



TÝDENNÍ PLÁN 32

19.4. – 23.4.2021



Rozdělení do skupin na online výuku:

(Rozdělení třídy na poloviny je stejné jako do AJ, proto je použito i označení skupin LAU a KOL.)

LAU:

Hápová Ina
Hořínková Stela
Juřík Václav
Kašparcová Amálie
Klika Tomáš
Mičíková Anežka
Pechlát Václav
Poláková Michaela
Svobodová Zoe
Šolc Josef
Veselý Darek
Vranková Karolína

KOL:

Doležal Jakub
Felkl Adam
Hlaváč Tobiáš
Chaloupka David
Müller Tomáš
Nejezová Klára
Odehnalová Amálie
Palečková Alice
Poláková Lucie
Roučová Lucie
Sojková Gabriela
Šiborová Sofie
Šnévajsová Adéla

Rozvrh online výuky:

Pondělí 19.4. 8:25-9:20 **ČJ + M KOL, AJ LAU,** 9:20-10:15 **ČJ + M LAU.**

Úterý 20.4. 8:25-9:10 **AJ.**

Středa 21.4. 8:25-9:20 **ČJ + M LAU,** 9:20-10:15 **ČJ + M KOL,** 10:25-11:10 **AJ KOL.**

Čtvrtek 22.4. 8:25-9:20 **ČJ + M KOL,** 9:20-10:15 **ČJ + M LAU.**

Pátek 23.4. 8:25-9:20 **ČJ + M LAU,** 9:20-10:15 **ČJ + M KOL.**

Denně 10:25-12:00 konzultační hodiny - tj. možnost (nikoli povinnost) připojení, pokud bude někdo potřebovat ode mě s něčím poradit nebo pomoci.

Odkazy:

Odkaz na Učebnu – na svém Google účtu jmenoprijmeni@zs-deblin.cz rozkliknout v pravém horním rohu 3x3 tečky a zde vybrat odkaz „Učebna“. V Učebně lze nalézt veškerá zadání úkolů, týdenní plán i odkazy na „Meet“ (videohovory se třídou).

PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
<u>Český jazyk</u> - Poznám v textu podstatné, přídavné jméno a zájmeno.	Při online výuce se zaměříme na první tři slovní druhy. Měj připravenou mazací tabulku s fixem, popřípadě pracovní listy, kdybys ty (nebo některý spolužák) potřeboval/a něco objasnit. <u>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny:</u> - <u>Pondělí</u>: dodělat pracovní list na podstatná jména (str. 21-22 - polovinu jsi dělal/a ve škole). - <u>Úterý</u>: pracovní list na přídavná jména (str. 27). - <u>Středa</u>: pracovní list na přídavná jména (str. 28). - <u>Čtvrtek</u>: pracovní list na zájmena (str. 32). - <u>Pátek</u>: pracovní list na zájmena (str. 52). - Průběžně: denně alespoň 15 minut čtení z vlastní knížky - vypracovat minimálně dvě vizitky knihy za celý školní rok. Všechny přečtené knihy (i ty bez vizitky) si také zapisuj do seznamu. Další možné procvičování: https://skolakov.eu/cesky-jazyk-3-trida, https://www.skolasnadhledem.cz/profil/1-stupen/12-cesky-jazyk/2510-3-rocnik, https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida, https://www.gramar.in/cs/#3, http://www.vyrostu.cz/Hry/%C4%8Cesk%C3%BD-jazyk.	Správně vyplním úkoly v pracovních listech.
<u>Matematika</u> - Budu procvičovat své počítání ve vybraných příkladech.	Při online výuce budeme dělat vybraná cvičení ve druhém díle pracovního sešitu. Měj připravený pracovní sešit a vybavené pouzdro, mazací tabulku a fix. <u>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny</u> – začneme v hodině některá cvičení, pokusíme se vysvětlit postup, pak si doděláš sám/sama. V případě potíží zavoláš na konzultaci na Meet. Uvádím zde výsledky – použij je však jen jako malou nápovědu (doplň si jedno číslo do příkladu, dále dopočítej sám/sama) nebo až na závěr pro kontrolu. Pokud řešení jen opišeš, ošidíš tak jen sám/sama sebe, podvodem se lépe počítat nenaučíš... - <u>Pondělí</u>: pracovní sešit 2. díl: Str. 11, cv.3,5. Str. 13, cv. 4,6. - <u>Úterý</u>: pracovní sešit 2. díl: Str. 14, cv.2. Str. 16. - <u>Středa</u>: pracovní sešit 2. díl: Str. 18, cv.1. Str. 19, cv. 6,7. - <u>Čtvrtek</u>: pracovní sešit 2. díl: Str. 22, cv.2. Str. 23, cv. 4. - <u>Pátek</u>: dvě úlohy na https://www.umimematiku.cz/	Spočítám správně příklady v úkolech.

	Další možné procvičování: https://www.umimematiku.cz , https://www.skolasnadhledem.cz/game/6666 , https://www.matika.in/cs/#3 .	
Náš svět - Zjistím, jak poznám obojživelníky, a jak a kde žijí.	Povinná samostatná práce mimo online hodiny: Postupem času sis přečteš/a o spoustě zajímavých „vyjmenovaných“ zvířat. Tento týden se dozvíš o poslední skupině obratlovců a něco málo o bezobratlých, na které se blíže podíváme následující týden ve škole. - Podívej se na pětiminutové video https://decko.ceskatelevize.cz/video/e210572230520005 . (Můžeš si také prohlédnout a pročíst prezentaci na https://skolakov.eu/prvouka-3-trida/obojzivelnici .) - Přečti si list ke čtení „Obojživelníci“ – čti s tužkou v ruce a zkoušej si v textu značit čtyři věci jako ve škole: ✓ věděl/a jsem - myslel/a jsem si to jinak + to je pro mě nové ? nerozumím, chci vědět víc Nakonec vyplň pracovní list.	Odpovím na otázky v pracovním listu.
Anglický jazyk - Pojmenuji části lidského těla. - Povídám, jací ona nebo on jsou a co mají.	LAU – Lekce 9 - My body - části těla. Učebnice str. 64-66. Setkáme se na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v pondělí a v úterý od 8:25 do 9:10</u> . V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden. KOL – She and he is/has got . Setkáme se online na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v úterý od 8:25 do 9:10 a ve středu od 10:25 do 11:10</u> . V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden.	
Speciálně pedagogická péče	<i>Předmět je určen pouze pro děti, které tento předmět mají předepsaný z poradny a dostaly pozvánku od p. uč. Žádníkové!</i> Videohovor po dobu distanční výuky vždy <u>v pondělí 9:20-10:05</u> . Přihlašujete se přes odkaz v Google Učebně na „SPP 3.třída“.	
Informace pro rodiče	Milí rodiče, tento týden bude probíhat online ve stejném režimu jako doteď. Zadání úkolů opět rozepíšu po jednom a po dnech do Google Učebny. Pracovní listy děti dostaly nakopírované ve škole, v Učebně budou vloženy také (kdyby někdo ztratil nebo chyběl), avšak jen v pdf verzi k tisku. Jelikož počítám, že se za týden ve škole sejdem, není potřeba hotové listy fotit a vkládat do Učebny – vše si vyberu v pondělí 26.4. ve škole fyzicky a projdu, opravím. Kopie hotových listů tedy do Učebny vloží pouze děti, které se na prezenční výuku za týden nedostaví. Ostatní si můžou v Učebně úkol jen odkliknout jako odevzdaný. Věřím, že to bude úspora času pro všechny. Děkuji a přeji příjemné dny! Hana Trtílková	

Níže uvedené pracovní listy jsou zadány v online „Učebně“ (zde jen pro jistotu – jde o totožné!). V případě, že budete z důvodu absence vyplněné práce skenovat, prosím o odevzdání-vložení fotokopie přímo k úkolu v Google „Učebně“.

