



TÝDENNÍ PLÁN 31

12.4. – 16.4.2021



Co mít s sebou do školy:	- Pracovní sešity do ČJ a M, učebnice do M, „malé sešity“ (čtverečkovaný, linkovaný, bez linek – zkrátka ty, které jsme měli už předtím), žakovský deník, vybavené pouzdro (pero, ořezané tužky a pastelky, guma, pravítko). - Alespoň dvě až tři roušky (chirurgické nebo z nanovláknů, popř. respirátor). - Knížku do čtenářské dílny – dětská beletrie, kniha má jeden příběh od začátku až do konce knihy (ne jednotlivé pohádky či několik příběhů, ani komiks či encyklopedii). - Hotové vizitky knihy a seznam přečtených knížek. - Tvůj plán školní jedlé zahrady (vezmi jej, i když ho třeba máš vložený v Učebně – na ukázání ostatním to bude lepší, můžeme si je vystavit a přemýšlet o nich). - Záznamový arch z off-line týdne. - Jakmile to půjde, poříd si co nejdříve kružítka – v květnu budeme kroužit. 😊	
PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
Český jazyk - Poznám v textu podstatné a přídavné jméno.	Pořadí slovních druhů. Podstatná a přídavná jména. Pracovní sešit str. 54, psaní do malého sešitu, společné aktivity k procvičování. Písemná práce na psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách. Čtenářské dílny – čtení z vlastní knížky – PŘINÉST SI JI RADĚJI HNED V PONDĚLÍ DO ŠKOLY! ----- Děti nepřítomné mohou procvičovat na https://www.gramar.in/cs/test.php?g_idt=606f290c0db0a, https://www.gramar.in/cs/test.php?g_idt=606f292b1e2f6 nebo https://skolakov.eu/cesky-jazyk/3-trida/slovni-druhy/podstatna-jmena/vyhledavani-1.html, https://skolakov.eu/cesky-jazyk/3-trida/slovni-druhy/pridavna-jmena/vyhledavani-1.html.	Správně vyplním úkoly v pracovním sešitě.
Matematika - Budu přesně	Geometrie, rýsování. Pokusíme se vypracovat cvičení z 2. dílu <u>pracovního sešitu do str. 13.</u> (Budeme „vyzobávat“, co je potřeba	Přesně a čistě vypracuji úkoly

rýsovat. Určím obvod a obsah.	dodělat a vysvětlit – je možné, že něco vynecháme, nebo budou nějaká cvičení dělat jen někteří.) Test na písemné sčítání, odčítání a násobení, přednost operací a dělení se zbytkem. Pro nepřítomné děti uvádím zde pod plánem výsledky cvičení – vypracují jen ta, kterým budou rozumět...	v pracovním i malém sešitě.
Náš svět - Zjistím, jak poznám ptáky, ryby a plazy.	Postupem času sis přečteš/a o spoustě zajímavých „vyjmenovaných“ zvířat. Nyní se budeš dozvídat, do jakého systému jsou různá zvířata zařazena a proč. Tento týden budou na řadě ptáci, ryby a plazi. Prezentace a videa k doplnění tématu: https://skolakov.eu/prvouka-3-trida/ptaci, https://skolakov.eu/prvouka-3-trida/ryby, https://edu.ceskatelevize.cz/video/4503-brdo-a-plazi	Odpovím na otázky v pracovním listu.
Anglický jazyk - Porozumím poslechům. - Popisuji sebe i ostatní kolem mě.	Prezenční angličtina bude v úterý první hodinu a v pátek druhou a třetí hodinu. LAU – Opakování lekcí 7 a 8. Budeme hlavně mluvit a poslouchat, doděláme si poslechy v pracovním sešitě. KOL – Describing people.	
Informace pro rodiče	Milí rodiče, od tohoto týdne nastupujeme na tzv. rotační výuku. V liché týdny tedy nebudou úkoly zadávány v Google Učebně, pouze bych vytvořila do každého předmětu jeden, ke kterému bude možnost splnění vložit (zobrazí se pouze nepřítomným ve škole). V prezenčním týdnu budou nepřítomné děti postupovat podle týdenního plánu (jako tomu bývá v případě nemoci). V sudé týdny bude probíhat online výuka ve stejném systému a rozvrhu, jako byla od ledna doteď (úkoly zadané v Google Učebně, setkávání po Meetu). Během prezenčního týdne toho chci využít a dát koncem týdne (čtvrtek, pátek) písemku z ČJ (pravopis vyjmenovaných slov a příbuzných) a z matematiky (písemné sčítání, odčítání a násobení, přednost operací a dělení se zbytkem). Jde mi hlavně o diagnostiku – zjistit, zmapovat, kolik toho děti opravdu vědí (či nevědí), co bude potřeba ještě „dotáhnout“. Budeme se těšit na společné setkání po dlouhé době, i když za těchto podivných (ve všech směrech trochu aprílových) podmínek. Děkuji a přeji co nejpříjemnější dny! Hana Trtílková	

Níže uvedené pracovní listy jsou **pouze pro děti, které nebudou přítomny na prezenční výuce.**

Ptáci patří mezi **obratlovce**. Jejich tělo je pokryto **peřím**. Létání jim umožňují **křídla**.

