



# TÝDENNÍ PLÁN 20

## 25.1. – 28.1.2021



### Rozdělení do skupin na online výuku:

*(Rozdělení třídy na poloviny je stejné jako do AJ, proto je použito i označení skupin LAU a KOL.)*

#### LAU:

Hápová Ina  
Hořínková Stela  
Juřík Václav  
Kašparcová Amálie  
Klika Tomáš  
Mičíková Anežka  
Pechlát Václav  
Poláková Michaela  
Svobodová Zoe  
Šolc Josef  
Veselý Darek  
Vranková Karolína

#### KOL:

Doležal Jakub  
Felkl Adam  
Hlaváč Tobiáš  
Chaloupka David  
Müller Tomáš  
Nejezová Klára  
Odehnalová Amálie  
Palečková Alice  
Poláková Lucie  
Roučová Lucie  
Sojková Gabriela  
Šiborová Sofie  
Šnévajsová Adéla

### Rozvrh online výuky:

Pondělí 25.1. 8:25-9:10 **ČJ + M KOL, AJ LAU,** 9:20-10:05 **ČJ + M LAU.**  
Úterý 26.1. 8:25-9:10 **AJ,** 9:20-10:05 **ČJ + M KOL,** 10:25-11:10 **ČJ + M LAU.**  
Středa 27.1. hodiny přesunuty na úterý (z důvodu účasti na jednání ke školnímu projektu).  
Čtvrtek 28.1. 8:25-9:10 **ČJ + M KOL,** 9:20-10:05 **ČJ + M LAU.**

Pátek 29.1. pololetní prázdniny.

Denně 10:25-12:00 konzultační hodiny - tj. možnost (nikoli povinnost) připojení, pokud bude někdo potřebovat ode mě s něčím poradit nebo pomoci.

### Odkazy:

Odkaz na Učebnu – na svém Google účtu [jmenoprijmeni@zs-deblin.cz](mailto:jmenoprijmeni@zs-deblin.cz) rozkliknout v pravém horním rohu 3x3 tečky a zde vybrat odkaz „Učebna“. V učebně lze nalézt veškerá zadání úkolů, týdenní plán i odkazy na „Meet“ (videohovory se třídou).




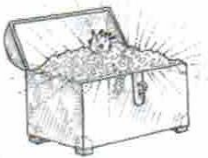









PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
<p><b>Český jazyk</b> - Řeknu řadu vyjmenovaných slov po P, píšu v nich y,ý.</p>	<p><b>Vyjmenovaná slova po P.</b> Při online výuce v pondělí se zaměříme na vyjmenovaná slova po P. Měj připravené pokud možno pexeso, kartičky I,Í,Y,Ý a mazací tabulku s fixem. Při online výuce v úterý se zaměříme na vyjmenovaná slova PÝCHA, PYTEL, PYSK. Měj připravené kartičky I,Í,Y,Ý a mazací tabulku s fixem. Při online výuce ve čtvrtek se zaměříme na vyjmenovaná slova NETOPÝR, SLEPÝŠ, PYL. Měj připravené kartičky I,Í,Y,Ý a mazací tabulku s fixem.</p> <p><b><u>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny:</u></b> - Pracovní sešit str. 40, polovina str. 41. - Pracovní listy „Pýcha“, „Pytel, pysk“, „Netopýr, slepýš, pyl“ v Google Učebně.</p> <p>- Průběžně: čtení z vlastní knížky - vizitku přečtené knížky a seznam, do něhož si přečtené knihy můžeš zapisovat, najdeš v Google Učebně. Do seznamu si zapisuj i knížky, kterým vizitku nepíšeš! Za celý školní rok by měl každý z vás vypracovat alespoň dvě vizitky knihy!</p> <hr/> <p>Další možné procvičování: <a href="https://skolakov.eu/cesky-jazyk-3-trida/vyjmenovana-slova-po-p">https://skolakov.eu/cesky-jazyk-3-trida/vyjmenovana-slova-po-p</a> , <a href="http://www.vyrostu.cz/Hry/%C4%8Cesk%C3%BD-jazyk">http://www.vyrostu.cz/Hry/%C4%8Cesk%C3%BD-jazyk</a> .</p>	<p>Ve vyjmenovaných slovech po P píšu správné i,í,y,ý.</p>
<p><b>Matematika</b> - Budu správně násobit „pod sebou“.</p>	<p><b>Písemné násobení.</b> Při online výuce se budeme věnovat písemnému násobení, opakování toho, co už bychom měli znát, vybraným cvičením z učebnice str. 60-61. Měj připravenou mazací tabulku a fix, můžeš mít i učebnici (bude ale i sdílána na obrazovce).</p> <p><b><u>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny:</u></b> - Učebnice str. 60, cv. 5 do malého čtverečkovaného sešitu M napiš datum, z učebnice opiš a vypočítej. - Učebnice str. 64, cv. 2 do čtverečkovaného sešitu (jen klasické násobení – indické dobrovolně). - Učebnice str. 71, cv. 6 do čtverečkovaného sešitu (jen klasické násobení – indické dobrovolně). - Dva pracovní listy na písemné násobení + jeden pracovní list na opakování (jednotky, číselné řády) v Google Učebně.</p> <hr/> <p>Další možné procvičování: <a href="https://www.umimematiku.cz">https://www.umimematiku.cz</a></p>	<p>Spočítám správně příklady na písemné násobení v Google Učebně.</p>