OBOJŽIVELNÍCI

Obojživelníci patří mezi **obratlovce**. Dospělci jsou přizpůsobeni životu ve vodě i na souši, proto se nazývají obojživelníci. Jejich tělo je pokryto **tenkou vlhkou kůží**. Patří mezi ně **žáby, mloci, čolci**.

Stavba těla žáby:

- hlava (oči)
- trup
- přední končetiny
- zadní končetiny

SKOKAN
ZELENÝ



- 1 Popiš žábu – skokana. Části jeho těla ukazuj na obrázku.
- 2 Pozoruj na obrázcích vývoj žáby.

VÝVOJ ŽÁBY



Samičky žab kladou do vody rosolovitá vajíčka. Z vajíček se líhnou larvy – **pulci**, kteří ve vodě dýchají žábrami. Postupně jim dorůstají končetiny, vyvíjejí se plíce a pulci se mění v dospělé jedince.

Kteří živočichové patří mezi obojživelníky:

ŽÁBY

- V dospělosti nemají ocas.
- Živí se hmyzem.



ROPUCHA



ROSNIČKA

MLOCI, ČOLCI

- Mají ocas po celý život.
- Loví hmyz, žížaly, slimáky.



MLOK



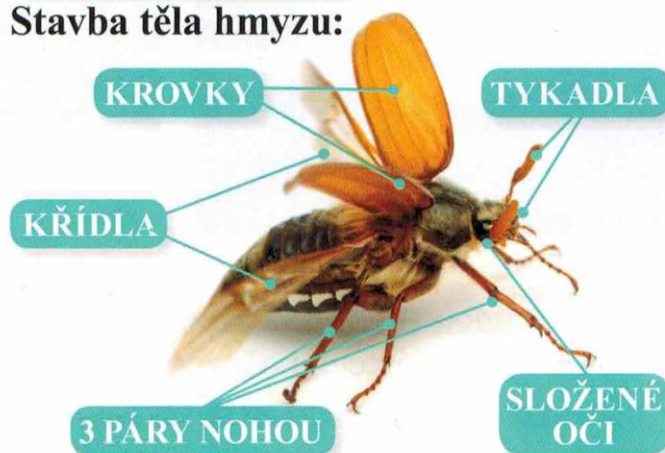
ČOLEK

BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ

Nazývají se tak živočichové, kteří nemají žádné obratle ani jiné kosti v těle. Největší skupinou bezobratlých je hmyz: včely, motýli, brouci aj. Pro tělo hmyzu jsou charakteristické 3 páry nohou, tykadla a složené oči. Létavý hmyz má křídla, některý má křídla chráněna krovkami. Patří sem ale také další živočichové, jako je např. hlemýžď, pavouk nebo žížala.

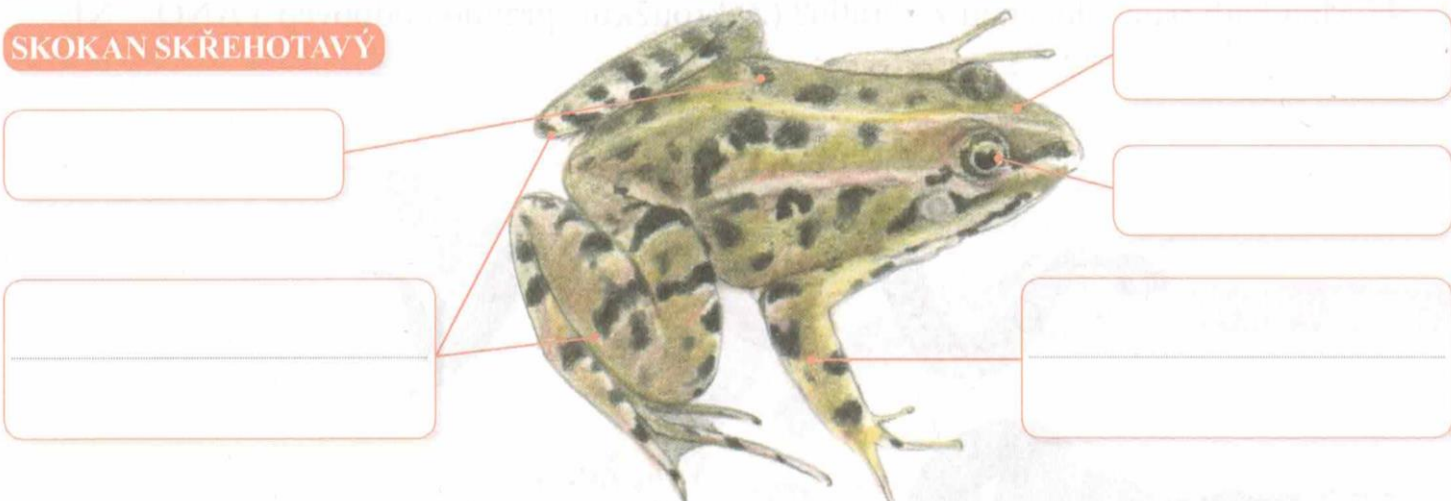
CHROUST OBECNÝ

Stavba těla hmyzu:

