



TÝDENNÍ PLÁN 30

5.4. – 9.4.2021



Rozdělení do skupin na online výuku:

(Rozdělení třídy na poloviny je stejné jako do AJ, proto je použito i označení skupin LAU a KOL.)

LAU:

Hápová Ina
Hořínková Stela
Juřík Václav
Kašparcová Amálie
Klika Tomáš
Mičíková Anežka
Pechlát Václav
Poláková Michaela
Svobodová Zoe
Šolc Josef
Veselý Darek
Vranková Karolína

KOL:

Doležal Jakub
Felkl Adam
Hlaváč Tobiáš
Chaloupka David
Müller Tomáš
Nejezová Klára
Odehnalová Amálie
Palečková Alice
Poláková Lucie
Roučová Lucie
Sojková Gabriela
Šiborová Sofie
Šnévajsová Adéla

Rozvrh online výuky:

Pondělí 5.4. Velikonoční pondělí.

Úterý 6.4. 8:25-9:10 **AJ**,

9:20-10:15 **ČJ + M KOL**,

10:25-11:10 **ČJ + M LAU**.

Středa 7.4. 8:25-9:20 **ČJ + M LAU**,

9:20-10:15 **ČJ + M KOL**,

10:25-11:10 **AJ KOL**.

Čtvrtek 8.4. samostatná práce *(ve škole bude probíhat audit školní zahrady, je nutná moje účast).*

Pátek 9.4. 8:25-9:20 **ČJ + M LAU**,

9:20-10:15 **ČJ + M KOL**.

Denně 10:25-12:00 konzultační hodiny - tj. možnost (nikoli povinnost) připojení, pokud bude někdo potřebovat ode mě s něčím poradit nebo pomoci.

Odkazy:

Odkaz na Učebnu – na svém Google účtu jmenoprijmeni@zs-deblin.cz rozkliknout v pravém horním rohu 3x3 tečky a zde vybrat odkaz „Učebna“. V Učebně lze nalézt veškerá zadání úkolů, týdenní plán i odkazy na „Meet“ (videohovory se třídou).

PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
<p>Český jazyk - Poznám v textu podstatné jméno.</p>	<p>Při online výuce se zaměříme na slovní druhy a podstatná jména. Měj připravenou mazací tabulku s fixem.</p> <p>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Úterý</u>: pracovní sešit str. 53. - <u>Středa</u>: pracovní sešit str. 54. - <u>Čtvrtek</u>: pracovní sešit str. 55. - <u>Pátek</u>: úkol na https://www.umimecesky.cz/rozbory-urcovani-podstatna-jmena-1-uroven/3222 a https://www.umimecesky.cz/doplnovacka-vyjmenovana-slova-mix-1-uroven/598. <p>Výzvou na závěr týdne je pro všechny „Střílečka“ – jak budeš úspěšný/á? Hru najdeš zde: https://www.umimecesky.cz/strilecka-podstatna-jmena?source=explicitMapGlobal.</p> <p>- Průběžně: čtení z vlastní knížky - vypracovat alespoň dvě vizitky knihy za celý školní rok. Všechny přečtené knihy (i ty bez vizitky) si také zapisuj do seznamu.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Další možné procvičování: https://skolakov.eu/cesky-jazyk-3-trida, https://www.skolasnadhledem.cz/profil/1-stupen/12-cesky-jazyk/2510-3-rocnik, https://www.umimecesky.cz/cesky-jazyk-detail-3-trida, https://www.gramar.in/cs/#3, http://www.vyrostu.cz/Hry/%C4%8Cesk%C3%BD-jazyk.</p>	<p>Správně vyplním úkoly v pracovním sešitě.</p>
<p>Matematika - Budu správně dělit se zbytkem.</p>	<p>Při online výuce budeme pokračovat v dělení se zbytkem, podíváme se společně na některá cvičení v novém pracovním sešitě, zopakujeme indické násobení. Měj připravený pracovní sešit a vybavené pouzdro, mazací tabulku a fix.</p> <p>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Úterý</u>: pracovní list v Google Učebně „<i>Dělení 9 se zbytkem</i>“. - <u>Středa</u>: pracovní sešit 2. díl str. 24. - <u>Čtvrtek</u>: úlohy na https://www.umimematiku.cz/presouvani-deleni-se-zbytkem-1/948 a https://www.umimematiku.cz/slovni-ulohy-deleni-se-zbytkem-1-uroven/1144. - <u>Pátek</u>: pracovní sešit 2. díl: str. 4, cv.1, str.7, cv.5,7, str.12, cv. 1. 	<p>Spočítám správně příklady v úkolech.</p>

