



# TÝDENNÍ PLÁN 36

## 17.5. – 21.5.2021



<b>Co mít s sebou do školy:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Pracovní sešity</b> do ČJ a M, <b>učebnice</b> do M, „malé <b>sešity</b>“ (čtverečkovaný, linkovaný, bez linek – zkratka ty, které jsme měli už předtím), <b>žakovský deník</b>, vybavené <b>pouzdro</b> (pero, ořezané tužky a pastelky, guma, <b>pravítko</b>).</li><li>- Alespoň dvě až tři <b>roušky</b> (chirurgické nebo z nanovlákná, popř. respirátor).</li><li>- <b>Knížku</b> do čtenářské dílny – dětská beletrie, kniha má <b>jeden příběh</b> od začátku až do konce knihy (ne jednotlivé pohádky či několik příběhů, ani komiks či encyklopedii).</li><li>- Hotové <b>vizitky knihy</b> a seznam přečtených knížek.</li><li>- Tvůj <b>plán školní jedlé zahrady</b>.</li><li>- Hotové <b>pracovní listy</b> z minulého (online) týdne.</li><li>- <b>Kružítka</b> – budeme kroužit.</li></ul>	
<b>PŘEDMĚT + CÍLE</b>	<b>UČIVO</b>	<b>HOTOVO</b> <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
<b>Český jazyk</b> - Určuji u sloves osobu, číslo a čas. Víím, co je infinitiv a zvrtné sloveso.	<b>Slovesa</b> - procvičování slovesné osoby, čísla a času. Infinitiv a zvrtná slovesa. Pracovní sešit str. 72-73, psaní do malého sešitu (některá cvičení z učebnice str. 110-113), společné aktivity k procvičování (karty, bingo, příběhové kostky...) Čtenářské dílny – čtení z vlastní knížky – <b>PŘINÉST SI JI RADĚJI HNED V PONDĚLÍ DO ŠKOLY!</b>  Děti nepřítomné můžou procvičovat na <a href="https://www.gramar.in">https://www.gramar.in</a> , <a href="https://skolakov.eu">https://skolakov.eu</a> , <a href="https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida">https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida</a> .	Správně splním úkoly v pracovním i malém sešitě.
<b>Matematika</b> - Pojmenuji různá geometrická tělesa. Zopakuji si	<b>Geometrie (tělesa), rýsování.</b> Pokusíme se vypracovat cvičení z 2. dílu <u>pracovního sešitu do str. 31</u> . Procvičování počítání – učebnice str.83, cv. 11,12, str. 84-85. Písemné sčítání a odčítání, hry na násobení a přednost operací.	Přesně a čistě vypracuji úkoly v pracovním sešitě.

počítání z doby distanční výuky.	----- Pro nepřítomné děti uvádím zde pod plánem výsledky cvičení – vypracují jen ta, kterým budou rozumět...	
<b><u>Náš svět</u></b>  - Zapojím se aktivně do přípravy projektu.	Práce na miniprojektu „Jedlá zahrada“ – pokusíme se vypracovat plány a seznamy do takového stavu, abychom mohli podat žádost o dotaci.	Ve skupině vypracuji přesný plán a rozpis, „na čisto“ vše překreslíme a přepíšeme.
<b><u>Anglický jazyk</u></b>  - Používám čísla do 100. Vyprávím o tom, co umím a neumím.	LAU – Podíváme se na novou učebnici, kterou budeme mít do konce roku. Zopakujeme si čísla do 100 a přečteme si část komiksu v nové učebnici.	
----- - Určuji, jak je něco velké.	KOL – <b>How big is it?</b>	
<b><u>Informace pro rodiče</u></b>	<p>Milí rodiče, děkuji za Vaši účast na „triádách“. Nyní snad již do konce června budeme chodit prezenčně - s tím, že testování na Covid bude probíhat pouze v pondělí ráno (v případě pondělní absence pak v den, kdy dítě nastoupí do školy). Úkoly v Google Učebně (do každého předmětu jeden, ke kterému bude možnost splnění vložit) se zobrazí se pouze těm, kteří prezenčně vůbec do školy docházejí. Nepřítomné děti budou postupovat podle týdenního plánu (jako tomu bývá v případě nemoci).</p> <p>Děkuji a přeji co nejpříjemnější dny!</p> <p>Hana Trtílková</p>	

Níže uvedené pracovní listy jsou **pouze pro děti, které nebudou přítomny na prezenční výuce.**

**Zopakujte si:**

- Časovat sloveso znamená měnit jeho tvar podle osoby, čísla a času. Při časování se mění koncovka slovesa.