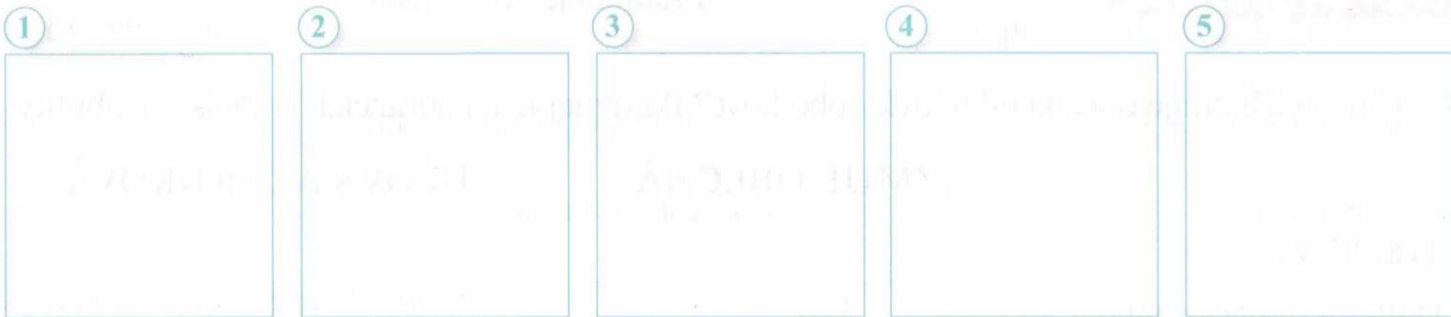


1 Pojmenuj názvy částí těla skokana skřehotavého.

SKOKAN SKŘEHOTAVÝ



2 Vystřihni obrázky z dolního okraje stránky. Seřad' je a nalep tak, jak jdou stadia vývoje žáby za sebou.



3 Popiš vývoj žáby vlastními slovy.

4 Dopiš názvy obojživelníků na obrázcích.



SKVRNITÝ



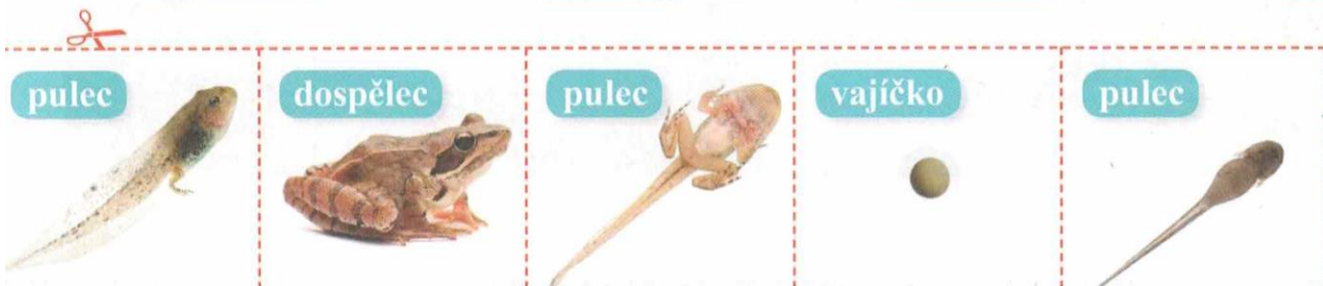
OBEČNÁ



ZELENÁ



OBEČNÝ



- 11 Doplň i, í, y, ý. Podtrhni zeleně vyjmenovaná slova (a jejich tvary) a modře slova příbuzná s vyjmenovanými. Zakroužkuj vlastní jména.

M____š se nas____tila s____rem. V Ruz____ni b____lo v____budováno let____ště.
 Strašp____tel J____rka se na hl____dce v____lekal i netop____ra. Přeb____tečnou vodu
 v____l____j do um____vadla! V____děl jsi toho slep____še? V____r zabl____skal oč____ma.
 Na úboč____se v____nula úzká pěš____na. B____lá kob____la b____la kop____t____o zem.

- 12 Na pohádkovém táboře se to nějak pomíchalo! Doplň i, í, y, ý a oprav písmena na začátku slov, kde je třeba. Podtrhni (zakroužkuj) stejnou barvou ty dvojice, které k sobě patří.

princ m____keš

neposlušn____barbucha

plátek budul____nek

král jonatán

kachna dec____málka

kocour ^B~~hajaja~~

pes m____roslav

straš dlo čes____lko

vodn____k ohn____váček

velr____ba mat____lda

- 13 Doplň i, í, y, ý. Zakroužkuj vlastní jména.

velký zb____tek, sb____rat b____lí, ob____čejné b____délko, Orl____cké hory, ml____t mák,
 pl____nárna, Kam____la l____že zmrzl____nu, velk____om____l, M____cka má ráda
 ml____čko, om____tka, přep____ch, op____lovat květ, up____lovat zámek, p____skat na
 p____šťalku, l____b____lo se mi na V____šehradě, r____by v s____t____, s____t ob____lí,
 r____bn____k v____s____chá, přežv____kavec, v____stava, v____těz, zámek S____chrov,
 přehrada L____pno, oz____val se zpěv, star____z____mn____k, řeka Sv____tava

- 14 Vymysli podle obrázku k obecným názvům vlastní jméno.



hrad _____



obec _____



15 Vyber ke slovům vpravo vhodné slovo do dvojice. Vlevo škrtni slova, která podle tebe neexistují.

staromilý

starobylý

starobilý

staromytý

_____ most

peliňkový

plinový

pelyňkový

plynový

_____ čaj

blízká

blýzká

blýská

blíská

_____ stanice

dvojjazykový

dvojjazičný

dvojjazyčný

_____ slovník

16 Podtrhni slova příbuzná se slovem **tábor**.

táborák, stanový, kolík, kotlík, táborník, chatař, utábořit se, tábořiště, táborový

■ Vyhledej sloveso a některý jeho tvar užíj ve větě.

17 Doplni i, í, y, ý.

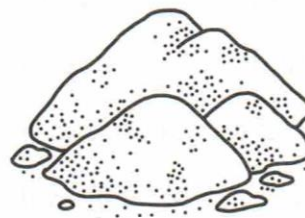
S_____sel z_____mu prospí. Ob_____lí se s_____pe z p_____tle. Co p_____ješ? Voda om_____vala
p_____sčítý břeh. B_____lo sl_____šet p_____skot. Pros_____la ho zb_____tečně. Čas rychle
upl_____nul. Čím v_____še v_____stoupíš, tím v_____ce uv_____díš. P_____chou úctu nez_____skáš.

■ Najdi v prvním a posledním větném celku slovesné tvary. Vypiš je a urči osobu a číslo.

18 Napiš podle obrázku k obecným názvům vlastní jméno.



řeka _____



město _____

SEBEHODNOCENÍ:

Dařilo se mi pracovat: ☐ samostatně ☐ s drobnou pomocí ☐ s větší pomocí.

Nejvíce mě bavily tyto úkoly: _____.



16. Rostlinná

- 1 Vypisuj postupně písmena ob jedno. Začni od šipek. Projdi i druhé kolo, abys vypsal/a všechna písmena.



P	A	Ř	S	Í	E	D	S	A
↑								K
N								V
Í								L
É	J	M	U	J	Ň	Á	O	N

- Přepiš tajenku psacím písmem jako větu.

- Označ křížkem správné odpovědi.

Tajenka je věta prací.

Slovesný tvar **se skloňují** je ve 2. osobě.

Slovo **přídatná** je přídavné jméno.

Slovo **jména** je podstatné jméno středního rodu.