	<p>Další možné procvičování: https://www.umimematiku.cz, https://www.skolasnadhledem.cz/game/6666, https://www.matika.in/cs/#3.</p>	
<p>Náš svět - Zjistím, jak poznám savce, a jak a kde žijí.</p>	<p>Povinná samostatná práce mimo online hodiny: Postupem času sis přečteš/a o spoustě zajímavých „vyjmenovaných“ zvířat. Nyní se budeš dozvídat, do jakého systému jsou různá zvířata zařazená a proč. - Podívej se na web https://skolakov.eu/prvouka-3-trida/savci. Prohlédni a přečti si prezentaci (můžeš se samozřejmě pustit i do dalších zde uvedených her). - Přečti si list ke čtení „Savci“ a vyplň k němu pracovní list.</p>	<p>Odpovím na otázky v Google Učebně.</p>
<p>Anglický jazyk - Popíšu vzhled a oblečení. - Dozvídám se příběh z anglického komiksu. Popisuji osoby.</p>	<p>LAU – Dokončení lekce 8 – Oblečení a vzhled. Učebnice str. 61-64. Setkáme se na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v úterý od 8:25 do 9:10</u>. V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden. KOL –Reading a story. People. Setkáme se online na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v úterý od 8:25 do 9:10</u> a <u>ve středu od 10:25 do 11:10</u>. V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden.</p>	
<p>Speciálně pedagogická péče</p>	<p><i>Předmět je určen pouze pro děti, které tento předmět mají předepsaný z poradny a dostaly pozvánku od p. uč. Žádníkové!</i> Videohovor pro tento týden odpadá – užijte si Velikonoční pondělí!</p>	
<p>Informace pro rodiče</p>	<p>Milí rodiče, snad se nám ta distanční výuka krátí. Nicméně – snažila jsem se, aby to zaznělo na třídních schůzkách, ale zapadlo to, proto mám na srdci jedno sdělení. I když mám pocit, že úkolů dávám každý týden podobně, může se stát, že je můj odhad chybný a je to náročnější, některé dítě nezvládne vše. Pak prosím o odevzdání i třeba nedodělaného úkolu, ovšem s nějakou poznámkou od dítěte nebo od Vás (např. bylo příliš těžké, trvalo moc dlouho, nechápe to apod.). Nevidím dětem nyní „pod ruce“, nemůžu proto pružně reagovat a případně práci ubrat. Pokud je úkol neodevzdaný bez jakékoli poznámky či domluvy (nebo omluvy), já netuším důvod – pak píšu do Edookitu zkrátka neodevzdáno, nesplněno. Děkuji za pochopení a přeji příjemné dny! Hana Trtílková</p>	

Níže uvedené pracovní listy jsou zadány v online „Učebně“ (zde jen pro jistotu – jde o totožné!). Vypracovávat a doplňovat je lépe přímo do elektronického dokumentu. V případě, že budete listy tisknout a poté vyplněné skenovat, prosím o odevzdání-vložení fotokopie přímo k úkolu v Google „Učebně“.

SAVCI

Savci patří mezi **obratlovce**. Osou jejich těla je páteř složená z obratlů. Většina savců rodí živá mláďata, která se vyvíjejí v těle matky a po narození se živí **sáním mateřského mléka**. Tělo většiny savců je pokryto srstí. Člověk také patří mezi savce.

1 a Popiš opici.

Části jejího těla ukazuj na obrázku.

b Čím se liší stavba těla člověka od opice?



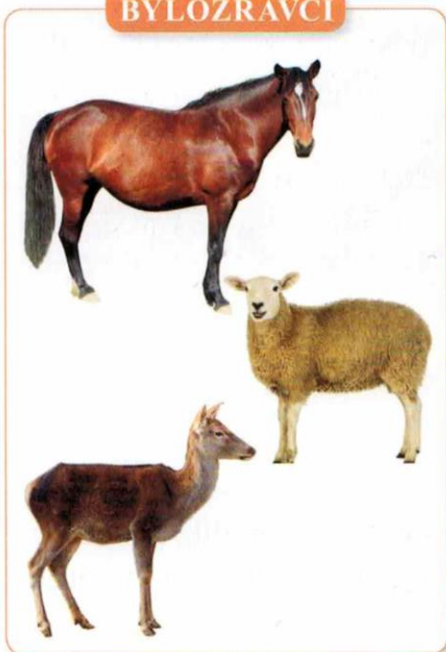
OPICE (MALPA)

Stavba těla savců:

