k svátku vánočky,

až budou želvy závodit v běhu se lvy,

až budou hrušky růst na jedli,

aby se veverka najedly,

až budou kapři zpívat árie o tom,

jak poleť až do Tramantárie

a ve dne bude tma a dneska bude jindy,

bude mít svátek svatý Dyný.

(Díj Začek: Aporilová školka)



b) V básni vyhledejte další známé slovní druhy.

3. Dívejte se kolem sebe a říkejte, co kde je. Uživte předložky.

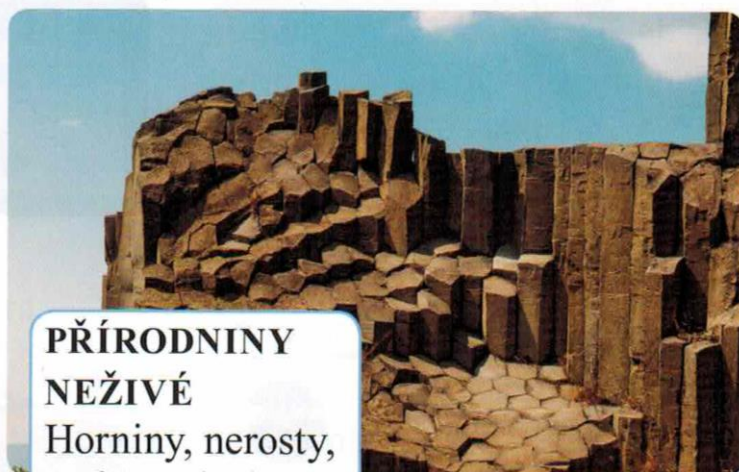
Vzor: Sešit leží na lavici. Jana stojí u tabule.

str. 55

Vše, co pochází z přírody, nazýváme přírodninami. Dělíme je na přírodniny živé a neživé.



PŘÍRODNINY ŽIVÉ
Rostliny, živočichové, houby. (Ke svému životu potřebují sluneční světlo a teplo, vodu, vzduch a živiny.)



PŘÍRODNINY NEŽIVÉ
Horniny, nerosty, voda, vzduch.

LIDSKÉ VÝTVORY

Věci, které nás obklopují a byly vytvořeny lidmi pro jejich potřeby, se nazývají lidské výtvořry. Jsou vyrobeny z různých materiálů – surovin, látek. Např. z kovu, plastu, skla, látky, papíru, kůže, vlny... Většina surovin se získává z živé a neživé přírody. Lidé však dovedou vyrobit i látky a věci umělé.



1 Prohlédni si předměty kolem sebe a říkej, z kterých surovin jsou vyrobeny.

Přírodniny pro výrobu surovin se musí získat z přírody. Využívají se užitkové rostliny, dřevo, vytěžené horniny, plyn, uhlí, ropa, hospodářská zvířata.

PŘÍRODNINA → **SUROVINA** → **VÝROBEK**



Víš, že...

Při získávání surovin často dochází k poškození přírody!

HORNINY A NEROSTY

Povrch naší planety Země tvoří pevnina a oceány. Pevninu (pevný povrch planety) tvoří nerosty a horniny.

NEROSTY

- Jsou to neživé přírodniny.
- Mají různou podobu, povrch a zbarvení.
- Jsou tvořené jednou látkou, chemickou sloučeninou, nelze je dál dělit.
- Jde často o důležité hospodářské suroviny.



HORNINY

- Jsou to neživé přírodniny.
- Jsou složeny z nerostů.
- Těžíme je v lomech nebo hlubinných dolech.
- Jsou důležité pro naše hospodářství.



SŮL KAMENNÁ

- Nerost – důležitá složka naší potravy
- Získává se: v solných dolech, odpařováním mořské vody.

1 Zjisti pomocí encyklopedie nebo internetu, jaké příznivé účinky má na naše zdraví solná lampa.



VZÁCNÉ NEROSTY

2 Zjisti, jaké je využití těchto vzácných nerostů.



ZLATO



STRĚBRO



ČESKÝ GRANÁT



DIAMANT

MAGNETOVEC

- Nerost – patří mezi železné rudy.
- Využívá se k výrobě železa.
- Je silně magnetický.



