



TÝDENNÍ PLÁN 33

26.4. – 30.4.2021



Co mít s sebou do školy:	<ul style="list-style-type: none">- Pracovní sešity do ČJ a M, učebnice do M, „malé sešity“ (čtverečkovaný, linkovaný, bez linek – zkrátka ty, které jsme měli už předtím), žakovský deník, vybavené pouzdro (pero, ořezané tužky a pastelky, guma, pravítko).- Alespoň dvě až tři roušky (chirurgické nebo z nanovláknů, popř. respirátor).- Knížku do čtenářské dílny – dětská beletrie, kniha má jeden příběh od začátku až do konce knihy (ne jednotlivé pohádky či několik příběhů, ani komiks či encyklopedii).- Hotové vizitky knihy a seznam přečtených knížek.- Tvůj plán školní jedlé zahrady.- Hotové pracovní listy z minulého (online) týdne.- Jakmile to půjde, poříd si co nejdříve kružítko – v květnu budeme kroužit. ☺	
PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
Český jazyk - Poznám v textu zájmeno a číslovku.	<p>Zájmena, číslovky (uvidíme, jak budeme zvládat, je možné, že začneme i slovesa).</p> <p>Pracovní sešit str. 57-58, psaní do malého sešitu, společné aktivity k procvičování.</p> <p>Čtenářské dílny – čtení z vlastní knížky – PŘINÉST SI JI RADĚJI HNED V PONDĚLÍ DO ŠKOLY!</p> <hr/> <p>Děti nepřítomné můžou procvičovat na https://www.grammar.in/cs/test.php?g_idt=60828cff067fe, https://www.grammar.in/cs/test.php?g_idt=60828d2566763 nebo https://skolakov.eu/cesky-jazyk/3-trida/slovni-druhy/zajmena/vyhledavani-1.html, https://skolakov.eu/cesky-jazyk/3-trida/slovni-druhy/zajmena/tvary-zajmen-privlastnovacich/cviceni1.htm.</p>	Správně vyplním úkoly v pracovním sešitě.
Matematika - Budu přesně rýsovat. Určím obvod a obsah.	<p>Geometrie, rýsování.</p> <p>Pokusíme se vypracovat cvičení z 2. dílu <u>pracovního sešitu do str. 23</u>. (Budeme „vzobávat“, co je potřeba dodělat a vysvětlit – je možné, že něco vynecháme, nebo budou nějaká cvičení dělat jen někteří.)</p> <p>Test na písemné sčítání, odčítání a násobení, přednost operací a dělení se zbytkem.</p>	Přesně a čistě vypracuji úkoly v pracovním i malém sešitě.

	Pro nepřítomné děti uvádím zde pod plánem výsledky cvičení – vypracují jen ta, kterým budou rozumět...	
<p>Náš svět</p> <p>- Zjistím, kteří jsou bezobratlí živočichové.</p> <p>- Pojmenuji různé části rostlin.</p>	<p>- V minulých týdnech jsme si prošli pět skupin obratlovců. Tento týden nás čekají bezobratlí – budeme si o nich číst ve čtenářské dílně, budeme malovat – společně vytvoříme jakýsi „atlas bezobratlých“ (podle počasí ve třídě barvami, nebo venku z přírodnin). Inspirace zde: <a href="https://decko.ceskatelevize.cz/borikovy-
napady/modely-bez-obratlu">https://decko.ceskatelevize.cz/borikovy- napady/modely-bez-obratlu.</p> <p>- Rostliny, jejich části – čtení textu, pracovní list, pozorování rostlin venku.</p> <p>- Založíme pokus s fazolemi (jedna bude mít vodu a světlo, druhá světlo a sucho, třetí tmu a vodu, čtvrtá bude klíčit v mokrém vatě pevně uzavřená ve sklenici...) – které se bude dařit nejlépe, až se po týdnu zasejdeme ve škole?</p> <p>Povídání o bezobratlých živočiších zde: https://pancelcino.webnode.cz/prirodoveda/zivocichove/bezobratli/ a i ty můžeš přispět jednou stránkou do našeho třídního atlasu bezobratlých.</p>	Odpovím na otázky v pracovním listu.
<p>Anglický jazyk</p> <p>- Rozumím pokynům ke cvičení. Řeknu, co umím a neumím.</p> <p>- Pojmenujím oblečení, které mám na sobě.</p>	<p>Prezenční angličtina bude v úterý první hodinu a v pátek druhou a třetí hodinu.</p> <p>LAU – Lekce 9 – Body/Tělo. Str.65 a 66.</p> <p>KOL – Clothes.</p>	
<p>Informace pro rodiče</p>	<p>Milí rodiče, následující týden je lichý, jdeme do školy prezenčně. Úkoly v Google Učebně (do každého předmětu jeden, ke kterému bude možnost splnění vložit) se zobrazí se pouze nepřítomným ve škole. V prezenčním týdnu budou nepřítomné děti postupovat podle týdenního plánu (jako tomu bývá v případě nemoci).</p> <p>Děkuji a přeji co nejpříjemnější dny!</p> <p>Hana Trtílková</p>	