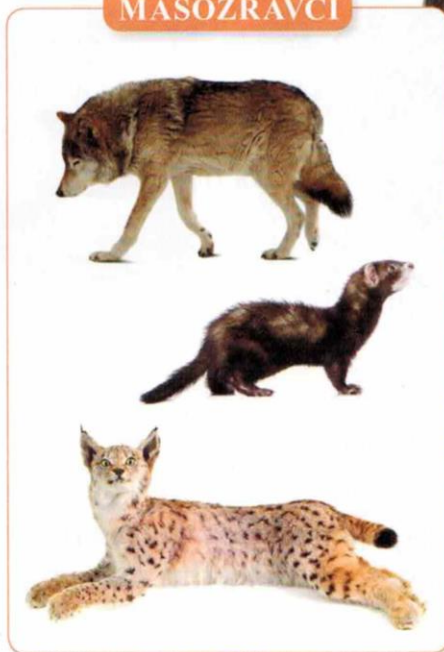
- hlava (oči, uši, čenich)
- krk
- trup
- přední končetiny
- zadní končetiny
- ocas

Podle **přijímání potravy** rozdělujeme savce do tří skupin:

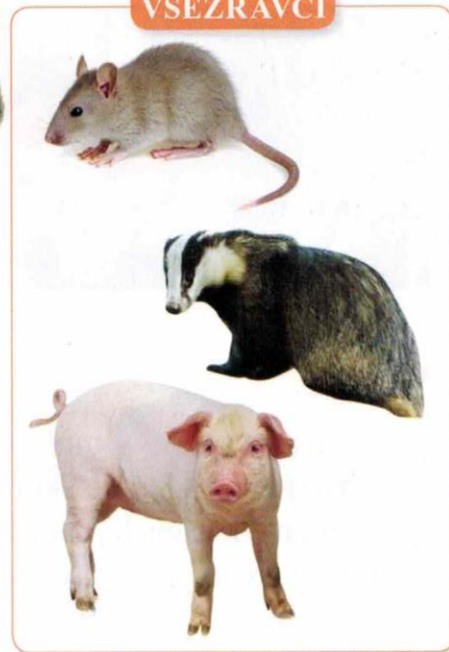
BÝLOŽRAVCI



MASOŽRAVCI



VŠEŽRAVCI



2 Do které skupiny bys zařadil(a) člověka?

Savci se liší vzhledem, velikostí a zbarvením. Žijí v různém prostředí a životu v tomto prostředí jsou přizpůsobeni stavbou svého těla. Také pohyb savců závisí na životních podmínkách.

Savci se pohybují:

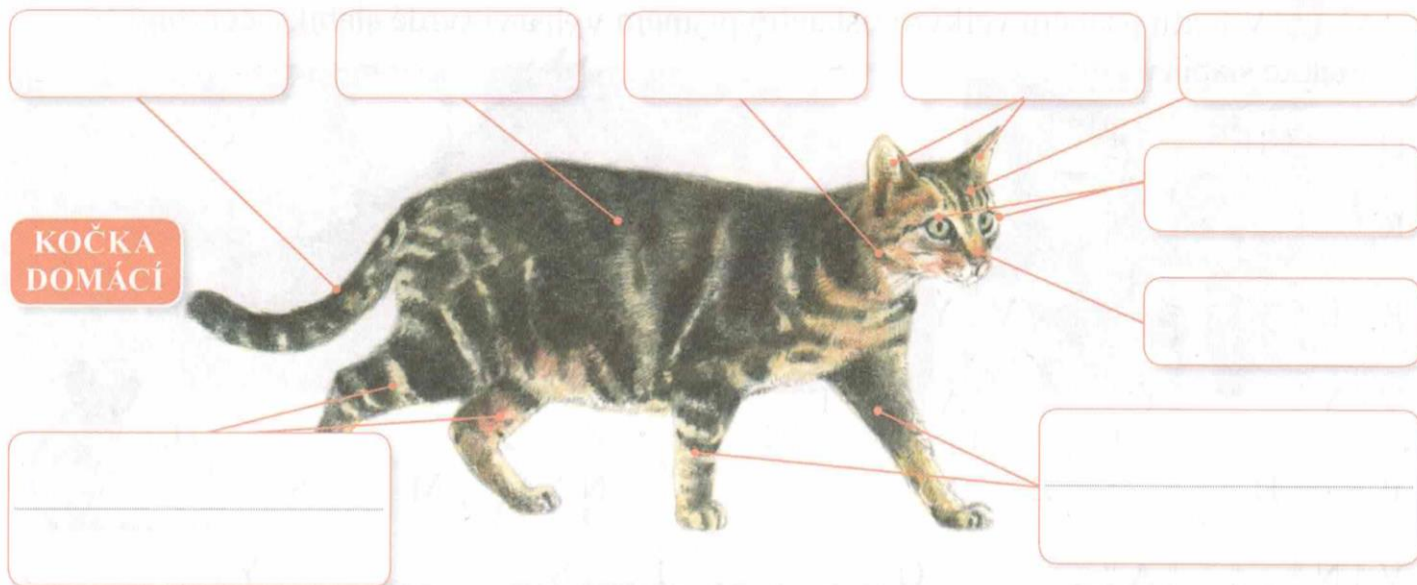
- a Na souši – chůze, běh, šplhání (kočka)
- b Ve vzduchu – létání (netopýr)
- c Ve vodě – plavání (delfín, velryba)