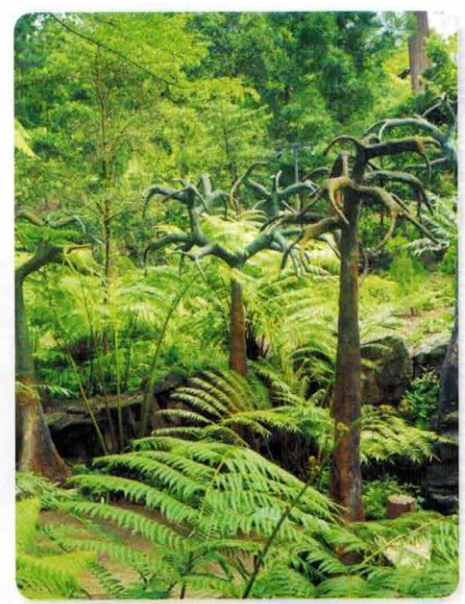
Zapamatuj si:

Nerostné bohatství naší planety si musíme chránit! Je neobnovitelné.

UHLÍ A ROPA

UHLÍ

- Je to hořlavá hornina, slouží lidem jako palivo. Spalováním uhlí získáváme teplo. Využívá se také k výrobě elektřiny v tepelných elektrárnách.
- V dávných dobách, ještě před výskytem člověka na Zemi, pokrývaly povrch planety rozsáhlé bažinaté pralesy. Uhlí vzniklo z pravěkých přesliček, kapradin, obřích plavuní, mohutných jehličnatých a listnatých stromů a dalších rostlin. Rostliny zapadly do bažiny, kde neměly vzduch, a zuhelnatěly.



1 Víš, jakým způsobem vytápíte dům nebo byt?

ČERNÉ UHLÍ

- Je starší, uložené hluboko pod povrchem země.
- Těží se v hlubinných dolech.



HNĚDÉ UHLÍ

- Je mladší, uložené hned pod zemským povrchem.
- Těží se v povrchových dolech.



2 Zjisti, které palivo vyrobené z ropy používáte ve vašem automobilu.



Víš, že...

Dodnes najdeme v uhlí zuhelnatělé kmeny, větve či otisky listů.

ROPA

- Je to hnědá až nazelenalá hořlavá kapalina.
- Vznikla rozkladem pravěkých drobných živočišných a rostlinných zbytků, které se miliony let ukládaly a mísily s bahnem v mořích. Postupně byly překryty dalšími nánosy a stlačeny dolů vrstvami hornin.
- Těží se vrty z moře nebo zemského povrchu.
- Využívá se jako palivo a k výrobě léků, plastů, hnojiv.

Víš, že...

Většinou se společně s ropou těží i zemní plyn. Věděl(a) bys, k jakému účelu se v domácnosti používá?



1 Přečti si následující tvrzení. Rozhodni, zda jsou pravdivá. Zakroužkuj správné písmeno ve sloupečku ANO – NE. Ze zakroužkovaných písmen slož tajenku a dopiš:

Neživá přírodnina na obrázku je .

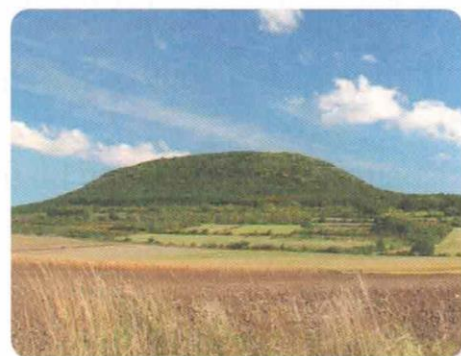


ANO NE

Horniny jsou neživé přírodniny a jsou složené z nerostů.	Č	P
Nerosty jsou stejnorodé – tvořené jednou látkou.	E	L
Žula je měkká hornina složená ze 2 nerostů.	C	D
Pískovec se používá k pokrytí střech domů, kostelů, hradů.	O	I
Sůl kamenná je hornina důležitá v naší potravě.	F	Č

2 S pomocí encyklopedie nebo internetu doplň následující body o neživé přírodnině z tajenky ve cvičení 1:

- Je to hornina, nebo nerost? _____
- Jakou má barvu? _____
- K čemu se využívá? _____
- Jméno nejznámější hory v ČR, kde se tato přírodnina vyskytuje: _____



Nápověda: památné místo české historie.

3 Vybarvi stejnou barvou, jakou má název horniny/nerostu, jejich využití.



ŽULA

Stavební dekorační kámen, používá se při výrobě vápna a cementu.