**Přehled – časování některých sloves v čase přítomném**

číslo	osoba	plavat	pracovat	sedět	dělat
jednotné	1.	plav <u>a</u>	pracuj <u>i/-u</u>	sed <u>ím</u>	děl <u>ám</u>
	2.	plav <u>eš</u>	pracuj <u>eš</u>	sed <u>íš</u>	děl <u>áš</u>
	3.	plav <u>e</u>	pracuj <u>e</u>	sed <u>í</u>	děl <u>á</u>
množné	1.	plav <u>eme</u>	pracuj <u>eme</u>	sed <u>íme</u>	děl <u>áme</u>
	2.	plav <u>ete</u>	pracuj <u>ete</u>	sed <u>íte</u>	děl <u>áte</u>
	3.	plav <u>ou</u>	pracuj <u>í/ pracujou</u>	sed <u>í</u>	děl <u>ají</u>

5. a) Za pomoci tabulky řikejte slovesa ve všech osobách čísla jednotného i množného – časujte je.

- jezdít, nést, učít se, prodávat, hádat, malovat, létat, děkovat  
 b) Se slovesy tvořte věty. Ve větách použijte osobní zájmena. Pracujte podle vzoru.

Vzor: Já jezdím rád na kole. Ty se učíš večer?



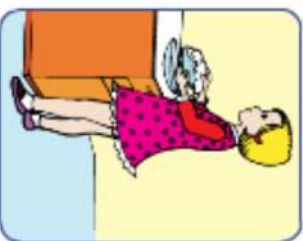
6. a) Vyhledejte slovesa. Ke každému slovesu přiřaďte vhodné osobní zájmeno a určete u něho osobu, číslo a čas.

Iveta utírá v kuchyni nádobí. David píše v pokoji domácí úkol. Dnes odpovedne budu hrát vybíjenou. Žáci kreslí zážitky z výletu. Napište správné datum. V divadelním kroužku jsme nacvičovali novou pohádku. Rodiče budou v sobotu nakupovat.

b) Odpovězte na otázky.

- Co dělá David?
- Kdo utírá nádobí?
- Co budou dělat rodiče v sobotu?
- Co dělají žáci?

c) V prvních dvou větách určete slovní druhy.



**Zapamatujte si:**

- V koncovkách slovesných tvarů v čase přítomném píšeme vždy -í. Například: sázím, prosí, nosíme, brousíme.



7. Řekněte, co dělají děti na obrázcích. Potom zapíšte na tabuli.



Jana \_\_\_\_\_

Lukáš \_\_\_\_\_

Iva \_\_\_\_\_

Petra \_\_\_\_\_

8. a) Odůvodněte pravopis neúplných slov. Věty napište. Slovesné tvary podtrhněte vlnovkou. Použijte zelenou pastelku.

Na jáře s sebou nosím raději deštník. Jakub vozí v kočárku malou sestru. Zahradník sází sazenice salátu. V tělocviku si házím míčem. Oni nás o to už hodně dlouho prosí. Koupím mi čokoládu?

- b) U sloves určete osobu a číslo.  
 c) Vyhledejte podstatná jména a určete u nich rod, číslo a pád.

**Zopakujte si:**

- Sloveso býti má nepravidelné časování. V čase přítomném má tvary:

1. osoba	jsm	jsme
2. osoba	jsi	jsíte
3. osoba	je	jsou



9. Věty v jednotném čísle převeďte do množného čísla. Věty v množném čísle převeďte do jednotného čísla. Píšte do sešitu.

- Já jsem dnes na výletě v Praze. \_\_\_\_\_  
 Ty jsi nejrychlejší běžec. \_\_\_\_\_  
 Žáci jsou v tělocvičně. \_\_\_\_\_  
 My jsme dobří plavci. \_\_\_\_\_

## 4. ZVRATNÁ SLOVESA

Připomněte si:

- Slovesa, u kterých stojí zájmeno *se* nebo *si*, považujeme za **jednoduché slovesné tvary**. Například: *zpívám si, učíš se*.

1. Přečtěte si vyprávění. Všimněte si tučně vyznačených tvarů sloves. Řekněte, zda jsou to tvary jednoduché, nebo složené.