Níže uvedené pracovní listy jsou **pouze pro děti, které nebudou přítomny na prezenční výuce.**

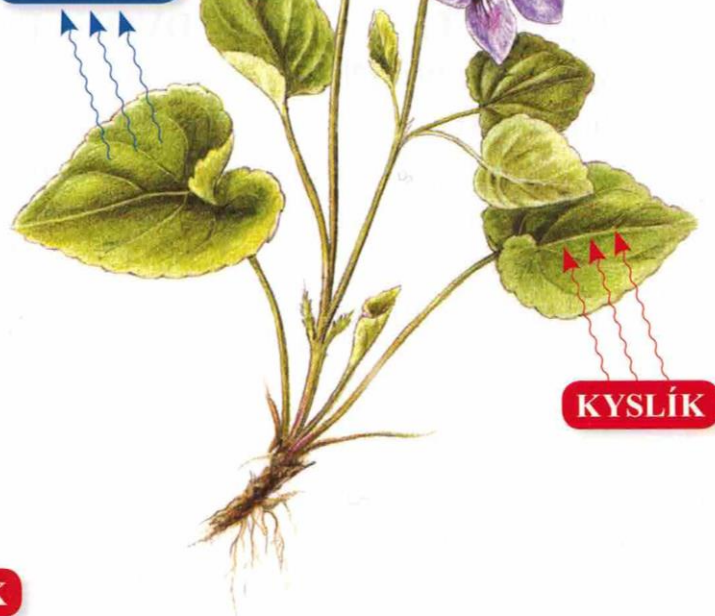
SPOLEČNÉ ZNAKY ROSTLIN

Rostliny dýchají, přijímají vodu a živiny, vylučují odpadní látky, rozmnožují se, rostou, vyvíjejí se, reagují na změny v přírodě a pohybují částmi těla (např. slunečnice otáčí květ za sluncem).