11. ŽIVOČICHOVÉ

SAVCI

1 Dopiš názvy částí těla kočky domácí.



2 Označ barevně savce na obrázcích podle toho, do které skupiny živočichů patří.

BÝLOŽRAVCI

MASOŽRAVCI

VŠEŽRAVCI



3 Podle způsobu pohybu savců v tabulce označ políčka X.

	chůze	běh	šplhání	létání	plavání
velryba grónská					
netopýr velký					
delfín obecný					
vydra říční					
kočka domácí					

4 Najdi a škrtni v každé větě jeden nesmysl a na linku pod textem napiš správné slovo.

Většina savců rodí živá mláďata, která se vyvíjejí v těle otce.

Mláďata po narození sají mateřské mléko, proto se nazývají mléčňáci.

Dělení 9 se zbytkem

Zopakuj si!

Vyznač červeně násobky čísla 9.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

$18 : 9 =$

$36 : 9 =$

$27 : 9 =$

$54 : 9 =$

$9 : 9 =$

$81 : 9 =$

$0 : 9 =$

$18 : 9 =$

Seznam se!

Rozděl kuličky **po devíti** – dělení vyznač barevnou pastelkou.

a)



Kolik máš skupin po devíti? _____ Kolik kuliček zbylo? _____

Zapiš příklad: _____

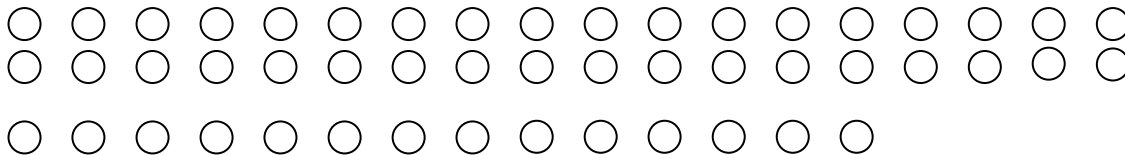
b)



Kolik máš skupin po devíti? _____ Kolik kuliček zbylo? _____

Zapiš příklad: _____

c)



Kolik máš skupin po devíti? _____ Kolik kuliček zbylo? _____

Zapiš příklad: _____

Procvič si!

$42 : 9 =$

$21 : 9 =$

$88 : 9 =$

$69 : 9 =$

$17 : 9 =$

$58 : 9 =$

$33 : 9 =$

$24 : 9 =$

$83 : 9 =$

$15 : 9 =$

$50 : 9 =$

$7 : 9 =$

$34 : 9 =$

$55 : 9 =$

$75 : 9 =$

$65 : 9 =$

$64 : 9 =$

$44 : 9 =$

Přemýšlej!

a) K lanovce přišlo 80 turistů. Do každé kabiny nasedlo 9 osob. Kolik kabin lanovky obsadili plně? Kolik turistů jelo v poslední kabině?

Výpočet: _____

Plně obsazených bylo _____ kabin. V poslední kabině jelo _____ turistů.

b) Paní kuchařka upekla 35 koláčků. Dávala je na talíře po devíti. Na kolik talířů koláčky naložila? Kolik koláčků jí zbylo?

Výpočet: _____

Paní kuchařka naložila koláčky na _____ talíře. Zbylo jí _____ koláčků.

Výsledky cvičení v pracovním sešitě M

Nejdříve počítej sám/sama, teprve poté si zkontroluj, zda máš správně vyřešeno. Na úkolech trénuješ svůj mozek a své matematické schopnosti – nešid' je, neopisuj, opravdu jen kontroluj!