Stavba těla ptáků:

- hlava (oči, zobák)
- krk
- trup
- jeden pár křídel
- jeden pár končetin
- ocas

STRAKA
OBEČNÁ



- 1 Popiš straku. Části jejího těla ukazuj na obrázku.

Ptáci nerodí živá mláďata. Samička ptáků **snáší vajíčka**, sedí na nich a zahřívá je (někdy se střídají se samečkem). Z vajíček se pak vylíhnou mláďata.

Krmivá mláďata se rodí holá a slepá. Rodiče je krmí. (např. holub, vlaštovka)



Nekrmivá mláďata se líhnou opeřená jemným chmýřím. Živí se samostatně. (např. slepice, husa, kachna)



Víš, že...

Podle druhu potravy mohou být ptáci:

Hmyzožraví – Živí se škodlivým hmyzem, např. vlaštovka, datel.

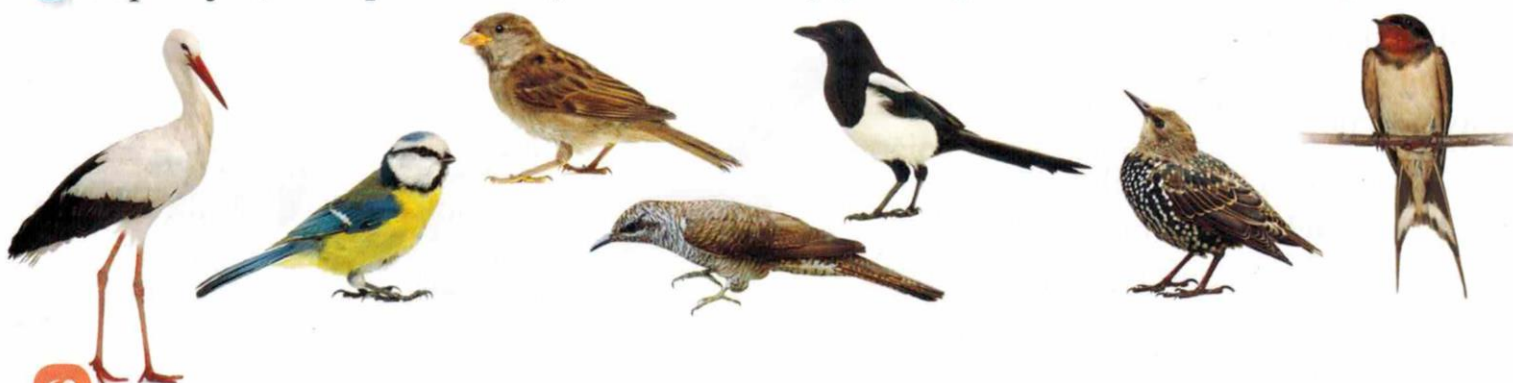
Semenožraví – Jejich potravou jsou převážně semena a plody, např. holub, stehlík, pěnkava.

Draví – Loví drobné savce (myši, hraboše) a tím zabráňují jejich přemnožení, např. orel, jestřáb, sova.

Všežraví – Živí se drobnými živočichy i rostlinami, např. kachna divoká, husa velká.

Ptáky dále dělíme na **stěhovavé** a **stálé**.

- 2 Zopakuj si, kteří ptáci odlétají na zimu do teplých krajín a kteří u nás zůstávají.



PTÁCI

1 Dopiš názvy částí těla sýkory koňadry.

SÝKORA KOŇADRA

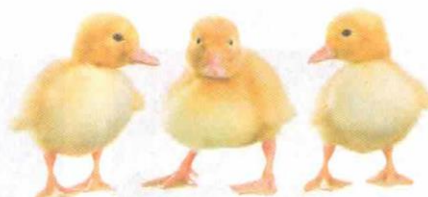


2 Ptáky dělíme do 4 skupin podle druhu potravy. Vybarvi stejnou barvou, co k sobě patří.

hmyzožraví	Živí se semeny a plody.	stehlík, pěnkava
semenožraví	Živí se drobnými živočichy a rostlinami.	vlaštovka, sýkora
draví	Živí se hmyzem.	kachna, straka
všežraví	Živí se drobnými savci.	orel, jestřáb, káně

3 Popiš, jak přicházejí na svět ptačí mláďata.

4 Poznáš, která věta popisuje krmivá a která nekrmivá mláďata? (Dopiš začátek každé věty.)



mláďata se rodí holá a slepá, rodiče je krmí.
(např. holub, vlaštovka)

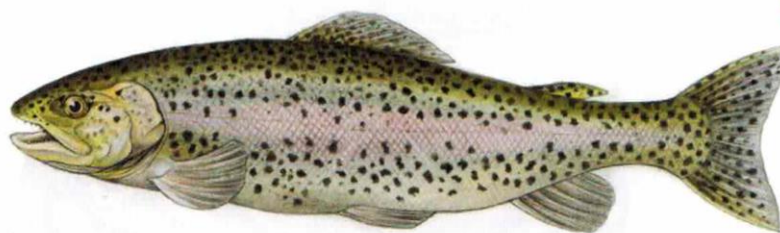
mláďata se líhnou opeřená jemným chmýřím, živí se samostatně.
(např. husa, slepice, kachna)

RYBY

Ryby patří mezi **obratlovce**. Jsou zcela přizpůsobeny životu ve vodě. Většina ryb má na těle různý počet **ploutví**. Hlavním ústrojím pohybu je ocasní ploutev. Tělo je pokryto **šupinami** a **slizem**, který chrání povrch těla.