PÍSKOVEC

střešní krytina, obklady, chodníky



SŮL KAMENNÁ

stavební kámen, sochařství



BŘIDLICE

Používá se v kuchyni, v chemickém průmyslu.



VÁPENEC

stavební kámen, dlažební kostky

UHLÍ A ROPA

1 V následujících větách vyhledej chybu, barevně ji označ a věty napiš správně:

Ropa je nehořlavá kapalina.



Černé uhlí je hornina uložená hned pod povrchem.

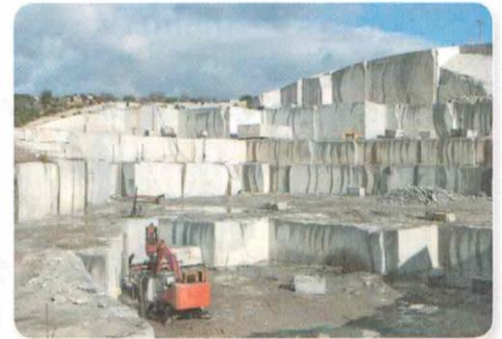
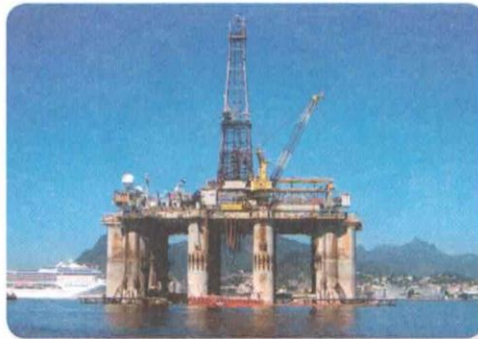
Hnědé uhlí je starší než černé uhlí.



2 Zakroužkuj předměty, k jejichž výrobě se využila ropa.



3 Škrtni obrázky, které nezobrazují těžbu ropy.



KROKUJEME S ČELEM VZAD

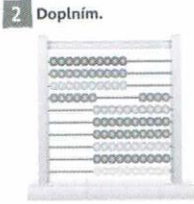
1 **Uč 93/6** Vyřeším úlohu, v níž kroukují tři děti. Při řešení smím použít nejvýše čtyři šipky.

a) $\rightarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow$
 $\rightarrow \rightarrow \leftarrow = \rightarrow 0 = \rightarrow 0$
 $0 \leftarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow$

b) $\rightarrow \rightarrow \leftarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow = \rightarrow 0$
 $\rightarrow \leftarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow$
 $0 \leftarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow$

c) $0 \leftarrow = \leftarrow \leftarrow \rightarrow = \leftarrow 0$
 $\rightarrow \rightarrow \leftarrow = 0 \rightarrow = \leftarrow \rightarrow \rightarrow$
 $\rightarrow \leftarrow = \leftarrow \rightarrow = \leftarrow \rightarrow$

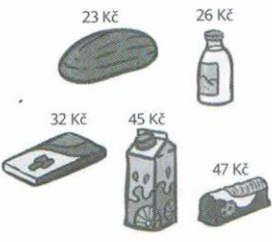
d) $\leftarrow \leftarrow = 0 \leftarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow$
 $0 \leftarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow$
 $\rightarrow \leftarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow = \rightarrow \leftarrow$



2 **Doplním.**
 Polovina ze 36 je 18.
 Třetina ze 36 je 12.
 Čtvrtina ze 36 je 9.
 Šestina ze 36 je 6.
 Devítina ze 36 je 4.
 Dvanáctina ze 36 jsou 3.

3 **S kamarádem stojíme vedle sebe. Kolik kroků udělám, abychom opět stáli vedle sebe, jestliže kamarád udělá:**
 a) pět kroků dozadu, čelem vzad, tři kroky dozadu, čelem vzad,
 Dva kroky dozadu.
 b) čtyři kroky dopředu, čelem vzad, dva kroky dopředu, jeden krok dozadu, čelem vzad,
 Tři kroky dopředu.
 c) dva kroky dopředu, čelem vzad, jeden krok dozadu, pět kroků dopředu, čelem vzad, tři kroky dopředu?
 Jeden krok dopředu.

4 **Kolik asi zaplatí?**



Alan a Elena se dohadovali, kdo lépe určí přibližnou cenu nákupu.
 Alan tvrdil: *Sečtu všechny položky a výsledek zaokrouhlím na desítky.*
 Elena namítla: *To budeš mít složité sčítání, já zaokrouhlím každou položku zvlášť a pak je rychle sečtu.*
 Vyzkouším oba způsoby a výsledky porovnáám.
 Alanova pravděpodobná cena nákupu: 170 Kč.
 Elena: 180 Kč.
 Vysvětlím.