<p><b><u>Náš svět</u></b> - Zjistím, jak je to se zimním spánkem u zvířat.</p>	<p><b><u>Povinná samostatná práce mimo online hodiny:</u></b> - Koukni na jedno video (5 minut): <a href="https://edu.ceskatelevize.cz/video/6407-zimni-spanek">https://edu.ceskatelevize.cz/video/6407-zimni-spanek</a> Do Google Učebny pak napiš odpovědi na rozepsané otázky.  - Vyjmenované čtení „Slepýš“ a „Ptakopysk“ v Google Učebně.</p>	<p>Odpovím na otázky v Učebně.</p>
<p><b><u>Anglický jazyk</u></b> - Pojmenuji místa ve městě/vesnici.  - Opakuji si v angličtině pravidla bezpečného přecházení silnice. Odpovídám na jednoduché otázky.</p>	<p>LAU – Dokončení lekce 6 Str. 46-47  POZOR – Setkávat online se budeme nyní dvakrát týdně! Na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v pondělí i v úterý od 8:25 do 9:10</u>. V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden.  KOL – <b>Road safety. Yes/No questions.</b>  Setkáme se online na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v úterý od 8:25 do 9:10</u>. V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden.</p>	
<p><b><u>Speciálně pedagogická péče</u></b></p>	<p><i>Předmět je určen pouze pro děti, které tento předmět mají předepsaný z poradny a dostaly pozvánku od p. uč. Žádníkové!</i>  Videohovor po dobu distanční výuky vždy <u>v pondělí 9:20-10:05</u>. Přihlašujete se přes odkaz v Google Učebně na „SPP 3.třída“.</p>	
<p><b><u>Informace pro rodiče</u></b></p>		

Níže uvedené pracovní listy jsou zadány v online „Učebně“ (zde jen pro jistotu – jde o totožné!). Vypracovávat a doplňovat je lépe přímo do elektronického dokumentu. V případě, že budete listy tisknout a poté vyplněné skenovat, prosím o odevzdání-vložení fotokopie přímo k úkolu v Google „Učebně“.

## Vyjmenovaná slova po P

**pýcha – pytel - pysk; netopýr – slepýš - pyl; kopyto – klopýtat –  
třpytit se; zpytovat – pykat - pýr; pýřit se – čepýřit se**