Stavba těla ryb:

- hlava (skřele – chrání žábry)
- trup
- ploutve (1 ocasní, 1 hřbetní, 2 břišní, 2 prsní)

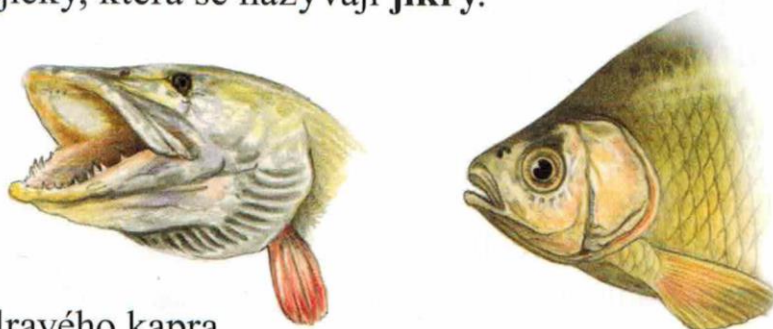


PSTRUH POTOČNÍ

- 1 Popiš pstruha. Části jeho těla ukazuj na obrázku.

Dýchacím orgánem ryb jsou **žábry**, kterými ryby přijímají kyslík z vody. Žábry jsou ukryty pod skřelemi. Ryby se rozmnožují vajíčky, která se nazývají **jikry**.

Podle způsobu získávání potravy dělíme ryby na **dravé** (např. štika) a **nedravé** (např. kapr).

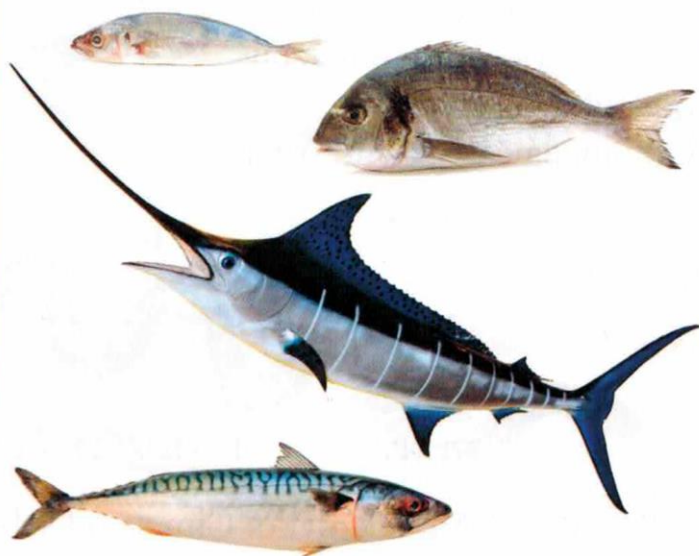


- 2 Porovnej tvar úst dravé štiky a nedravého kapra.

Ryby žijící v našich vodách se nazývají **sladkovodní**.



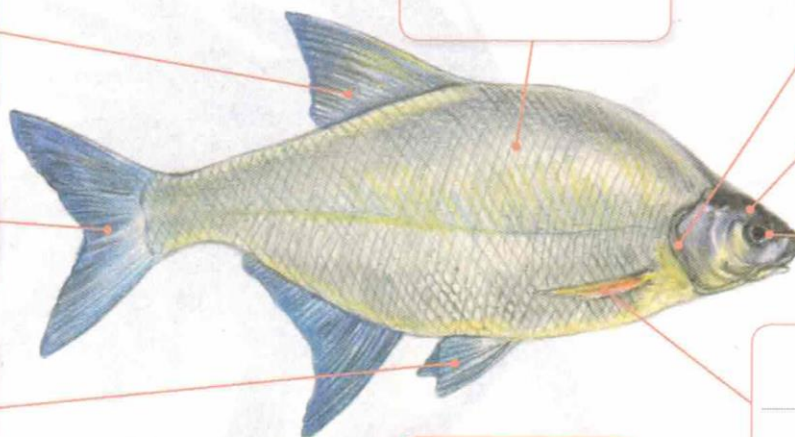
Ryby žijící v moři se nazývají **mořské**.



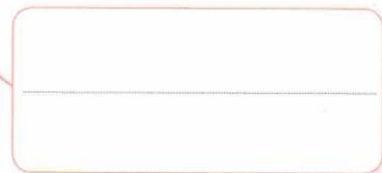
Víš, že...

Sladkovodní i mořské ryby jsou důležitým zdrojem potravy. Jejich maso je velmi zdravé, lehce stravitelné, s vysokým obsahem vitamínů.