Svačina

Je velká přestávka. **Beru si** svačinu. **Dívám se**, co mi maminka připravila. Chleba s pomazánkou a jablko. Do chleba **se** s chutí **zakousnu**. Jablko **si nechám** na příští přestávku. Lukáš má dnes obloženou housku. **Usměje se** na mě a **zeptá se**, zda nechci ochutnat. **Kousnu si** a potom už **si povídáme**. **Těšíme se** na odpoledne, půjdeme na třešně.



Zapamatujte si:

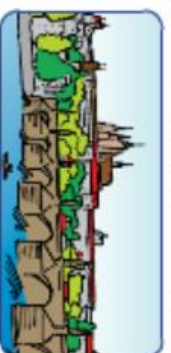
- Slovesa, u kterých stojí zájmeno *se* nebo *si*, nazýváme **zvratná slovesa**.

2. a) Vyhledejte všechna slovesa. Určete u nich osobu, číslo a čas.

Tomáš už se těší na ryby. Jana jde s rodiči do kina. Letadlo bezpečně přistálo. Navštívili jsme zajímavou výstavu. Petr se posadil vedle Aleše. Dnes budeme celý den pracovat na zahradě. Dušan si prohlíží obrázkovou knížku.

S rodiči jsme byli na výletě v Praze.

b) Do sešitu vypište zvratná slovesa.



3. a) Doplňte *i, i/y, ý*. Píšte do sešitu. Odůvodněte pravopis.

Pobíz\_ mě, ať se snažím jít rychleji. Zm\_ílil jsem se. Pros\_me, ab\_ sie zam\_ kali dveře. Dozv\_me se v\_ sledek už z\_ tra? Bab\_čka trp\_ bolestmi zad. Dům se stav\_ obv\_ kle několik let. Dnes budeme um\_ vat okna. Nev\_me, jestli se vrátíme do oběda. Chlub\_ se často? Přem\_ šlej o tom. b) Vyhledejte a vypište zvratná slovesa.

## 5. SLOVESA – INFINITIV

1. a) Přečtěte si vyprávění. Všimněte si tučně vyznačených slov.

Čím budu?

Včera jsme si ve škole povídali o tom, čím chceme být, až budeme dospělí. Eva chce hrát divadlo. Petr touží lélat s vrtulníkem. Jirka prý bude řídit kamion. Simona chce léčit zvířata a Dana učít děti. Štěpán bude hrát fotbal. Jitka by chtěla zpívat, Romana zase tančit. Lukáš chce vařit v restauraci. Radim bude cestovat a potom o svých cestách psát knihy. A já? Já bych chtěl vydávat nějaký zajímavý časopis.

b) Čím chcete být vy?

Zapamatujte si:

- Infinitiv je neurčitý tvar slovesa. **Nevyjadřuje číslo, osobu ani čas.**
- Infinitiv končí zpravidla příponou **-t** (plavat, říkat, vařit).

2. a) Přečtěte si vyprávění. Vyhledejte slovesa v infinitivu a napište je.

Letní neděle

Venku začíná svítat. Je jasno, určitě bude svítit slunce. Můžeme se těšit na hezký den. Práci začínají zpívat. Musím už vstávat, chci si slunečný den pořádně užít. Dopoledne bude maminka vařit, ale po obědě se půjdeme koupat. Umím už dobře plavat, a tak se mohu odvážit i do hloubky.



b) Vyhledejte podstatná jména, určete rod, číslo a pád.  
c) Ké kterému slovnímu druhu patří slova *venku* a *jasno*? Vyhledejte v textu další slova, která patří k tomuto slovnímu druhu.

3. a) Z infinitivu tvořte určité tvary sloves v čase přítomném k danému zájmenu. Proveďte společnou kontrolu. Kdo má dlouhý správně, dostane od vily hvězdičku.

Vzor: já vařit – já vařím.



str. 65

ty ležet – ty _____	oni kreslit – oni _____
my spát – my _____	on plavat – on _____
ona číst – ona _____	ty přemýšlet – ty _____
vy plavat – vy _____	já psát – já _____

b) Se slovními spojeními tvořte věty.