 <b>PÝCHA</b>	<p><i>Princezna byla velmi pyšná.</i></p> <p>pyšný, pyšně, pyšnit se, pýchavka, přepych, přepychový</p>	 <b>KLOPÝTAT</b>	<p><i>Natálka klopýtla o pařez.</i></p> <p>klopýtání, klopýtnutí</p>
 <b>PYTEL</b>	<p><i>Tatínek přivezl pytel brambor.</i></p> <p>pytlík, pytlíček, pytlák, pytlačit, pytlovina</p>	 <b>TŘPYTIT SE</b>	<p><i>V truhlici se třpytil zlatý poklad.</i></p> <p>třpyt, třpytka, třpytivý, zatřpytit se</p>
 <b>PYSK</b>	<p><i>Kráva má velké pysky.</i></p> <p>pyskatý, ptakopysk</p>	 <b>ZPYTOVAT</b>	<p><i>Lukáš zpytoval svědomí.</i></p> <p>nevyzpytatelný, zpytování</p>
 <b>NETOPÝR</b>	<p><i>Netopýr je létající savec.</i></p> <p>netopýří, netopýrek</p>	 <b>PYKAT</b>	<p><i>Každý by měl za svoje špatné skutky pykat.</i></p> <p>odpykat</p>
 <b>SLEPÝŠ</b>	<p><i>Slepýš není had, ale beznohá ještěrka.</i></p> <p>slepýši</p>	 <b>PÝR</b>	<p><i>Pýr je plevelná bylina.</i></p> <p>pýří</p>
 <b>PYL</b>	<p><i>Pyl je žlutý prášek na květech rostlin.</i></p> <p>pylová, opylovat, opylení</p>	 <b>PÝŘIT SE</b>	<p><i>Při setkání se vždy pýřila.</i></p> <p>zapýřit se</p>
 <b>KOPYTO</b>	<p><i>Kůň si poranil kopyto.</i></p> <p>kopýtko, kopytnatec, lichokopytník, sudokopytník</p>	 <b>ČEPÝŘIT SE</b>	<p><i>Na větví se čepýřil malý vrabec.</i></p> <p>načepýřit se, rozčepýřit se, načepýřený</p>



### Rozlišujte:

**pýcha** (lidská vlastnost)

*Pýcha je špatná lidská vlastnost.*

**na pysku** (na rtu)

*Moucha usedla krávkě na **pysku**.*

**píchá** (něco je ostré)

*Trní na růži **píchá**.*

**na písku**

*Leželi jsme na vyhřátém **písku**.*



### Rozlišujte:

**pyl** (žlutý prášek na rostlinách)

*Včely přenášejí **pyl**.*

**opylovat** (přenášet pyl)

*Přenášením pylu včely **opylují** květy.*

**slepýš** (beznohý plaz podobný hadu)

*V trávě se plazil **slepýš**.*

**pil** (polykat tekutinu)

*Jirka **pil** vodu.*

**opilovat** (něco pilníkem)

*Zámečnick **opiloval** součástku.*

**slepíš** (lepidlem)

*Kdy **slepíš** ten nový model?*



### Rozlišujte:

**pykat** (za něco trpět)

*Zloděj ve vězení **pykal** za svůj zločin.*

**pikat** (při hře)

*Hráli jsme na schovávanou  
a Jirka **pikal**.*

*Pexeso – vyjmenovaná slova po P:*

1. Kartičky si pečlivě vystříhej.
2. Kartičky jsou zde dvakrát. Vyber si z nich jen po jedné a s jejich pomocí se nauč nazpaměť řadu vyjmenovaných slov po P následujícím způsobem:
3. Kartičky si na stůl vyskládej ve správném pořadí, jak jdou slova po sobě.
4. Řadu kartiček si čti alespoň dvacetkrát dokola – nejdříve pětkrát, poté před každým novým čtením některou z kartiček obrat obrázkem dolů. Takto postupuj, dokud nebudou nakonec kartičky obrácené všechny prázdnou stranou nahoru.
5. Toto cvičení (uvedené v bodech 3, 4 a 5) udělej tento týden každý den.
6. Vezmi všechny kartičky (všechny dvojice) a zahraj si s nimi (sám nebo s někým) pexeso.