RYBY



CEJN VELKÝ



Ryby patří mezi **O** . Jejich dýchacím orgánem jsou

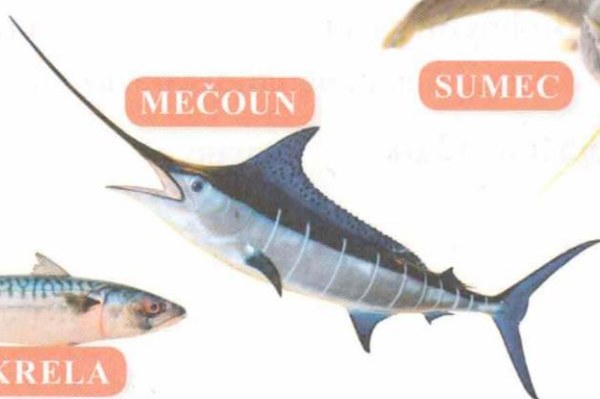
_____, které jsou ukryty pod **S** _____. Ryby se rozmnožují

V _____, která se nazývají _____. Podle způsobu

získávání potravy je dělíme na _____ a _____.



KAPR



MEČOUN



SUMEC



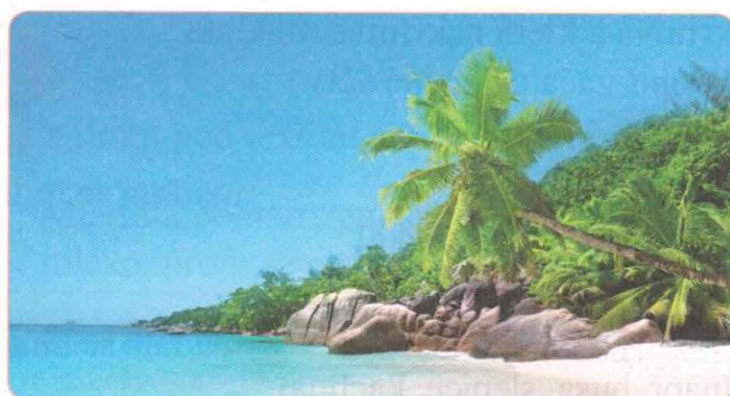
TUŇÁK



MAKRELA



ŠTIKA



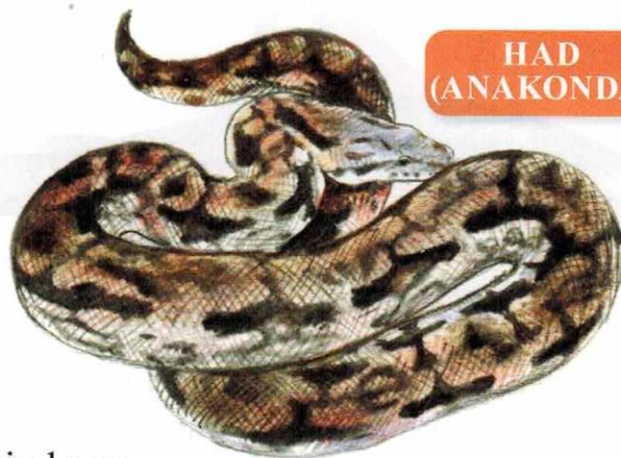
11. ŽIVOČICHOVÉ

PLAZI

Plazi patří mezi **obratlovce**. Základem jejich kostry je páteř složená z obratlů. Jejich tělo je pokryto **suchou zrohovatělou kůží se šupinami**. Želvy mají krunýř. **Hadi** nemají vyvinuté končetiny. **Ještěrky, želvy a krokodýli** mají vyvinuté přední i zadní končetiny.

Stavba těla hada:

- hlava
- krk
- protáhlý trup
- ocas



HAD
(ANAKONDA)

- 1 Popiš hada. Části jeho těla ukazuj na obrázku.

Kteří živočichové patří mezi plazy:

HADI

Loví hmyz, malé ptáky a drobné savce. Samice kladou vejce v kožovitých obalech. O vejce již dále nepečují.



ŽELVA



JEŠTĚRKY

Živí se hlavně hmyzem. Mají rády teplá a suchá místa. V ohrožení dokážou oddělit ocas od těla. Odlomená část jim doroste.



KROKODÝL



Hadi žijící u nás:

ZMIJE OBECNÁ



JEDOVATÁ!



UŽOVKA OBOJKOVÁ



- 2 Porovnej zmiji a užovku. Čím se od sebe liší?

Víš, že...

Slepýš není had, ale beznohá ještěrka. Žije v lesích. Živí se slimáky, pavouky a hmyzem. Je to silně ohrožený chráněný druh.



SLEPÝŠ

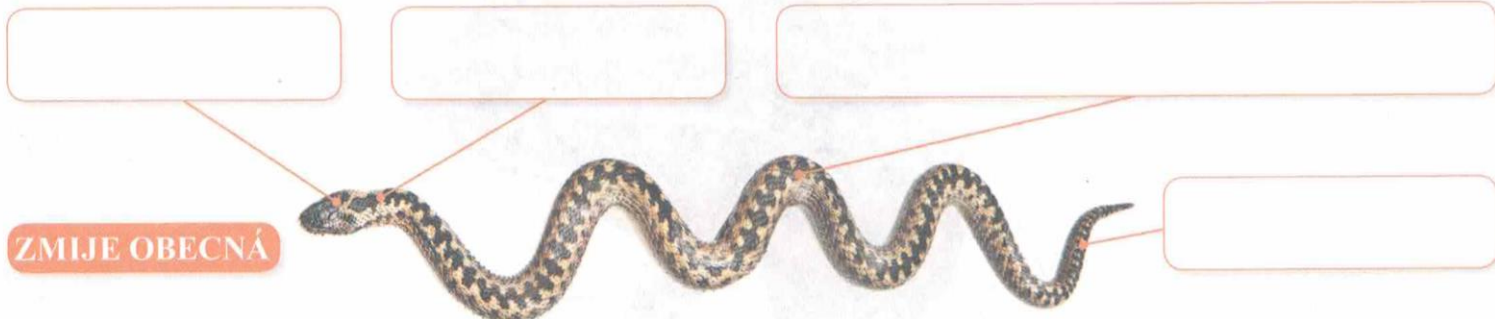


OHROŽENÝ DRUH!