ANO

NE

☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐



- 2 Dopln **i, í, y, ý** a podtrhni přídavná jména.

rozb____t____pl____noměr, s____té j____dlo, hlas____tě chrápal, s____rová omáčka,
ml____nářova čep____ce, s____lný l____ják, l____skový keř, přep____chový náb____tek,
směs b____l____n, l____vance s pov____dly, Velké Mez____ř____č____, ob____čejná tužka,
pob____t v př____rodě, žloutk____a b____lk____, uvázat kl____čku, Přem____sl a L____buše

- 3 Napiš přídavná jména příbuzná s těmito slovy. Ke každému přídavnému jménu vymysli a napiš vhodné podstatné jméno.

srdce srdcový tvar, srdečný pozdrav

kočka _____

příroda _____

krása _____

zámek _____



stůl _____



4 Dopiš vhodná přídavná jména. Doplň i, í, y, ý.

_____ slep_____ce

_____l_____šče

_____v_____dra

_____pel_____kán



_____s_____korka

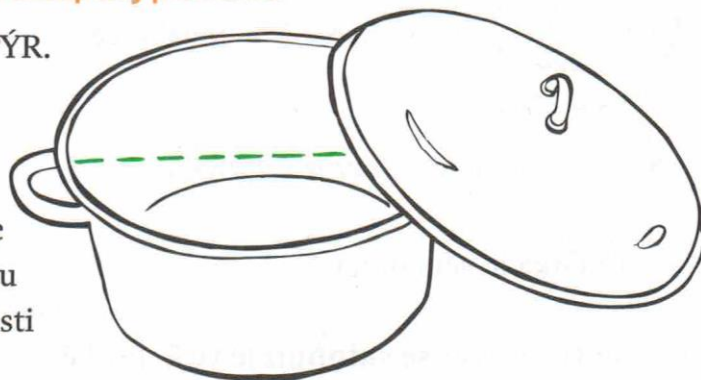
_____m_____š

_____zv_____ře

_____s_____sel

5 Vylušti hádanku podle receptu. Do kastrolu si zapisuj písmena.

Vezmi obojetnou souhlásku ze slova NETOPÝR.
Přidej k ní samohlásku ze slova HROCH,
slabikotvornou hlásku ze slova VLK. Vše
promíchej s dlouhou samohláskou ze slova
FÉN, osol poslední obojetnou souhláskou ze
slova ZLOZVYK. Nezapomeň okořenit tvrdou
souhláskou ze slova LOUKA a nakonec zahusti
krátkou samohláskou ze slova SMÝKAT.



■ Napiš názvy polévek, které bychom mohli uvařit ze zemědělských plodin.

pórková,

■ Vyjádři přídavným jménem, jaké pečivo můžeme jíst k polévkám.

křupavé,

6 Napiš správné názvy obrázků a uváděj přídavná jména s nimi příbuzná.





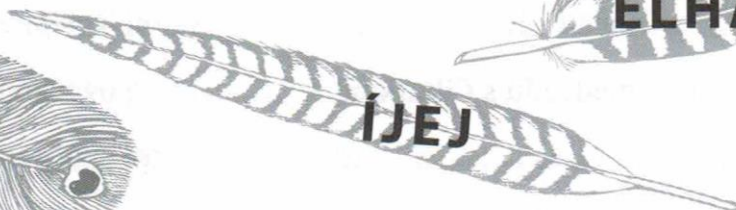
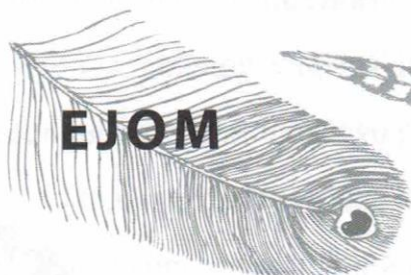
7 Najdi v textu chyby a oprav je. Podtrhni barevně přídavná jména.

*Na cestě se kroužil haš. Přes míšinu přeběhl mladý
srnec. Myloš mývá obvyčejně hodně skleněných kulýček.
karolína tiše ozlikala vkousě.*



17. Ptačí

1 Přečti zájmena ukrytá v pírkách a napiš s nimi věty.



2 Doplně zájmeno podle tvaru slovesa.

_____ si rád prohlížím časopisy. _____ půjdeš nakupovat
do Zverimexu? _____ se těšíme na výstavu papoušků. _____
nikam nepůjdete? _____ se nemohla dočkat. _____ půjdou
do kočičího útulku. _____ se dívají na rybičky.

3 Podtrhni v každém řádku všechna zájmena, která najdeš.

- * Chovejte mě, má matičko, jako míšeňské jablíčko...
- * Až já pojedu přes ten les, jen ty mě koníčku pěkně nes...
- * Ježek za ní pospíchá, že jí pytel rozpíchá...



4 Pojmenuj obrázky a napiš správné zájmeno.





1. Podtrhni v textu zájmena.

Největším nebezpečím pro něho jsou auta. Oni jsou aktivní za šera, proto jich v noci najdeme mnoho přejetých. Dalším velkým nebezpečím je pro něho výr, kterému jeho ostny vůbec nevadí, snadno ho svými dlouhými drápy usmrtí. Pod hnízdy výrů bývá často mnoho jejich kůží s bodlinami.

O kom se v článku mluví? _____

Tam, kde je to vhodné, nahraď zájmena podstatnými či přídavnými jmény. Napiš je nad zájmena.

2. Do vět doplň zájmena.

_____ už nemám čas. Musím jít s _____ psem na procházku. _____ se musí pořádně vyběhat, aby _____ večer chutnalo. _____ pes se jmenuje Rex. _____ máte také psa?

3. Ve větách podtrhni přídavná jména. Nahraď je zájmeny a věty napiš.

Pavlův kůň běhá v ohradě. _____

Babiččina vnoučata se ráda smějí. _____

4. Vypiš z vyjmenovaných slov zájmena.

5. Slož z těchto písmen co nejvíc zájmen.

A O N M V I Y O T

6. Hlavo!am: Které slovo do skupiny nepatří? Proč?

já, můj, mě, mi, mnou _____

tebe, tvůj, tvého, tvému _____

KROKUJEME TŘI

1. **UČ 58/2** Vyřeším krokovou rovnici. Použiji tři nebo čtyři šipky. Hledám více řešení.

a) $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow 0$
 $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \leftarrow 0 \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow$

b) $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow 0$
 $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$
 $\leftarrow 0 = \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$

c) $\leftarrow \leftarrow \rightarrow = \rightarrow \leftarrow \leftarrow = \leftarrow \leftarrow \rightarrow$
 $\leftarrow \leftarrow 0 = \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow = \leftarrow \leftarrow 0$

2. **UČ 59/11** Doplním tak, aby byl součet všech čtyř čísel:

a) 15, b) 14, c) 13, d) 12, e) 11, f) 10.

a) $\leftarrow 10 \rightarrow 5 \rightarrow 5 \rightarrow 0 \rightarrow 5$
 b) $\leftarrow 10 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 1 \rightarrow 4$
 c) $\leftarrow 10 \rightarrow 3 \rightarrow 5 \rightarrow 2 \rightarrow 3$
 d) $\leftarrow 10 \rightarrow 2 \rightarrow 5 \rightarrow 3 \rightarrow 2$
 e) $\leftarrow 10 \rightarrow 1 \rightarrow 5 \rightarrow 4 \rightarrow 1$
 f) $\leftarrow 10 \rightarrow 0 \rightarrow 5 \rightarrow 5 \rightarrow 0$



3. **UČ 58/3** Doplním tak, aby byl součet dvou čísel v polích stejné barvy 10.