 <b>SLEPÝŠ</b>	 <b>ČEPÝŘIT SE</b>	 <b>ČEPÝŘIT SE</b>	 <b>KLOPÝTAT</b>	 <b>KLOPÝTAT</b>
 <b>SLEPÝŠ</b>	 <b>KOPYTO</b>	 <b>KOPYTO</b>	 <b>NETOPÝR</b>	 <b>NETOPÝR</b>
 <b>PÝR</b>	 <b>PÝCHA</b>	 <b>PÝCHA</b>	 <b>PYKAT</b>	 <b>PYKAT</b>
 <b>PÝR</b>	 <b>PYL</b>	 <b>PYL</b>	 <b>PÝŘIT SE</b>	 <b>PÝŘIT SE</b>
	 <b>PYSK</b>	 <b>PYSK</b>	 <b>PYTEL</b>	 <b>PYTEL</b>
	 <b>TŘPYTIT SE</b>	 <b>TŘPYTIT SE</b>	 <b>ZPYTOVAT</b>	 <b>ZPYTOVAT</b>

# Slepýš

Spousta lidí si plete **slepýše** s hadem. A protože se hadů bojí, **slepýše** zabíjejí. Přitom **slepýši** nejsou žádní hadi, pouze tak vypadají. Ve skutečnosti je **slepýš** dlouhá beznohá ještěrka. Možná vám to připadá podivné, ale je tomu skutečně tak. Stejně jako u obyčejných ještěrek můžeme si u **slepýšů** všimnout, že pohybují očními víčky. To hadi neumějí. Když přišlápnete ještěrce ocas, přetrhne se, ale po určité době jí zase doroste. U **slepýše** to platí také, u hadů však nikoliv. Setkat se v přírodě se **slepýšem** se stává v posledních letech vzácností. Proto jsou **slepýši** zákonem chráněni. Zabíjení **slepýšů** je tedy trestné. Občas se můžeme setkat s tím, že si někdo o **slepýších** myslí, že jsou slepí. Proč by se jinak jmenovali **slepýši**! Vždyť slepici nazvali naši předkové slepicí, protože je za šera jakoby slepá. Se **slepýši** se to má však jinak. Ze svých úkrytů vylézají **slepýši** teprve za soumraku a vydávají se hledat něco k snědku, především žížaly a slímáky. V tu dobu už slepice podřimují v kurníku. Co by taky mohly dělat, když po západu slunce přestávají vidět. Žížaly by se jim jen smály do očí, pokud by se zrovna nestaly kořistí hladového **slepýše**. Odkud se tedy vzalo **slepýšovo** pojmenování, když vidí i za šera? Převzali jsme ho od Němců. **Slepýšovi** říkají „slepý plazivec“. Toto označení však kdysi v jejich jazyce znamenalo plazivce oslňujícího, oslepujícího, neboť **slepýšovy** šupiny se lesknou. Zbarvení **slepýše** je hnědé a po hřbetu se mu táhne tmavý pruh. Jaké délky **slepýš** dorůstá? Asi jako je obvod vašeho krku.

1. Jestliže slepýš není had, co to tedy je? \_\_\_\_\_

2. Co hadi neumějí, ale slepýš ano (dvě věci):

- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

3. Proč naši předkové nazvali slepici slepicí? (Odpovídej celou větou!)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Podle čeho získal slepýš své jméno? (Odpovídej celou větou!)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Vidí slepýš i za šera? ANO x NE (Zakroužkuj!)