PLAZI

1 a Dopiš názvy částí těla zmije obecné.

b Mají hadi páteř složenou z obratlů? (Zakroužkuj správnou odpověď.) ANO – NE



ZMIJE OBECNÁ



UŽOVKA OBOJKOVÁ

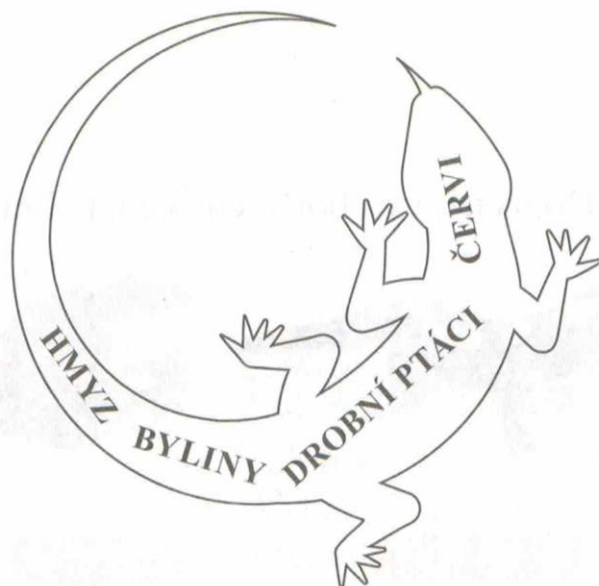
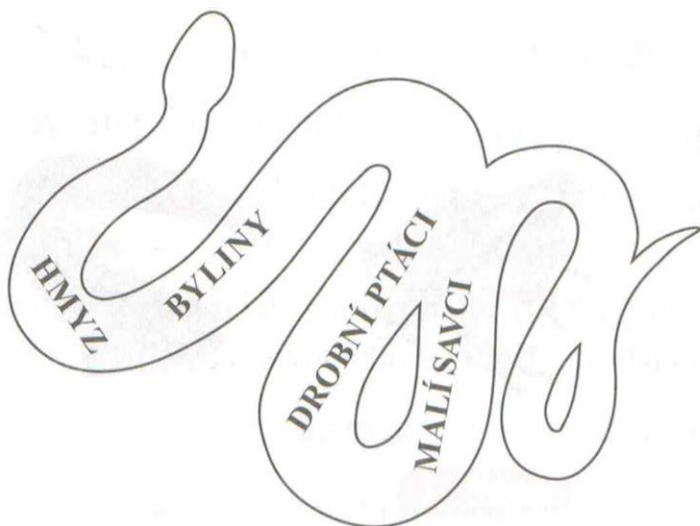
Víš, že...

Hadi se jednou za čas svlékají ze své kůže, protože jejich pokožka není pružná a zabraňuje jim v růstu.

2 Čím se liší zmije obecná od užovky obojkové? Porovnej je na obrázcích a dopiš do tabulky:

	ZMIJE OBECNÁ	UŽOVKA OBOJKOVÁ
Tvar hlavy		
Délka a tloušťka těla		
Zbarvení		
Jedovatá?		

3 Škrtni, co není potravou plazů na obrázcích.



MODELujeme TVARY ZE DŘÍVEK

učebnice
strany
52 až 53

1. uč 52/5 Vynásobím indicky.

$241 \cdot 3 = 723$

2	4	1
0	1	0
6	2	3
7	2	3

$109 \cdot 7 = 763$

1	0	9
0	0	6
7	0	3
7	6	3

$317 \cdot 3 = 951$

3	1	7
0	0	2
9	3	1
9	5	1

$486 \cdot 2 = 972$

4	8	6
0	1	1
8	6	2
9	7	2

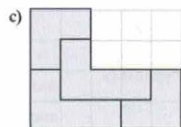
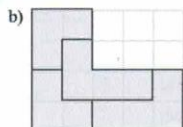
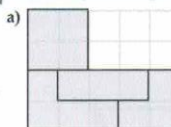
$201 \cdot 4 = 804$

2	0	1
0	0	0
8	0	4
8	0	4

$320 \cdot 3 = 960$

3	2	0
0	0	0
9	6	0
9	6	0

2. uč 52/2 Vydělám podlahu parketami.



3. uč 53/6 Narýsuji čtyři různé trojúhelníky: ABC, DEF, GHI, JKL.

a) Změřím a zapíši délky jejich stran.

b) Určím obvod každého trojúhelníku.

4. uč 53/8 Vráťím čísla neposedy zpět.