8 2 9	2 4 1	2 4 1 5	5 4 2
10 11	6 5	6 5 6	8 7 6
21	11	11 11	15 13
		22	28

URČUJEME OBVOD A OBSAH

1. **UČ 62/3** Narýsuji a pojmenuji pět různých rovnoramenných trojúhelníků, které mohou vymodelovat na geodesce. a) Změřím obvod každého z nich. b) Zjistím jejich obsahy.

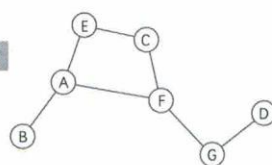
C	F	M	Q	W
A B	D E	K L	N P	U V
S: 2 ■	2 ■	půl ■	1 ■	(1+p) ■
o: 68 mm	65 mm	34 mm	48 mm	59 mm

2. **UČ 63/7** Indicky vynásobím dvě dvouciferná čísla.

2 4	3 8	3 6	
0 2 0 4 1	0 6 1 6 2	0 6 1 2 2	
3 0 6 1 2 3	7 0 3 0 8 1	9 1 5 3 0 5	
1 2	9 8	0 0	
a) 24 · 13 = 312	c) 38 · 21 = 798	e) 36 · 25 = 900	
1 9	3 5	2 5	
0 3 2 7 3	0 6 1 0 2	0 4 1 0 2	
7 0 7 6 3 7	9 1 8 0 6	6 1 2 3 0 6	
0 3	1 0	5 0	
b) 19 · 37 = 703	d) 35 · 26 = 910	f) 25 · 26 = 650	

4. **UČ 59/9** Najdu názvy obcí.

A = F = G = D B = A = E = C = F



5. Které zvířátko přijde slabšímu družstvu na pomoc?

a) $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow = \leftarrow \rightarrow$
 b) $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow$
 c) $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$
 d) $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow$
 e) $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow$

6. **UČ 59/10** Vyřeším dvoupodlažní výstaviště.

Schody vedou z místnosti 12 do místnosti 13.

9	8	7	6
10	11	12	5
1	2	3	4

První podlaží

24	19	18	17
23	20	13	16
22	21	14	15

Druhé podlaží

7. **UČ 59/5** Vyřeším krokové rovnice. Smím použít tři šipky.

a) $\leftarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow = \rightarrow 0$
 b) $\leftarrow \leftarrow \leftarrow = \leftarrow \leftarrow \leftarrow 0 = \leftarrow \leftarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \leftarrow \rightarrow = \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow = \leftarrow 0$

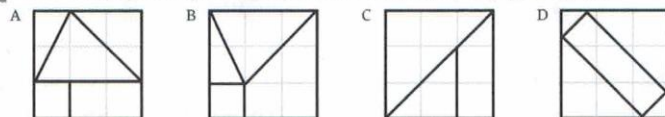
8. **UČ 58/4** Doplním tabulku o jízdy autobusem.

	A	B	C	D	E
V	0	□	□▲▲	□□▲▲	□□□▲
N	□□▲	□□□▲	□□□▲	□□	0
J	□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□
Celkem	3	7	8	5	

3. Vypočítám.

100 + 900 = 1000	960 - 320 = 640	950 - 1 = 942
350 + 500 = 850	338 + 302 = 640	950 - 101 = 849
900 - 240 = 660	942 - 302 = 640	900 - 1 = 899
824 - 500 = 324	220 + 420 = 640	900 - 101 = 799

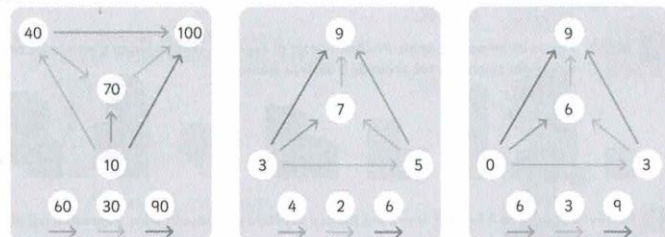
4. **UČ 62/5** Přerýsuji obrázky ze cvičení 1 pracovního sešitu. Dále postupuji dle učebnice.



fiaA: o = 68 mm = 6 cm + 8 mm = 7 cm
 růžC: o = 68 mm = 6 cm + 8 mm = 7 cm
 fiaD: o = 34 mm = 3 cm + 4 mm = 3 cm

hněD = fiaA
 zelD = fiaA
 růžD = fiaD

5. **UČ 63/9** Vyřeším pavučiny.



Největší číslo je 100.

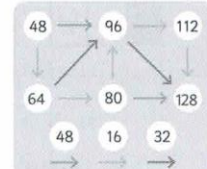
Součet čtyř čísel v pavučině je 24.

Součet čtyř čísel v pavučině je 18.

6. **UČ 63/6** Vyřeším násobilkový čtverec a zjistím součet čtyř středových čísel. Zapišu jej do tabulky. Dále postupuji podle učebnice.

1	1	1
3	12	2
3	6	2

RČ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SSČ	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39



NÁSOBÍME PÍSEMNĚ

1 UČ 64/2 Vynásobím písemně, pak indicky. Vychází mi to stejně?

a) $\begin{array}{r} 51 \\ \cdot 6 \\ \hline 306 \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 1 & \\ \hline 3 & 0 & 6 \\ \hline 3 & 0 & 6 \\ \hline \end{array}$ d) $\begin{array}{r} 15 \\ \cdot 3 \\ \hline 45 \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 5 & \\ \hline 3 & 0 & 3 \\ \hline 4 & 5 & \\ \hline \end{array}$ g) $\begin{array}{r} 45 \\ \cdot 4 \\ \hline 180 \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 4 & 5 & \\ \hline 1 & 8 & 0 \\ \hline 1 & 8 & 0 \\ \hline \end{array}$

b) $\begin{array}{r} 73 \\ \cdot 3 \\ \hline 219 \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 3 & \\ \hline 2 & 1 & 9 \\ \hline 2 & 1 & 9 \\ \hline \end{array}$ e) $\begin{array}{r} 13 \\ \cdot 4 \\ \hline 52 \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 3 & \\ \hline 0 & 4 & 2 \\ \hline 5 & 2 & \\ \hline \end{array}$ h) $\begin{array}{r} 37 \\ \cdot 5 \\ \hline 185 \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 7 & \\ \hline 1 & 8 & 5 \\ \hline 1 & 8 & 5 \\ \hline \end{array}$

c) $\begin{array}{r} 18 \\ \cdot 2 \\ \hline 36 \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 8 & \\ \hline 0 & 2 & 6 \\ \hline 3 & 6 & \\ \hline \end{array}$ f) $\begin{array}{r} 13 \\ \cdot 7 \\ \hline 91 \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 3 & \\ \hline 0 & 7 & 1 \\ \hline 9 & 1 & \\ \hline \end{array}$ i) $\begin{array}{r} 98 \\ \cdot 8 \\ \hline 784 \end{array}$ $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 9 & 8 & \\ \hline 7 & 2 & 4 \\ \hline 7 & 8 & 4 \\ \hline \end{array}$