6. Jaké délky slepýš dorůstá? \_\_\_\_\_

7. Změř obvod svého krku a odpověz:

Obvod mého krku =

= \_\_\_\_\_ cm = \_\_\_\_\_ mm





# Ptakopysk

Zvíře, jemuž se dostalo podivného označení **ptakopysk**, je opravdu zvláštní. Když hnědosrstého **ptakopyska** spatříte, zarazí vás na první pohled jeho ptačí pysky. Co to znamená? Že místo tlamičky a čenichu má **ptakopysk** něco, co nám připomíná kachní zobák. Ale **ptakopysčí** zobák není tvrdý jako ptačí! A navíc je tak citlivý, že jej **ptakopysk** v noci používá k hledání potravy. Svým zobákem ji **ptakopysk** vycítí i dobře ukrytou. **Ptakopysci** žijí stejně jako kachny u vody a samozřejmě také výborně plavou. K tomuto účelu slouží **ptakopyskům** plovací blány, které se nacházejí mezi prsty na každé noze. Potravu, což jsou červi, larvy a malí vodní živočichové, si **ptakopyskové** většinou vyhrabávají ze dna zobákem. Další podobnost **ptakopysků** s ptáky spočívá v tom, že se **ptakopysci** nerodí, nýbrž se líhnou z vajíček. Ale vejce se skořápkou si nepředstavujte. Povrch **ptakopysčího** vajíčka kryje kožená slupka. Než samička **ptakopyska** snese vajíčka, dvě až tři, vyhloubí v břehu řeky chodbu a v ní zbuduje hnízdo. Jak si myslíte, že **ptakopysčice** dopravuje do hnízda listy a stébla k jeho vystlání? Svým ocasem, kterým si zezadu náklad přitlačí k břichu. Ještě že narostly **ptakopyskům** nohy dál od sebe, podobně jako je tomu u ještěrek, takže mají mezi nimi místo. Čím se živí vylíhlí **ptakopystíci**? Jako všechna chlupatá zvířata – mateřským mlékem. **Ptakopysci** žijí, podobně jako klokani, v daleké Austrálii. Až se tam vydáte, buďte opatrní, aby vás **ptakopysk** nekopl zadní nohou. Má v ní jed.

1. Jaký je ptakopyskův zobák a k čemu všemu ptakopyskovi slouží?

(Odpovídej celou větou!) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Co ptakopyskům pomáhá při plavání? \_\_\_\_\_

3. Dokonči věty:

Potravou ptakopysků jsou \_\_\_\_\_.

Získávají ji tak, že \_\_\_\_\_.

4. Jak vypadá vajíčko ptakopyska? (Odpovídej celou větou!)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Popiš alespoň dvěma větami, jak buduje ptakopysčice hnízdo:

\_\_\_\_\_

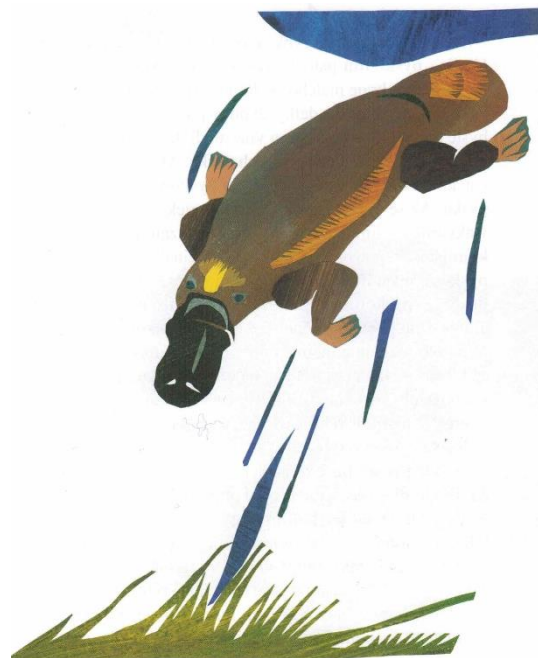
\_\_\_\_\_

6. Čím se živí vylíhlí ptakopystíci?

\_\_\_\_\_

7. Proč si musíš dávat pozor na ptakopyskovy  
zadní nohy? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



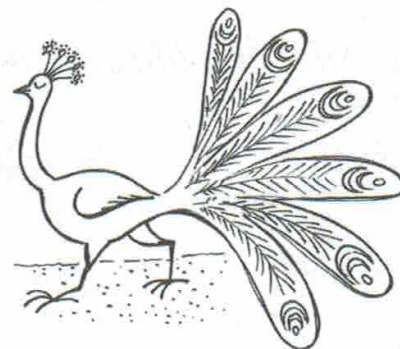
## PÝCHA

### 1. Doplňte *i, í / y, ý*. Odůvodněte.

P\_\_cha předchází pád.

Neměl by ses p\_\_šnit cizím peřím.

Vykračuje si p\_\_šně jako páv.