Čtvrtek 8.4.:

BAVILO MĚ ●●● POVEDLO SE MI ●●●


učebnice strany 80 až 81

DĚLÍME SE ZBYTKEM


1 Rozdělím spravedlivě mezi tři děti.




$14 : 3 = 4$ zbytek 2




$22 : 3 = 7$ zbytek 1



$7 : 3 = 2$ zbytek 1



$16 : 3 = 5$ zbytek 1

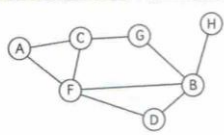


$5 : 3 = 1$ zbytek 2

2 Na oslavě narozenin se sešlo sedm dětí. Adélka rozdělila spravedlivě občerstvení. To, co jí zbylo, rozdala ostatním dětem na hřišti. Kolik čeho každé dítě dostalo a kolik zbylo? Doplníš tabulku.

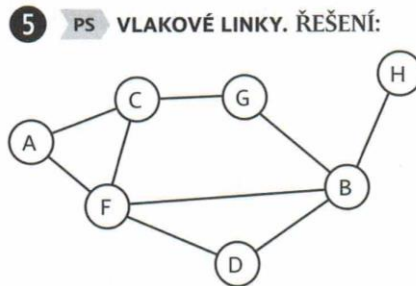
	dort	jednohubka	bonbon	šálek kakaa	chlebiček	kopeček zmrzliny
celkem ks	16	30	59	15	25	32
jeden dostal	2	4	8	2	3	4
zbylo	2	2	3	1	4	4

3 Uč 80/5 Doplním názvy obcí.
D - B - G - C - A - F - D C - F - B - H



4 Vytvořím slovní úlohu, kterou lze řešit výpočtem $9 : 4$.

IN



KOMENTÁŘ:
 Úloha je náročná. Jestliže někdo neumí ani začít, může požádat učitele, aby mu prozradil jméno některé obce, a řekne si, které. Naopak pokud někdo objeví způsob, jak řešení urychlit, pak jej požádáme, aby svůj objev předvedl ostatním. Takovým objevem je například zjištění, že z osady na pravém konci vede jediná silnice, a tak to nemůže být osada A, neboť z té vedou silnice dvě – do C i do F; nemůže to být ani osada B, protože z té vedou silnice do D, E, G i H; podobně zjistíme, že to nemůže být C, D, E, F ani G. Tedy je to osada H.

Pátek 9.4.:

BAVILO MĚ ●●● POVEDLO SE MI ●●●

učebnice strany 52 až 53

MODELUJEME TVARY ZE DŘÍVEK

1 Uč 52/5 Vynásobím indicky.

$241 \cdot 3 = 723$

2	4	1
0	1	0
6	2	3
7	2	3

$109 \cdot 7 = 763$

1	0	9
0	0	6
7	0	3
7	6	3

$317 \cdot 3 = 951$

3	1	7
0	0	2
9	3	1
9	5	1

$486 \cdot 2 = 972$

4	8	6
0	1	1
8	6	2
9	7	2

$201 \cdot 4 = 804$

2	0	1
0	0	0
8	0	4
8	0	4

$320 \cdot 3 = 960$

3	2	0
0	0	0
9	6	0
9	6	0

PŘÍSTĚ: _____

4 Uč 55/6 Vyřeším násobilkový čtverec a zjistím součet čtyř středových čísel. Zapišu jej do tabulky. Dále postupuji podle učebnice.

1	1	1	RČ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	2	SSČ	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
2	4	2											

5 Uč 56/2 Vyřeším indické násobení.

1	7	3
0	3	1
5	5	5
8	6	5

2	3	5
0	0	1
6	9	5
7	0	5

1	6	3
0	2	1
4	4	1
6	5	2

BAVILO MĚ ●●● POVEDLO SE MI ●●●

učebnice strana 64

NÁSOBÍME PÍSEMNĚ

1 Uč 64/2 Vynásobím písemně, pak indicky. Vychází mi to stejně?

a) $51 \cdot 6 = 306$

5	1
3	0
3	0
3	0

d) $15 \cdot 3 = 45$

1	5
3	0
4	5

g) $45 \cdot 4 = 180$

4	5
1	2
1	8
1	8

b) $73 \cdot 3 = 219$

7	3
2	1
2	1
2	1

e) $13 \cdot 4 = 52$

1	3
0	4
5	2

h) $37 \cdot 5 = 185$

3	7
1	2
1	8
1	8

c) $18 \cdot 2 = 36$

1	8
0	1
2	6
3	6

f) $13 \cdot 7 = 91$

1	3
0	2
7	1
9	1

i) $98 \cdot 8 = 784$

9	8
7	2
7	8
7	8