2	3	7	4
5	10	11	
15	21		
36			

2	7
4	5
10	15
21	36

14	16	15	17
30	31	32	
61	63		
124			

63	31	17
15	32	61
30	32	61
14	124	

5. uč 53/11

Do bílých polí sčítací tabulky dosadím libovolně čísla: 18, 247, 70, 97, 266 a 52. Úlohu vyřeším. Pak dosadím čísla v jiném pořadí a vyřeším znovu.



	18	247	70
97	115	344	167
266	284	513	336
52	70	299	122

	18	70	52
247	265	317	299
97	115	167	149
266	284	336	318

Součet čísel v polích je 750.

Součet čísel v polích je 750.

Součet čísel v polích je 750.

Součet čísel v polích je 750.

Součet čísel v polích je 750.

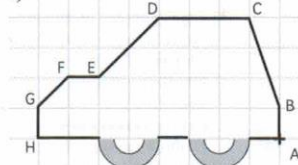
Součet čísel v polích je 750.

6. Vyřeším následující úlohy:

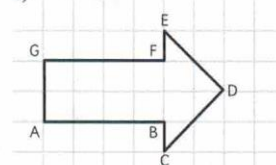
a) Najdu body, spojim je podle abecedy a dotvořím obrázek.

A ↑ B ↑ ↑ C ← ← ← D ↓ ↓ ← ← E ← F ↓ ← G ↓ H → → → → → A

a)



b)



b) Vytvořím vlastní obrázek a zapíšu cestu k jeho bodům.

A → → → B ↓ C → ↑ ↑ D ← ← ← E ↓ F ← ← ← G ↓ ↓ A

TVOŘÍME HISTOGRAM

učebnice
strany
54 až 57

1. uč 54/1 Házím třemi kostkami. Zjistím dolní číslo součtového trojúhelníku a zaznamenám jej do tabulky.



1	2	3
3	5	
8		

2	1	2
3	3	
6		

6	1	5
7	6	
13		

5	2	4
7	6	
13		

3	1	2
4	3	
7		

4	4	2
8	6	
14		

5	1	6
6	7	
13		

3	2	6
5	8	
13		

3	3	2
6	5	
11		

5	2	1
7	3	
10		

4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		1	1	1		1	1		4	1										

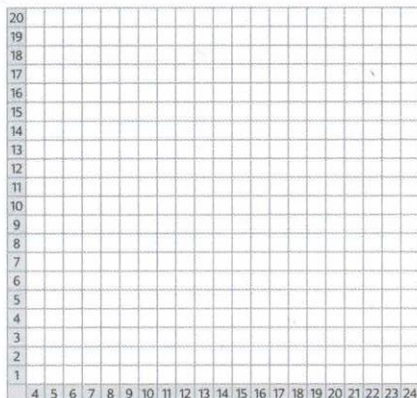
2. uč 54/1 Společně s ostatními vytvořím souhrnnou tabulku výsledků celé třídy.

dle třídy

ave. mag.																							
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24			

3. uč 54/3 Znázorním výsledky své třídy pomocí histogramu jako Uršula.

dle třídových výsledků



4. uč 55/6 Vyřeším násobkový čtverec a zjistím součet čtyř středových čísel. Zapišu jej do tabulky. Dále postupuji podle učebnice.

1	1	1
2	9	2
2	4	2

RČ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SSČ	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36

5. uč 56/2 Vyřeším indické násobení.

1	7	3
0	3	1
5	5	5
8	6	5

2	3	5
0	0	1
6	9	5
7	0	5

1	6	3
0	2	1
4	4	2
6	5	2

6. uč 57/8

Barevně vyznačím pěkné pětky. Najdu mezi nimi tu, která má nejmenší součet.



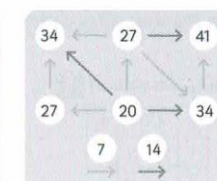
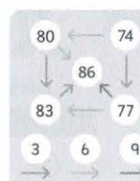
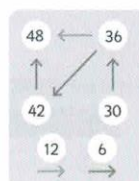
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25



Všechny pětky mají součet 65.

7. uč 56/3

Vyřeším pavučiny.



Nejmenší číslo je 20.

8. Doplním pravidelnou řadu.

12, 24, 36, 48, 60, 72, 84, 96, 108, 120.

KROKUJEME TŘI

1. uC 58/2 Vyřešim krokovou rovnici. Použiji tři nebo čtyři šípky. Hledám více řešení.

a) $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow 0$
 $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \leftarrow 0 \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow$

b) $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow 0$
 $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$
 $\leftarrow 0 \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$

c) $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow = \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow$
 $\leftarrow \leftarrow 0 \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow \leftarrow = \leftarrow \leftarrow 0 \rightarrow \rightarrow$

2. uC 59/11 Doplním tak, aby byl součet všech čtyř čísel:

a) 15, b) 14, c) 13, d) 12, e) 11, f) 10.

a) $\leftarrow 10 \rightarrow 5 \rightarrow 5 \rightarrow 0 \rightarrow 5$
b) $\leftarrow 10 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 1 \rightarrow 4$
c) $\leftarrow 10 \rightarrow 3 \rightarrow 5 \rightarrow 2 \rightarrow 3$
d) $\leftarrow 10 \rightarrow 2 \rightarrow 5 \rightarrow 3 \rightarrow 2$
e) $\leftarrow 10 \rightarrow 1 \rightarrow 5 \rightarrow 4 \rightarrow 1$
f) $\leftarrow 10 \rightarrow 0 \rightarrow 5 \rightarrow 5 \rightarrow 0$

3. uC 58/3 Doplním tak, aby byl součet dvou čísel v polích stejné barvy 10.