### 2. Vyluštěte tajenku.

1. nástroj k řezání dřeva

2. slovo omyl jinak

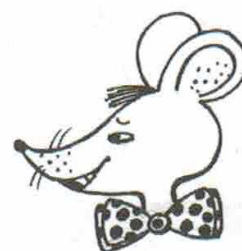
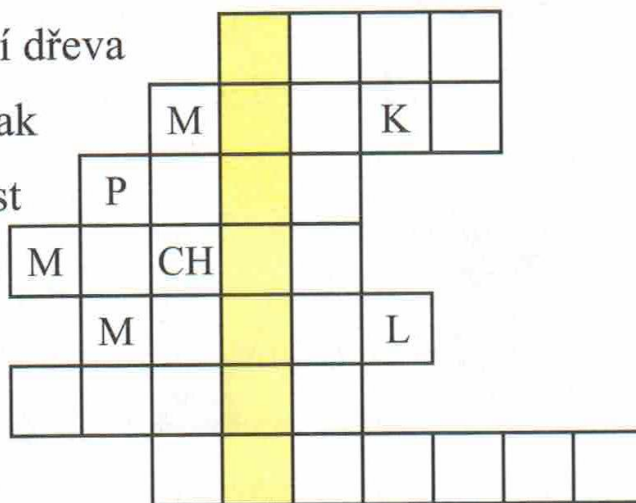
3. špatná vlastnost

4. mužské jméno

5. medvídek...

6. malá myš

7. zavírat klíčem



**Tajenka:** Jedna z jedlých hub se nazývá \_\_\_\_\_.

### 3. Spojte čarou příbuzná slova se slovem pýcha. Doplňte *i, í / y, ý*.

p\_\_šný

p\_\_šnit se

Pep\_\_k

p\_\_šně

přep\_\_ch

**pýcha**

p\_\_chavka

p\_\_lka

### ROZLIŠUJTE:

*pýcha* (vlastnost)

Vadí mi tvoje pýcha.

*píchá* (bodá)

Osten růže píchá.

### 4. Doplňte *i, í / y, ý*.

P\_\_cha je špatná vlastnost, nějaký trn mě p\_\_chá do paty, králové žili v přep\_\_chu, chová se velmi p\_\_šně, sb\_\_rali jsme houby p\_\_chavky, výkresy jsme přip\_\_chli na nástěnku, je to přep\_\_chový palác, Růženka se p\_\_chla o trn, nap\_\_chl jsem si špekáček na klacík.

## PYTEL, PYSK

### 1. Doplňte *i / y*. Odůvodněte.

V p\_\_tli plném ořechů  
najdem skřítku Neplechu.  
Vyskočil ven do trávy,  
sedí na p\_\_sku krávy.

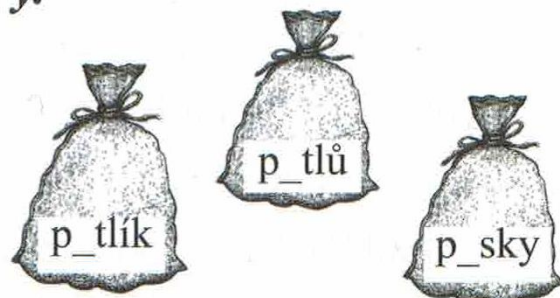


### 2. Dopište vhodné slovo z pytlů. Doplňte *i / y*.

Koupil jsem si \_\_\_\_\_ bonbonů.

Přivezli několik \_\_\_\_\_ brambor.

B\_\_k má velké \_\_\_\_\_.



### 3. Doplňte *i / y*.

Kdo je p\_\_tlák? Je to člověk, který loví lesní zvěř nebo chytá ryby bez povolení. P\_\_tláky musíme odl\_\_šovat od m\_\_sl\_\_vců a rybářů, kteří mají k lovu a rybaření řádné povolení. P\_\_tláctví patří mezi trestné činy.