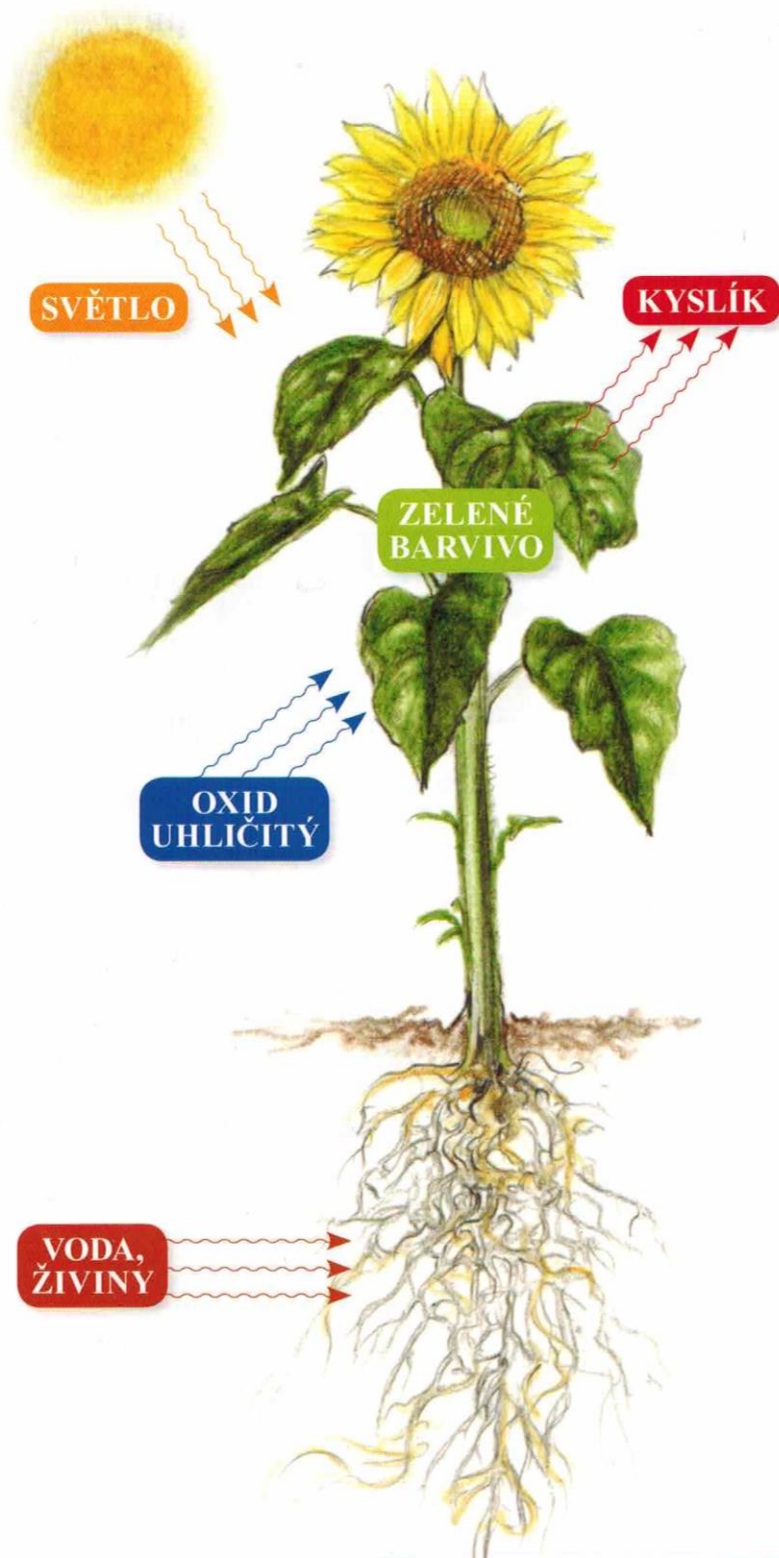
DÝCHÁNÍ

- Rostliny nepřetržitě dýchají svými listy.
- Při dýchání rostliny **spotřebovávají kyslík** a vylučují oxid uhličitý.

OXID
UHLIČITÝ



KYSLÍK



SVĚTLO

KYSLÍK

ZELENÉ
BARVIVO

OXID
UHLIČITÝ

VODA,
ŽIVINY

PŘÍJEM VODY A ŽIVIN

- Rostlina přijímá vodu a živiny svými kořeny. Tyto látky dále putují stonkem (nebo kmenem a větvemi) až do listů.
- Zelené rostliny přeměňují látky z neživé přírody na látky živé přírody. K této přeměně jsou zapotřebí:
 - voda a živiny
 - zelené barvivo
 - světlo
 - oxid uhličitý
- Při této přeměně uvolňují zelené rostliny do vzduchu kyslík.