8 2 9 2 4 1 2 4 1 5 5 4 4 2
10 11 6 5 6 5 6 8 7 6
21 11 11 11 15 13
22 28

URČUJEME OBVOD A OBSAH

1. uC 62/3 Narýsuji a pojmenuji pět různých rovnoramenných trojúhelníků, které mohu vymodelovat na geodesce. a) Změřím obvod každého z nich. b) Zjistím jejich obsahy.

C A B F D E M K L Q N P W U V

S: 2 ■ 2 ■ půl ■ 1 ■ (1+p) ■
o: 68 mm 65 mm 34 mm 48 mm 59 mm

2. uC 63/7 Indický vynásobím dvě dvouciferná čísla.

a) $24 \cdot 13 = 312$ c) $38 \cdot 21 = 798$ e) $36 \cdot 25 = 900$

b) $19 \cdot 37 = 703$ d) $35 \cdot 26 = 910$ f) $25 \cdot 26 = 650$

4. uC 59/9 Najdu názvy obcí.

A-F-G-D B-A-E-C-F

E C
A F
B D
G

5. Které zvířátko přijde slabšímu družstvu na pomoc?

a) $\leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow$
b) $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow$
c) $\leftarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$
d) $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$
e) $\rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \rightarrow \rightarrow$

6. uC 59/10 Vyřešim dvoupodlažní výstaviště.

Schody vedou z místnosti 12 do místnosti 13.

První podlaží

9	8	7	6
10	11	12	5
1	2	3	4

Druhé podlaží

24	19	18	17
23	20	13	16
22	21	14	15

7. uC 59/5 Vyřešim krokové rovnice. Smím použít tři šípky.

a) $\leftarrow \rightarrow \rightarrow = \rightarrow \rightarrow \leftarrow = \rightarrow 0$
b) $\leftarrow \leftarrow \leftarrow = \leftarrow \leftarrow \leftarrow 0 = \leftarrow \leftarrow \leftarrow$
 $\leftarrow \leftarrow \rightarrow = \leftarrow \leftarrow \rightarrow \rightarrow = \leftarrow 0$

8. uC 58/4 Doplním tabulku o jízdu autobusem.

	A	B	C	D	E
V	0	□	□▲▲	□□▲▲▲	□□□▲
N	□□▲	□□□▲	□□□▲	□□□▲	0
J	□□	□□□	□□□	□□□	□□□
Celkem	3	7	8	5	

3. Vypočítám.

$100 + 900 = 1000$ $960 - 320 = 640$ $950 - 1 = 949$
 $350 + 500 = 850$ $338 + 302 = 640$ $950 - 101 = 849$
 $900 - 240 = 660$ $942 - 302 = 640$ $900 - 1 = 899$
 $824 - 500 = 324$ $220 + 420 = 640$ $900 - 101 = 799$

4. uC 62/5 Přerýsuji obrázky ze cvičení 1 pracovního sešitu. Dále postupuji dle učebnice.

A B C D

fiaA: o = 68 mm = 6 cm + 8 mm = 7 cm hněD = fiaA
růžC: o = 68 mm = 6 cm + 8 mm = 7 cm zelD = fiaA
fiaD: o = 34 mm = 3 cm + 4 mm = 3 cm růžD = fiaD

5. uC 63/9 Vyřešim pavučiny.

Největší číslo je 100. Součet čtyř čísel v pavučině je 24. Součet čtyř čísel v pavučině je 18.

6. uC 63/6 Vyřešim násobkový čtverec a zjistím součet čtyř středových čísel. Zapišu jej do tabulky. Dále postupuji podle učebnice.

1	1	1
3	12	2
3	6	2

RČ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
SSČ 12 15 18 21 24 27 30 33 36 39

48 → 96 → 112
64 → 80 → 128
48 16 32
→ → →

NÁSOBÍME PÍSEMNĚ

1 UČ 64/2 Vynásobím písemně, pak indicky. Vychází mi to stejně?

a) $51 \cdot 6 = 306$

b) $73 \cdot 3 = 219$

c) $18 \cdot 2 = 36$

d) $15 \cdot 3 = 45$

e) $13 \cdot 4 = 52$

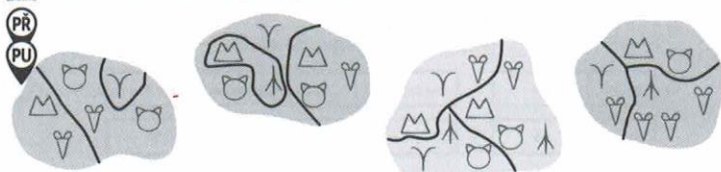
f) $13 \cdot 7 = 91$

g) $45 \cdot 4 = 180$

h) $37 \cdot 5 = 185$

i) $98 \cdot 8 = 784$

2 Rozdělím zvířátka do tří stejně silných družstev.



3 UČ 64/3 Která zvířátka se ukrývají za maskou?

a) $\uparrow = \text{maska}$

b) $\text{maska} = \uparrow$

c) $\text{maska} = \text{maska}$

d) $\text{maska} = \uparrow$

e) $\text{maska} = \uparrow$

f) $\text{maska} = \text{maska}$

g) $\text{maska} = \text{maska}$

h) $\uparrow = \uparrow$

i) $\text{maska} = \uparrow$

j) $\text{maska} = \uparrow$

k) $\uparrow = \uparrow$

4 Vyřeším slovní úlohy.

a) V košíku jsou 3 hrušky a 4 jablka. Kolik kusů ovoce se nachází v šesti stejně naplněných koších?