2 Rozdělím zvířátka do tří stejně silných družstev.



3 UČ 64/3 Která zvířátka se ukrývají za maskou?

a) $\Delta = \text{cat}$ d) $\Delta \text{cat} = \text{bear}$ g) $\Delta = \text{cat}$

b) $\text{cat} = \text{cat}$ e) $\Delta \text{cat} = \text{cat}$ h) $\text{cat} = \text{cat}$

c) $\text{cat} \Delta = \Delta \text{cat}$ f) $\text{cat} = \text{cat}$ i) $\text{cat} \text{cat} = \text{cat}$

j) $\text{cat} \text{cat} = \text{cat}$ k) $\text{cat} \text{cat} \text{cat} = \text{cat}$

4 Vyřeším slovní úlohy.

a) V košíku jsou 3 hrušky a 4 jablka. Kolik kusů ovoce se nachází v šesti stejně naplněných koších?

V šesti stejně naplněných koších se nachází 42 ks ovoce.

b) Radek má 21 Kč, Lukáš má třikrát více Kč. Kolik Kč mají kluci dohromady?

Mají dohromady 84 ks ovoce.

c) Maminka měla 150 Kč. Každému ze svých tří dětí dala 18 Kč. Kolik korun jí zůstalo?

Zůstalo jí 96 Kč.

d) Červený provázek měří 175 cm. Modrý provázek je o 48 cm kratší. Kolik cm měří oba provázky dohromady?

Dohromady měří 302 cm.

5 Kolika způsoby můžu zaplatit 16 Kč pětkorunami, dvoukorunami a korunami? Každou z těchto mincí použiji alespoň jednou.



	1 Kč	2 Kč	5 Kč	minci celkem
16 Kč	2	2	2	6
16 Kč	1	5	1	7
16 Kč	3	4	1	8
16 Kč	5	3	1	9
16 Kč	7	2	1	10
16 Kč	9	1	1	11

6 Doplním indické násobení.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 1 & 5 \\ \hline 0 & 0 & 2 \\ \hline 6 & 3 & 0 \\ \hline \end{array}$$

$$315 \cdot 2 = 630$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 8 \\ \hline 0 & 3 & 7 \\ \hline 5 & 9 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$198 \cdot 3 = 594$$

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 1 & 9 \\ \hline 0 & 8 & 4 \\ \hline 8 & 7 & 6 \\ \hline \end{array}$$

$$219 \cdot 4 = 876$$

POZNÁVÁME ZEMI BILAND,
ZKOUMÁME PORTRÉT STAVBY

1 Sečtu dva bilandské obnosy.

a) $\text{C} \text{ a } \text{B} = \text{Dg}$ c) $\text{C} \text{ a } \text{B} = \text{Eg} + \text{Bg}$

b) $\text{B} \text{ a } \text{C} = \text{Eg}$ d) $\text{A} \text{ a } \text{B} = \text{Dg} + \text{Cg} + \text{Ag}$

2 UČ 66/4 Vyřeším.

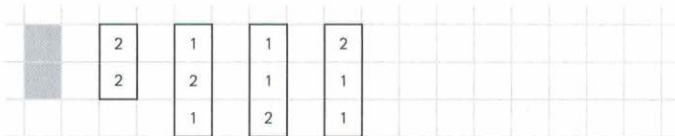
40 41 42 43	41 42 43 44	42 43 44 45	43 44 45 46
81 83 85	83 85 87	85 87 89	87 89 91
164 168	168 172	172 176	176 180
332	340	348	356

3 Vráťím se k úloze 1 a sečtu hodnoty všech mincí. Potom sečtu všechny své výsledky. Vyšlo mi to stejně?

4 UČ 68/1 Postavím zelenou stavbu. Podívám se na ni zepředu, uvidím jeden z obrazců a ten vybarvím zeleně. Totéž provedu s dalšími stavbami.

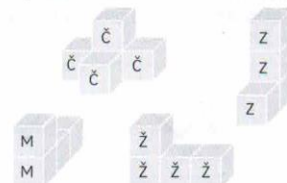


5 Postavím stavbu ze 4 krychlí, která má pohled zepředu jako na obrázku. Zakreslím její plán. Hledám různá řešení.

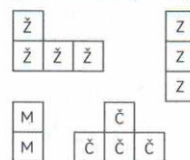


6 Vytvořím stavby a vyřeším zadání.

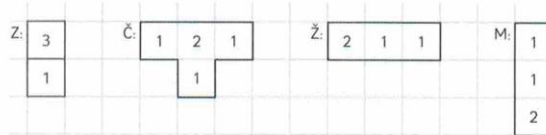
a) Vybarvím stavby tak, aby každá měla jinou barvu.



b) Vybarvím pohled zepředu stejnou barvou, jakou má stavba, k níž pohled patří.



c) Stejnou barvou zakreslím plán stavby.



7 UČ 69/8 Doplním tabulku násobků. Doplněná čísla uspořádám do řady od nejmenšího k největšímu:

*	2	3	4	5	6
21	42	63	84	105	126
25	50	75	100	125	150

42, 50, 63, 75, 84, 100, 105, 125, 126, 150

a) Vypočítám rozdíl vždy dvou sousedních čísel této řady.