VYLUČOVÁNÍ ODPADNÍCH LÁTEK

- Při dýchání rostliny vylučují oxid uhličitý.
- Při přeměně látek (výživě) vylučují rostliny kyslík.

RŮST A VÝVOJ

Kvetoucí rostliny vyrůstají ze semen. Vyvíjejí se až do vykvetení. Pokud jsou opyleny, vytvoří nová semena. Podle doby vývoje dělíme rostliny takto:

BYLINY

JEDNOLETÉ

Vyvíjejí se v průběhu jednoho roku. Na podzim celá rostlina usychá, zimu přečkají pouze semena. (např. hrách, slunečnice, pšenice)

DVOULETÉ

V prvním roce života vytvářejí zásoby živin. Až ve druhém roce vykvetou, vytvoří plody a odumírají. (např. mrkev, petržel)

VYTRVALÉ (TRVALKY)

Zimu přežívají podzemní části (kořeny, oddenky, cibule, hlízy) a na jaře z nich opět vyrůstají nadzemní části rostlin. (např. sněženka, kopretina, trávy)

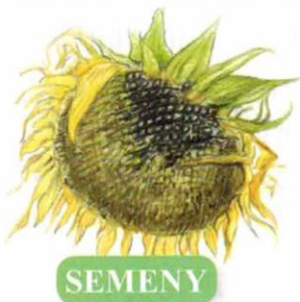
DŘEVINY

Dřeviny jsou rostliny vytrvalé. Kvetou a vytvářejí plody teprve po několika letech. (např. smrk, dub)

ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN

Kvetoucí rostliny se rozmnožují semeny. Množení rostlin může probíhat i jinými způsoby.

ODNOŽEMI (ŠLAHOUNY)



SEMENY



ŘÍZKY



CIBULÍ



ODDENKEM



HLÍZAMI

ČÁSTI TĚLA KVETOUČÍCH ROSTLIN

KOŘEN

Kořeny jsou podzemní části rostlin. Upevňují rostlinu v půdě a přijímají vodu a živiny. Rozlišujeme dva typy kořenů bylin.

HLAVNÍ KOŘEN S POSTRANNÍMI KOŘENY

(např. pampeliška)



SVAZČITÝ KOŘEN

(např. obilí, trávy)



Některé rostliny mohou mít i **další podzemní části**.

CIBULE



ODDENEK



HLÍZA



STONEK

Stonek je nadzemní část rostliny, která **nese listy a květy**. Stonek bylin můžeme rozdělit na tři druhy: **stvol**, **lodyhu** a **stéblo**.



STVOL

Je stonek bez listů.



LODYHA

Je stonek s listy.



STÉBLO

Je dutý, článkovaný stonek s listy a kolínky.

Zapamatuj si:

Stromy mají zdřevnatělý stonek zvaný kmen, který nese větve. Keře se rozvětvují hned u země.

LIST

Listy bylin vyrůstají ze stonku nebo tvoří přízemní růžici. Zabezpečují **dýchání** a příjem slunečního světla nutného pro **výživu** rostlin. List má obvykle dvě části: **řapík** a **čepel**.

ČEPEL



ŘAPÍK

JEDNODUCHÝ LIST

ČEPEL

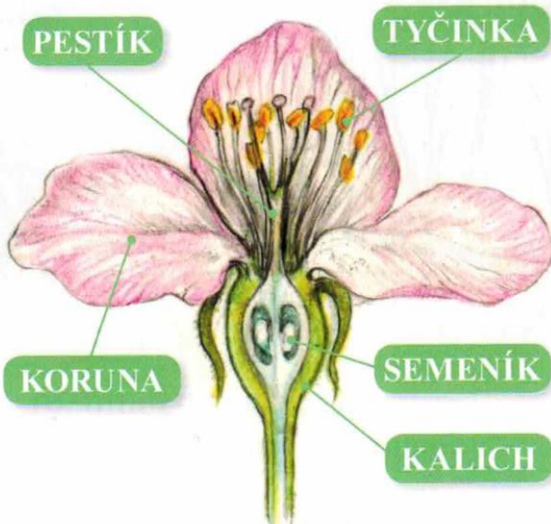


ŘAPÍK

SLOŽENÝ LIST

KVĚT

Květy slouží k rozmnožování rostlin. Okvětní lístky lákají svou barvou a vůní hmyz, který přenáší pyl a květy opyluje.