# DĚLÍME SE ZBYTKEM

**1** Rozdělím spravedlivě mezi tři děti.

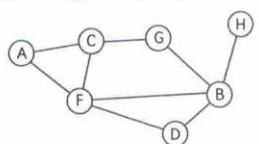
	$14 : 3 = 4$ zbytek $2$
	$22 : 3 = 7$ zbytek $1$
	$7 : 3 = 2$ zbytek $1$
	$16 : 3 = 5$ zbytek $1$
	$5 : 3 = 1$ zbytek $2$

**2** Na oslavě narozenin se sešlo sedm dětí. Adélka rozdělila spravedlivě občerstvení. To, co jí zbylo, rozdala ostatním dětem na hřišti. Kolik čeho každé dítě dostalo a kolik zbylo? Doplň tabulku.

	dort	jednohubka	bonbon	šátek kakaa	chlebiček	kopeček zmrzliny
celkem ks	16	30	59	15	25	32
jeden dostal	2	4	8	2	3	4
zbylo	2	2	3	1	4	4

**3** uč 80/5 Doplň názvy obcí.

**D-B-G-C-A-F-D**    **C-F-B-H**



**4** Vytvořím slovní úlohu, kterou lze řešit výpočtem  $9 : 4$ .

**IN**

---



---

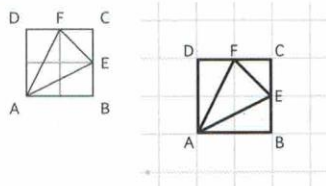


---

**5** Vypočítám.

$11 : 3 = \underline{3}$ zb $\underline{2}$	$10 : 4 = \underline{2}$ zb $\underline{2}$	$16 : 3 = 5$ zb $1$
$11 : 4 = \underline{2}$ zb $\underline{3}$	$14 : 6 = \underline{2}$ zb $\underline{2}$	$27 : 5 = 5$ zb $2$
$11 : 5 = \underline{2}$ zb $\underline{1}$	$20 : 8 = \underline{2}$ zb $\underline{4}$	$23 : 4 = 5$ zb $3$
$11 : 6 = \underline{1}$ zb $\underline{5}$	$15 : 9 = \underline{1}$ zb $\underline{6}$	$34 : 6 = 5$ zb $4$

**6** uč 81/8 Přerýsuji obrázek do mřížky a dále postupuji podle učebnice.



AFD, AEF, ABE, ECF  
 S: 1 ■ 1+p ■ 1 ■ p ■  
 o: 52 mm, 59 mm, 52 mm, 34 mm  
 A→↑↑F←↓↓A  
 A→↑E↑←F←↓↓A  
 A→B↑E←←↓A  
 E↑C←←F↓→E

**7** Najdu trojúhelníky a dokončím obrazec.

A→↑↑ B ←←↓ C ↓→ A  
 P→→ Q ↑↑← R ←↓↓ P  
 D→↑ E ↑←← F ↓↓→ D  
 Z↑↑ K ←←↓ L ↓→→ Z  
 X↑← H ←↓↓ J →→↑ X  
 Y←← S ↓↓→ W →↑↑ Y  
 T←← U ↓→→ V ↑↑← T  
 M ↓↓ N →→↑ O ←←← M

Děti názvy bodů volí různě. Žádné dva body nesmí mít stejný název.

# ZKOU MÁME TĚLESA

**1** Zvolím si barvy a vybarvím: kvádry , válce , koule , jehlany , kužele  a krychle .



**2** Doplňím indické násobení.

5	3
1	0
0	4
0	7

$53 \cdot 19 = 1007$

2	9
1	0
0	1
1	5

$29 \cdot 35 = 1015$

3	8
0	6
q	1
8	8

$38 \cdot 26 = 988$

**3** Vyřeším a zapíšu čísla. Výsledek si ověřím krokováním.

→→←←← = <input type="text"/>	$2 - 3 = -1$
→←←← = <input type="text"/>	$1 - 2 = -1$
←←→→→ = <input type="text"/>	$-2 + 3 = 1$
→→→→←←←← = <input type="text"/>	$3 - 4 = -1$

**4** uč 83/10 Vyřeším indické násobení.

3	5	1
0	6	0
7	0	2

2	4	1
0	6	0
7	2	3

**5** Doplňím, kde můžu vidět:

kvádr \_\_\_\_\_  
 válec \_\_\_\_\_  
 koule **IN** \_\_\_\_\_  
 jehlan \_\_\_\_\_  
 kužel \_\_\_\_\_  
 krychle \_\_\_\_\_

**6** Vyhledám mezi obrázky v časopisech, novinách, letáčích různé předměty, vystřihnu je a nalepím. Připíšu k nim, jaký mají tvar (koule, jehlan, kvádr atd.).