8, 13, 12, 9, 16, 5, 20, 1, 24

b) Z rozdílu vyberu řadu sudých čísel. Co pozoruji? stoupá po 4c) Z rozdílu vyberu řadu lichých čísel. Co pozoruji nyní? klesá po 4

8 Jak dlouhá je tyč, když vím, že:

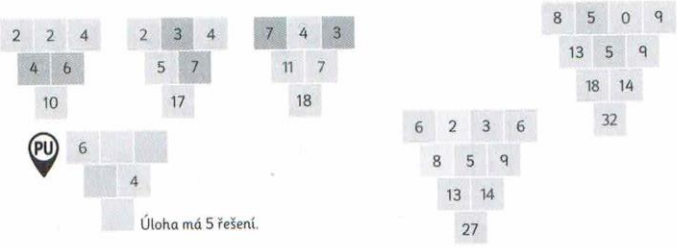
a) Polovina tyče je modrá, čtvrtina zelená, zbytek je bílý a měří 32 cm.

b) Polovina tyče je modrá, třetina zelená, zbytek je bílý a měří 20 cm.

a) 128 cm, b) 120 cm

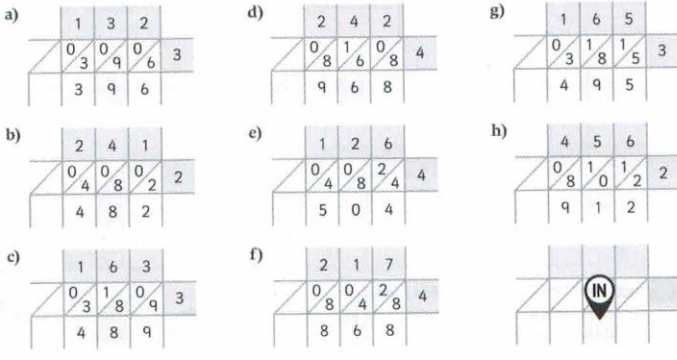
ŘEŠÍME VÝVOJOVÝ DIAGRAM

1. uč 70/4 Doplním tak, aby byl součet čísel v polích stejné barvy 10.

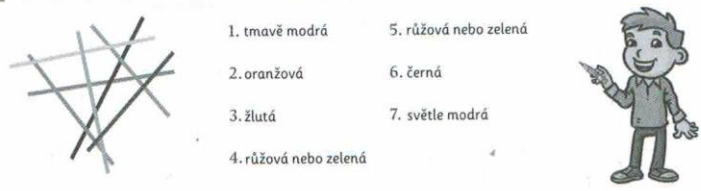


Úloha má 5 řešení.

2. uč 71/6 Vynásobím podle učebnice. Písemně násobím na volný list.

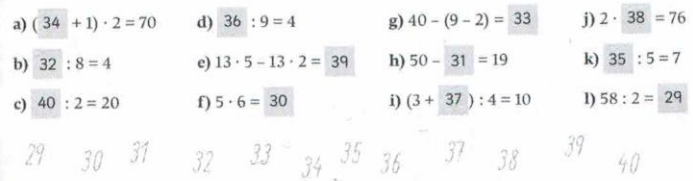


3. Lojza při hře mikádo odebíral barevné tyčky shora. Určím, v jakém pořadí je odebíral.



POČÍTÁME S NEPOSEDY, PŘEPISUJEME KROKOVÁNÍ DO ČÍSEL

1. uč 72/1 Vrátním 12 neposedů zpět do výpočtů.



2. uč 73/7 Vrátním neposedy zpět do násobkových čtverců a zjistím součet středových čísel.



3. Vrátním neposedy zpět do násobkových čtverců a zjistím součet středových čísel.



4. uč 73/9 Vyřeším tabulku o jízdě autobusem.

	A	B	C	D	E
V	0	0	▲▲▲	■▲▲▲	▲▲▲
N	□▲▲	□□□▲▲▲▲	0	0	0
J	▲▲▲	□□□□	■▲▲▲▲▲▲	■▲▲▲▲▲▲	▲▲▲
C	3	11	8	3	

4. uč 71/7 Procházím vývojový diagram dle pokynů v učebnici.

Moje tabulka:

číslo ve žlutém poli (šestka padla poprvé v hodu)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	víc
kolikrát (počet případů)											

Společná tabulka celé třídy:

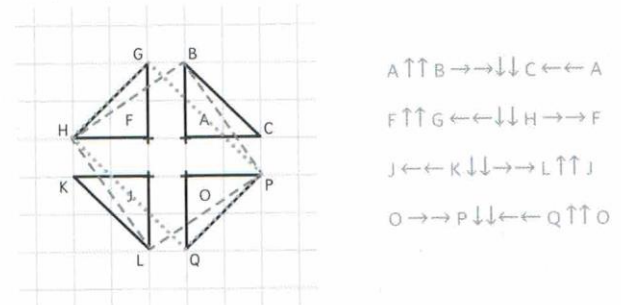
číslo ve žlutém poli (šestka padla poprvé v hodu)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	víc
kolikrát (počet případů)											

Celkem _____ dětí provedlo _____ pokusů.

Co je na tabulkách překvapivé/zajímavé? _____

5. Vyřeším následující úlohy:

a) Najdu body podle šipkových zápisů a narysují trojúhelníky ABC, FGH, JKL a OPQ.



b) Trojúhelník ABC má obsah 2 m, obvod 68 milimetrů.

c) Modře narysují čtverec LPBH. Má obsah 13 m a obvod 144 mm.

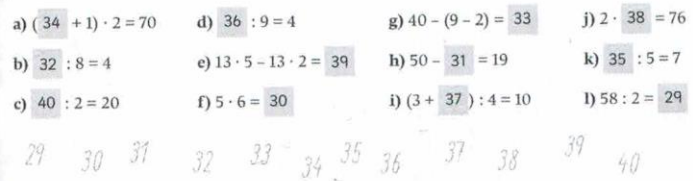
Najdu na obrázku další čtverce: JOAH, QCGK.

d) Zeleně narysují obdélník QPGH. Má obsah 12 m a obvod 141 mm.

Hledám další obdélníky: KPCH, LQBG, KLCB, LQOJ, FABG, KJFH, OPCA.

POČÍTÁME S NEPOSEDY, PŘEPISUJEME KROKOVÁNÍ DO ČÍSEL

1. uč 72/1 Vrátním 12 neposedů zpět do výpočtů.



2. uč 73/7 Vrátním neposedy zpět do násobkových čtverců a zjistím součet středových čísel.



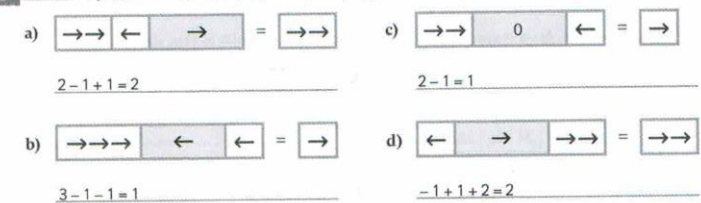
3. Vrátním neposedy zpět do násobkových čtverců a zjistím součet středových čísel.



4. uč 73/9 Vyřeším tabulku o jízdě autobusem.

	A	B	C	D	E
V	0	0	▲▲▲	■▲▲▲	▲▲▲
N	□▲▲	□□□▲▲▲▲	0	0	0
J	▲▲▲	□□□□	■▲▲▲▲▲▲	■▲▲▲▲▲▲	▲▲▲
C	3	11	8	3	

5. uč 74/1 Vyřeším krokování a přepíšu šipkový zápis na číselný.



6. uč 74/3 Vyřeším a vyznačím na ciferníku.

a) Divadlo začalo v 15:10 a skončilo v 16:15. Jak dlouho trvalo?