V šesti stejně naplněných koších se nachází 42 ks ovoce.

b) Radek má 21 Kč, Lukáš má třikrát více Kč. Kolik Kč mají kluci dohromady?

Mají dohromady 84 ks ovoce.

c) Maminka měla 150 Kč. Každému ze svých tří dětí dala 18 Kč. Kolik korun jí zůstalo?

Zůstalo jí 96 Kč.

d) Červený provázek měří 175 cm. Modrý provázek je o 48 cm kratší. Kolik cm měří oba provázky dohromady?

Dohromady měří 302 cm.

5 Kolika způsoby můžu zaplatit 16 Kč pětkorunami, dvoukorunami a korunami? Každou z těchto mincí použiji alespoň jednou.



	1 Kč	2 Kč	5 Kč	mincí celkem
16 Kč	2	2	2	6
16 Kč	1	5	1	7
16 Kč	3	4	1	8
16 Kč	5	3	1	9
16 Kč	7	2	1	10
16 Kč	9	1	1	11

6 Doplním indické násobení.

$$\begin{array}{r} 315 \\ \times 2 \\ \hline 630 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ \times 3 \\ \hline 594 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 219 \\ \times 4 \\ \hline 876 \end{array}$$

POZNÁVÁME ZEMI BILAND,
ZKOU MÁME PORTRÉT STAVBY

1 Sečtu dva bilandské obnosy.

a) $\text{C} + \text{A} = \text{Dg}$

b) $\text{B} + \text{D} = \text{Eg}$

c) $\text{C} + \text{D} = \text{Eg} + \text{Bg}$

d) $\text{A} + \text{B} = \text{Dg} + \text{Cg} + \text{Ag}$

2 UČ 66/4 Vyřeším.

40 41 42 43

81 83 85

164 168

332

41 42 43 44

83 85 87

168 172

340

42 43 44 45

85 87 89

172 176

348

43 44 45 46

87 89 91

176 180

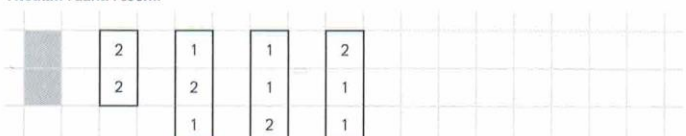
356

3 Vráťím se k úloze 1 a sečtu hodnoty všech mincí. Potom sečtu všechny své výsledky. Vyšlo mi to stejně?

4 UČ 68/1 Postavím zelenou stavbu. Podívám se na ni zepředu, uvidím jeden z obrazců a ten vybarvím zeleně. Totéž provedu s dalšími stavbami.

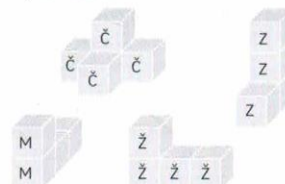


5 Postavím stavbu ze 4 krychlí, která má pohled zepředu jako na obrázku. Zakreslím její plán. Hledám různá řešení.

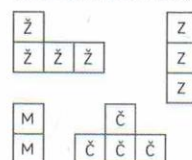


6 Vytvořím stavby a vyřeším zadání.

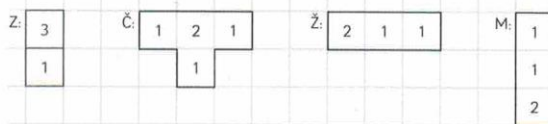
a) Vybarvím stavby tak, aby každá měla jinou barvu.



b) Vybarvím pohled zepředu stejnou barvou, jakou má stavba, k níž pohled patří.



c) Stejnou barvou zakreslím plán stavby.



7 UČ 69/8 Doplním tabulku násobků. Doplněná čísla uspořádám do řady od nejmenšího k největšímu:

*	2	3	4	5	6
21	42	63	84	105	126
25	50	75	100	125	150

42, 50, 63, 75, 84, 100, 105, 125, 126, 150

a) Vypočítám rozdíl vždy dvou sousedních čísel této řady.

8, 13, 12, 9, 16, 5, 20, 1, 24

b) Z rozdílů vyberu řadu sudých čísel. Co pozoruji? stoupá po 4

c) Z rozdílů vyberu řadu lichých čísel. Co pozoruji nyní? klesá po 4

8 Jak dlouhá je tyč, když vím, že:

a) Polovina tyče je modrá, čtvrtina zelená, zbytek je bílý a měří 32 cm.

b) Polovina tyče je modrá, třetina zelená, zbytek je bílý a měří 20 cm.

a) 128 cm, b) 120 cm