**IN**

---



---



---

učebnice  
strany  
87 až 89

# PŘEPISUJEME SCHODY DO ČÍSEL

1 Doplním šipkový i číselný zápis. Ověřím krokováním.

	Šipkový zápis	Číselný zápis
a)	$3 \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow 0$	$3 + 2 - 4 - 1 = 0$
b)	$5 \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow 9$	$5 - 3 + 4 + 3 = 9$
c)	$8 \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \leftarrow = 3$	$8 - 6 + 2 - 1 = 3$
d)	$6 \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow 4$	$6 - 1 - 4 + 3 = 4$

2 uč 87/10 Které zvířátko se ukrývá za maskou?

a) =

b) =

c) =

d) =

e) =

f) =

g) =

h) =

i) =

3 uč 87/11 Vyřeším dvoupodlažní výstaviště.

První podlaží					Druhé podlaží				
5	6	7	8	9	30	29	28	27	26
4	3	14	15	10	19	18	17	16	25
1	2	13	12	11	20	21	22	23	24

4 Ve stovkové tabulce najdu součty.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	součet čísel v řádce
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	45
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	145
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	245
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	345
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	445
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	545
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	645
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	745
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	845
součet čísel ve sloupci										945

součet čísel ve sloupci 450 460 470 480 490 500 510 520 530 540

5 Vyřeším pavučiny.

6 uč 89/9 Vyřeším pavučiny.

Součet nejmenšího a největšího čísla je 11.

Nejmenší číslo je 34, největší 139.

Součet tří horních čísel je 31.

7 Vypočítám.

$6 + 4 \cdot 8 = 38$	$2 \cdot 2 + 2 = 6$	$7 \cdot 3 + 3 = 24$	$4 + 8 : 2 = 8$
$(6 + 4) \cdot 8 = 80$	$2 \cdot (2 + 2) = 8$	$3 \cdot 3 + 7 = 16$	$(4 + 8) : 2 = 6$
$3 \cdot 9 - 7 = 20$	$2 \cdot 2 - 2 = 2$	$7 \cdot (3 + 3) = 42$	$4 : 2 + 8 = 10$
$3 \cdot (9 - 7) = 6$	$2 \cdot (2 - 2) = 0$	$3 \cdot (7 + 3) = 30$	$2 \cdot 4 - 8 = 0$

8 Doplním poškozené účty a vytvořím vlastní.

$2 \cdot 15 = 30$	$3 \cdot 11 = 33$
$9 \cdot 12 = 108$	$6 \cdot 10 = 60$
$3 \cdot 9 = 27$	$1 \cdot 28 = 28$
165	121

učebnice  
strany  
90 až 91

# RÝSUJEME VE ČTVERCOVÉ MŘIŽI

1 uč 90/1, 91/9, 10 Narýsuji do čtvercové mříže čtyřúhelníky ABCD, EFGH, IJKL a MNOP podle šipkového zápisu v učebnici. U každého z těchto čtyřúhelníků a) změřím obvod, b) zjistím obsah.

2 uč 90/2 Do mříže u úlohy 1 narýsuji úsečku RS podle šipkového zápisu  $R \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \uparrow S$ . Bod R již znám. Narýsuji čtverec RSTU a popíšu ho šipkovým zápisem. Zjistím obvod a obsah čtverce.

3 uč 91/8 Do mříže u úlohy 1 narýsuji čtverec VWXY podle šipkového zápisu  $V \downarrow \downarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow W \rightarrow \rightarrow \uparrow \uparrow \times \uparrow \uparrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow Y \leftarrow \leftarrow \downarrow \downarrow W$  (bod V již znám) a kolem něj rám podle učebnice. Hledám v rámu další čtverce.

4 Vybarvím: a) polovinu červeně, čtvrtinu modře b) třetinu oranžově, šestinu zeleně c) polovinu červeně, třetinu oranžově

Nevybarvená zůstala:  $\frac{1}{4}$  polovina  $\frac{1}{6}$  šestina

5 uč 90/4 Vrátím neposedy zpět do násobilkových čtverců. Potom najdu součet středových čísel.

14	280	20	11	154	14	12	156	13	13	156	12
140	600	120	176	600	126	204	600	104	234	600	84
10	60	6	16	144	9	17	136	8	18	126	7
10	6	9	154	8	136	7	18	234			
280	140	14	176	156	17	156	126				
60	20	16	144	13	204	12					

6 uč 90/5 Hodím kostkou. Padne např. 4. Čtyřku запиšu do modrého pole, trojúhelník vyřeším a doplním tabulku. Pokus opakuji.

číslo pokusu	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
padlo číslo	4	4	1	5	2	3	5	2	4	1	1	3
dolní číslo trojúhelníku	9	9	6	10	7	8	11	7	9	6	6	8
součet všech čísel	26	26	17	29	20	23	32	20	26	17	17	25