Trvalo 1h 5min.

b) Divadlo skončilo ve 20:45. Trvalo 105 minut. V kolik hodin divadlo začalo?



Začalo v 19 hodin.

7. Z číslic 4, 5, 6 vyberu dvě různé a složím z nich číslo, z něhož pak bude po zaokrouhlení na desítky:

a) 50 b) 60 c) 70

45 ÷ 50

46 ÷ 50

54 ÷ 50

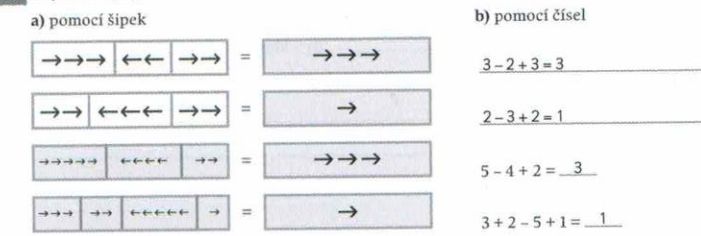
56 ÷ 60

64 ÷ 60

65 ÷ 70

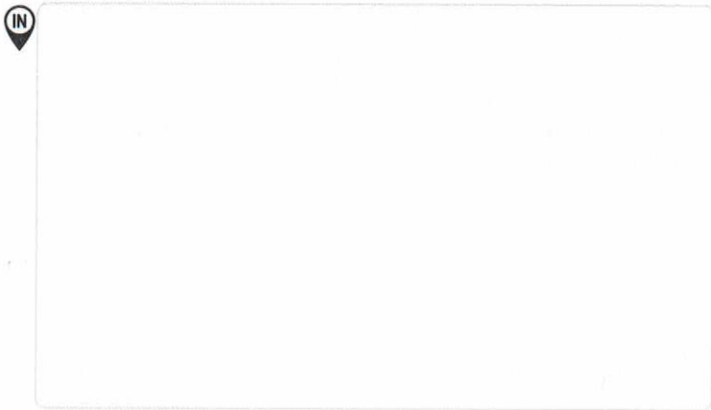


8. Doplním zápisy:



RÝSUJEME KRUŽNICE

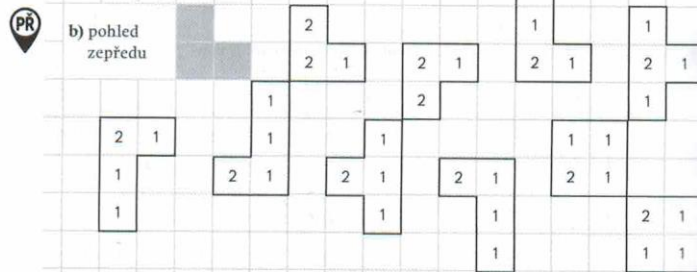
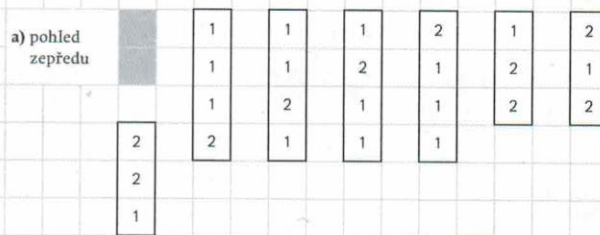
1 UČ 76/2 Narýsuji jakýkoli obrázek, který se skládá pouze z kružnic.



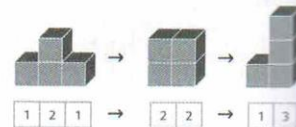
2 UČ 76/3 Rýsuji podle obrázku v učebnici.



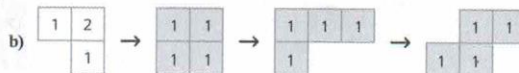
3 UČ 76/4 Z pěti krychlí postavím stavbu a zakreslím její plán. Stavba má:



4 Hugo tvořil stavby tak, že každá následující stavba vznikla přesunutím pouze jedné krychle, a zakresloval jejich plány.



Stavím a zapisuji stavby jako Hugo.



ZKOUMÁME STOVKOVOU TABULKU

1 UČ 78/2 Kolik je ve stovkové tabulce číslíc 0, 1, 2, 3 a 9? Kolik je tam všech číslíc?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

0 10
1 20
2 20
3 20
9 20
všech číslíc 190

2 Doplním čísla do těchto cest a zjistím součet každé cesty.

1 → 2 → 3	součet (6)	83 → 84 ↓ 94	součet (261)
11 → 12 → 13	(36)	31 → 32 ↑ 22 ↑ 12	(97)
27 → 28 → 29	(84)	33 ← 32 ↑ 22 ↑ 12	(99)
1 → 2 ↓ 12	(15)	15 ← 14 ↑ 4 → 5	(38)
31 → 32 ↓ 42	(105)	55 ← 54 ↑ 44 → 45	(198)

3 Děti hrály šipky a hru bodovaly. Na konci měl každý kluk 9 bodů a každá dívka o 4 body méně. Kolik bodů celkem mělo:

- a) 5 dívek 25 bodů c) 7 kluků 63 bodů
b) 8 dívek 40 bodů d) 5 kluků a 6 dívek 75 bodů

Vymyslím další úlohu a vyřeším ji.

4 Vynásobím.

43	54	78	97	68	87	76	57
· 6	· 4	· 5	· 7	· 8	· 3	· 9	· 6
285	216	390	679	544	261	684	342
52	71	39	48	47	93	84	69
· 6	· 4	· 5	· 7	· 8	· 3	· 9	· 6
312	284	195	336	376	279	756	414

5 Doplním tabulku. Najdu dvě řešení.

	A	B	C	D	E
V	0	0	▲	□□□	▲▲▲
N	▲▲□	0	▲▲▲▲▲	0	0
J	▲▲▲	▲▲□	▲▲▲▲	▲▲▲	
C	3	3	8	3	

6 Vymyslím vlastní představení s autobusem. Vytvořím pro ně tabulku. Potom zakryji některá pole a zadám tabulku spolužákovi k vyřešení.

	A	B	C	D	E
V					
N					
J					
C					



7 Bilandská babička dala každému z vnučat 1 Dg. Děti nakupovaly. Zjistím, kolik peněz jim po nákupu zbylo, zapíšu zůstatek bilandským způsobem a v A-groších.

	platidlo	nákup	zbylo bilandsky	zbylo Ag
Bik	Dg	Ag	Cg + Bg + Ag	7 Ag
Lik	Dg	Cg + Ag	Bg + Ag	3 Ag
Mik	Dg	Cg	Cg	4 Ag
Pik	Dg	Cg + Bg + Ag	Ag	1 Ag
Rik	Dg	Bg	Cg + Bg	6 Ag
Tik	Dg	Bg + Ag	Cg + Ag	5 Ag
Zik	Dg	Cg + Bg	Bg	2 Ag