5 **Uč 93/9** Doplním chybějící čísla.

a) $49 : 6 = 8 (1)$ a) $25 : 3 = 8 (1)$
 b) $69 : 8 = 8 (5)$ b) $58 : 6 = 9 (4)$
 c) $24 : 6 = 4 (0)$ c) $65 : 8 = 8 (1)$
 d) $34 : 6 = 5 (4)$ d) $48 : 5 = 9 (3)$
 e) $13 : 4 = 3 (1)$ e) $50 : 7 = 7 (1)$
 f) $14 : 4 = 3 (2)$ f) $51 : 7 = 7 (2)$

6 **Zahraj si Sovu. Jaké těleso si myslela Lenka a jaké Tomáš?**



Tom se ptá: *Je kulatý?*
 Lenka: *Ano.*
 Tom: *Má špičku?*
 Lenka: *Ne.*
 Tom: *Má stěny proti sobě?*
 Lenka: *Ne.*
 Tom: *Je to koule.*

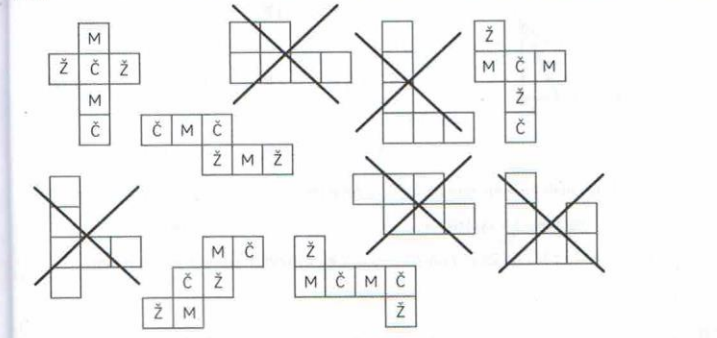
Lenka se ptá: *Je kulatý?*
 Tom: *Ne.*
 Lenka: *Má špičku?*
 Tom: *Ano.*
 Lenka: *Je to jehlan.*

7 **Vypočítám.**

962	637	718	594	631	373
- 325	- 325	- 124	- 124	- 258	- 258
637	312	594	470	373	115

ZKOU MÁME SÍŤ KRYCHLE

1 **Zjistím, který z vyobrazených tvarů je síť krychle. Přeskrtnu tvary, které síť krychle nejsou.**



2 **U nalezených sítí krychle v úloze 1 vybarvím čtverce tak, aby po složení měly rovnoběžné stěny krychle stejnou barvu.**

3 **Čarou spojím stavbu s jejím plánem a pohledem zepředu.**

Portrét:

Plán:

Pohled zepředu:

4 **Vyřeším úlohu.**

a) Na louce se pasou kozy a husy. Kolik je koz a kolik hus, když víme, že dohromady mají 70 nohou a 22 křídel?
 12 koz a 11 hus.

b) **Doplním tabulku.**

husy	3	12	9	10	13	8	11
kozy	2	8	11	13	10	7	12
hlavy	5	20	20	23	23	15	23
nohy hus	6	24	18	20	26	16	22
nohy koz	8	32	44	52	40	28	48
nohy celkem	14	56	62	72	66	44	70



5 **Uč 94/3** Vyřeším tabulku o jízdě autobusem. O jízdě autobusem pokládám otázky a hledám na ně odpovědi.

	A	B	C	D	E
V	0	■	■▲	□□▲▲▲	□□▲▲▲
N	□□▲	■▲▲▲	□□▲▲	■▲▲	0
J	■▲	□□□	▲▲▲	■▲▲▲▲▲	■▲▲▲▲
C	4	8	10	10	7

6 **Uč 95/11** Vrátím číslice neposedy zpět do rovnosti. Hledám více možností.

a) $9 + 2 = 11$ c) $17 - 8 = 9$
 b) $6 + 35 = 41$ d) $24 - 22 = 2$

7 **Určím, kolik je na obrázku čtverců, kolik obdélníků a kolik trojúhelníků.**

a) č: 3, o: 2, t: 2
 b) č: 3, o: 2, t: 6
 c) č: 2, o: 4, t: 7