Barevné nebo silně vonící květy opylují hlavně včely. Květy s hlubokými kalichy jsou opylovány především čmeláky. Drobné a nenápadné květy jsou opylovány větrem.

PLOD

Plody vznikly z opylených květů a obsahují jedno nebo více semen, ze kterých může vyrůst nová rostlina.

Některé plody nemají dužninu, jsou to **plody suché**.

Plody dužnaté – plody, v nichž jsou pecky nebo jádra obaleny dužninou.



SUCHÝ PLOD



MALVICE



PECKOVICE



BOBULE

NÁSOBÍME PÍSEMNĚ

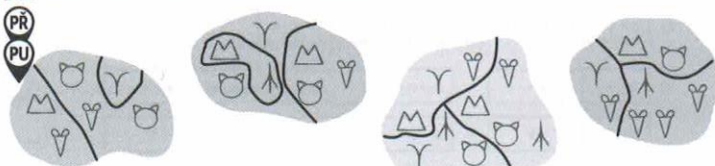
1 UČ 64/2 Vynásobím písemně, pak indicky. Vychází mi to stejně?

a) $51 \cdot 6 = 306$ d) $15 \cdot 3 = 45$ g) $45 \cdot 4 = 180$

b) $73 \cdot 3 = 219$ e) $13 \cdot 4 = 52$ h) $37 \cdot 5 = 185$

c) $18 \cdot 2 = 36$ f) $13 \cdot 7 = 91$ i) $98 \cdot 8 = 784$

2 Rozdělím zvířátka do tří stejně silných družstev.



3 UČ 64/3 Která zvířátka se ukrývají za maskou?

a) $\uparrow = \text{fox}$ d) $\triangle = \text{fox}$ g) $\triangle = \text{fox}$

b) $\text{fox} = \uparrow$ e) $\triangle = \text{fox}$ h) $\uparrow = \uparrow$

c) $\text{fox} = \triangle$ f) $\text{fox} = \text{fox}$ i) $\text{fox} = \text{fox}$

j) $\text{fox} = \text{fox}$ k) $\uparrow = \text{fox}$

4 Vyřeším slovní úlohy.

a) V košíku jsou 3 hrušky a 4 jablka. Kolik kusů ovoce se nachází v šesti stejně naplněných koších?

V šesti stejně naplněných koších se nachází 42 ks ovoce.

b) Radek má 21 Kč, Lukáš má třikrát více Kč. Kolik Kč mají kluci dohromady?

Mají dohromady 84 ks ovoce.

c) Maminka měla 150 Kč. Každému ze svých tří dětí dala 18 Kč. Kolik korun jí zůstalo?

Zůstalo jí 96 Kč.

d) Červený provázek měří 175 cm. Modrý provázek je o 48 cm kratší. Kolik cm měří oba provázky dohromady?

Dohromady měří 302 cm.

5 Kolika způsoby můžu zaplatit 16 Kč pětkorunami, dvoukorunami a korunami? Každou z těchto mincí použiji alespoň jednou.



	1 Kč	2 Kč	5 Kč	mincí celkem
16 Kč	2	2	2	6
16 Kč	1	5	1	7
16 Kč	3	4	1	8
16 Kč	5	3	1	9
16 Kč	7	2	1	10
16 Kč	9	1	1	11

6 Doplním indické násobení.

$315 \cdot 2 = 630$ $198 \cdot 3 = 594$ $219 \cdot 4 = 876$

POZNÁVÁME ZEMI BILAND, ZKOUMÁME PORTRÉT STAVBY

1 Sečtu dva bilandské obnosy.

a) $C + A = Dg$ c) $C + B + A = Eg + Bg$

b) $B + D + C = Eg$ d) $A + B + C + D = Dg + Cg + Ag$

2 UČ 66/4 Vyřeším.

40 41 42 43 41 42 43 44 42 43 44 45 43 44 45 46

81 83 85 83 85 87 85 87 89 87 89 91

164 168 168 172 172 176 176 180

332 340 348 356

3 Vrátím se k úloze 1 a sečtu hodnoty všech mincí. Potom sečtu všechny své výsledky. Vyšlo mi to stejně?

4 UČ 68/1 Postavím zelenou stavbu. Podívám se na ni zepředu, uvidím jeden z obrazců a ten vybarvím zeleně. Totéž provedu s dalšími stavbami.



5 Postavím stavbu ze 4 krychlí, která má pohled zepředu jako na obrázku. Zakresím její plán. Hledám různá řešení.

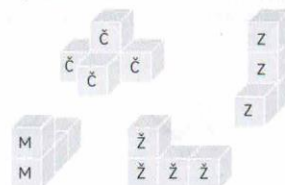
2 1 1 2

2 2 1 1

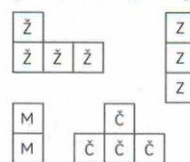
1 2 1

6 Vytvořím stavby a vyřeším zadání.

a) Vybarvím stavby tak, aby každá měla jinou barvu.



b) Vybarvím pohled zepředu stejnou barvou, jakou má stavba, k níž pohled patří.



c) Stejnou barvou zakreslím plán stavby.

Z: $\begin{matrix} 3 \\ 1 \end{matrix}$ Č: $\begin{matrix} 1 & 2 & 1 \\ & & 1 \end{matrix}$ Ž: $\begin{matrix} 2 & 1 & 1 \end{matrix}$ M: $\begin{matrix} 1 \\ 1 \\ 2 \end{matrix}$

7 UČ 69/6 Doplním tabulku násobků. Doplňná čísla uspořádám do řady od nejmenšího k největšímu:

•	2	3	4	5	6
21	42	63	84	105	126
25	50	75	100	125	150

42, 50, 63, 75, 84, 100, 105, 125, 126, 150

a) Vypočítám rozdíl vždy dvou sousedních čísel této řady.

8, 13, 12, 9, 16, 5, 20, 1, 24

b) Z rozdílu vyberu řadu sudých čísel. Co pozorují? stoupá po 4

c) Z rozdílu vyberu řadu lichých čísel. Co pozorují nyní? klesá po 4

8 Jak dlouhá je tyč, když vím, že:

a) Polovina tyče je modrá, čtvrtina zelená, zbytek je bílý a měří 32 cm.

b) Polovina tyče je modrá, třetina zelená, zbytek je bílý a měří 20 cm.

a) 128 cm, b) 120 cm

ŘEŠÍME VÝVOJOVÝ DIAGRAM

1. uč 70/4 Doplním tak, aby byl součet čísel v polích stejné barvy 10.

2. uč 71/6 Vynásobím podle učebnice. Písemně násobím na volný list.

3. Lojza při hře mikádo odebíral barevné tyčky shora. Určím, v jakém pořadí je odebíral.

- 1. tmavě modrá
- 2. oranžová
- 3. žlutá
- 4. růžová nebo zelená
- 5. růžová nebo zelená
- 6. černá
- 7. světle modrá

4. uč 71/7 Procházím vývojový diagram dle pokynů v učebnici.

Moje tabulka:

číslo ve žlutém poli (šestka padla poprvé v hodů)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	víc
kolikrát (počet případů)											

Společná tabulka celé třídy:

číslo ve žlutém poli (šestka padla poprvé v hodů)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	víc
kolikrát (počet případů)											

Celkem _____ dětí provedlo _____ pokusů.
Co je na tabulkách překvapivé/zajímavé? _____

5. Vyřeším následující úlohy:

a) Najdu body podle šipkových zápisů a narysují trojúhelníky ABC, FGH, JKL a OPQ.

b) Trojúhelník ABC má obsah 2 m^2 , obvod ≈ 68 milimetrů.
c) Modře narysují čtverec LPBH. Má obsah 13 m^2 a obvod ≈ 144 mm.
Najdu na obrázku další čtverce: JOAH, QCGK.
d) Zeleně narysují obdélník QPGH. Má obsah 12 m^2 a obvod ≈ 141 mm.
Hledám další obdélníky: KPCH, LQBG, KLCB, LQOJ, FABG, KJFH, OPCA.

POČÍTÁME S NEPOSEDY, PŘEPISUJEME KROKOVÁNÍ DO ČÍSEL

1. uč 72/1 Vráťím 12 neposedů zpět do výpočtů.

a) $(34 + 1) \cdot 2 = 70$ d) $36 : 9 = 4$ g) $40 - (9 - 2) = 33$ j) $2 \cdot 38 = 76$
 b) $32 : 8 = 4$ e) $13 \cdot 5 - 13 \cdot 2 = 39$ h) $50 - 31 = 19$ k) $35 : 5 = 7$
 c) $40 : 2 = 20$ f) $5 \cdot 6 = 30$ i) $(3 + 37) : 4 = 10$ l) $58 : 2 = 29$

29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

2. uč 73/7 Vráťím neposedy zpět do násobilkových čtverců a zjistím součet středových čísel.

5	55	11	7	55	8	96	12	4	96	3	45	15	45	36
60	276	77	60	12	104	300	48	52	12	36	324	135	108	9
12	84	7	11	84	13	52	4	13	104	12	108	9	15	12

3. Vráťím neposedy zpět do násobilkových čtverců a zjistím součet středových čísel.

10	150	15	15	125	9	171	19	171	189	8	176	22	18	126
250	600	75	150	250	189	600	114	21	19	144	600	154	22	7
25	125	5	5	25	21	126	6	21	126	18	126	7	176	144

4. uč 73/9 Vyřeším tabulku o jzdě autobusem.

	A	B	C	D	E
V	0	0	▲▲▲	■●●●▲	▲▲▲
N	□▲▲	□□□▲▲▲▲	0	0	0
J	■▲▲	□□□□	■●●●▲▲▲	■●●●▲▲▲	▲▲▲
C	3	11	8	3	

5. uč 74/1 Vyřeším krokování a přepíšu šipkový zápis na číselný.

a) $\rightarrow \rightarrow \leftarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow$ c) $\rightarrow \rightarrow 0 \leftarrow = \rightarrow$
 $2 - 1 + 1 = 2$ $2 - 1 = 1$

b) $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow = \rightarrow$ d) $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow$
 $3 - 1 - 1 = 1$ $-1 + 1 + 2 = 2$

6. uč 74/3 Vyřeším a vyznačím na ciferníku.

a) Divadlo začalo v 15:10 a skončilo v 16:15. Jak dlouho trvalo?
 Trvalo 1h 5min.

b) Divadlo skončilo ve 20:45. Trvalo 105 minut. V kolik hodin divadlo začalo?
 Začalo v 19 hodin.

7. Z číslic 4, 5, 6 vyberu dvě různé a složím z nich číslo, z něhož pak bude po zaokrouhlení na desítky:

a) 50 b) 60 c) 70

45 ≈ 50 4
46 ≈ 50
54 ≈ 50 5
56 ≈ 60 6
64 ≈ 60
65 ≈ 70

8. Doplním zápisy:

a) pomocí šipek

$\rightarrow \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow$
 $\rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow = \rightarrow$
 $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow$
 $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \rightarrow = \rightarrow$

b) pomocí čísel

$3 - 2 + 3 = 3$
 $2 - 3 + 2 = 1$
 $5 - 4 + 2 = 3$
 $3 + 2 - 5 + 1 = 1$