## ROZLIŠUJTE:

*na pysku (zvířete)*

*Na pysku krávy sedí moucha.*

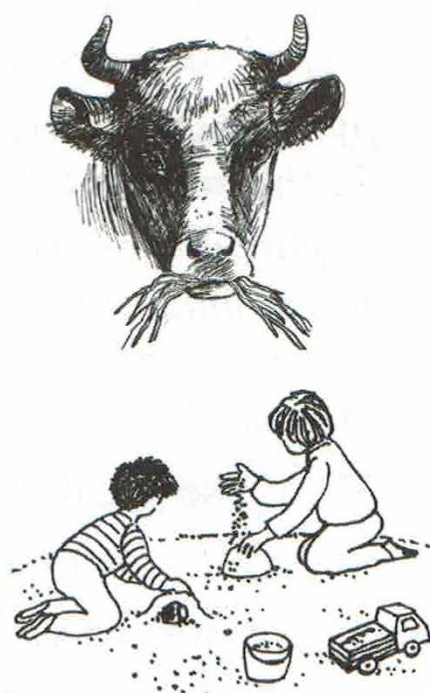
*na písku*

*Malé děti si hrají na písku.*

### 4. Doplňte *i, í / y, ý*.

B\_\_kovi zůstaly na p\_\_sku zb\_\_tky trávy, ležet na pláži na p\_\_sku, kob\_\_la patří mezi dob\_\_tek s velkými p\_\_sky, m\_\_slivec chytil p\_\_tláka, podej m\_\_ten p\_\_tel s p\_\_skem, p\_\_tlačit je zakázáno, žít v přep\_\_chu, hromada p\_\_sku.

M\_\_rek b\_\_l p\_\_šný, p\_\_chla jsem se hřeb\_\_kem do prstu, usušené b\_\_l\_\_ny jsem uložila do plátěného p\_\_tlíku, nap\_\_chnul motýla na špendlík, ab\_\_s nezp\_\_chnul, dej pozor, ab\_\_sis nevyp\_\_chnul oko, M\_\_chal s L\_\_borem jsou na p\_\_sku.



# NETOPÝR, SLEPÝŠ, PYL

1. **Přečtěte si hádanku. Napište název zvířete, o kterém se píše, a odpověď na otázku.**

V jeskyni visí hlavou dolů,  
nemají dnes asi školu.

Tiše, ať nás neslyší.  
Čím se liší od myší? (Jiří Faltus)



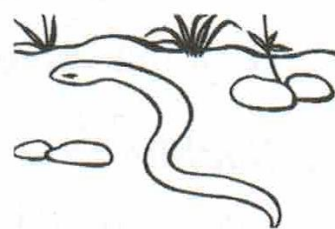
2. **Doplňte i, í / y, ý.**

Netop\_\_r vypadá jako okřídlená m\_\_š. Netop\_\_ří křídla porostlá srstí se vyvinula z předních končetin. Netop\_\_ři se živí hm\_\_zem.

Slep\_\_š vypadá jako had. Je to však beznohá ještěrka.

V případě nebezpečí může slep\_\_š odhodit část ocasu,  
a tak zastraší nepřítele. Slep\_\_ší ocas časem dorůstá.

Potravou slep\_\_šů jsou žížaly a sl\_\_máci.

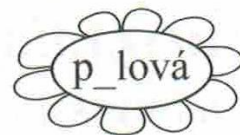
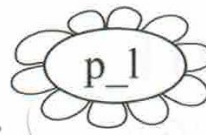


3. **Dopíšte vhodná slovo z květů. Doplňte i / y.**

\_\_\_\_\_ je prášek, který slouží k rozmnožování rostlin.

P\_\_l tvoří \_\_\_\_\_ zrna.

Přenesení p\_\_lu se nazývá \_\_\_\_\_.



## ROZLIŠUJTE:

**slepýš** (beznohá ještěrka)

Slepýš žije v lese a na louce.

**pyl** (prášek na květech)

Včely na svém těle přenášejí pyl.

**opylovat** (přenášet pyl)

Květy může opylovat hmyz.

**slepiš** (tvar slovesa slepit)

Slepiš mi rozbitou vázu?

**pil** (minulý čas slovesa pít)

Pavel pil, až se zalykal.

**opilovat** (obrousit dřevo)

Uřezané prkno musíme opilovat.

4. **Doplňte i, í / y, ý.**

V trávě se plazil slep\_\_š. Když jsi to rozb\_\_l, tak si to také sám slep\_\_š.

P\_\_l jsem výbornou l\_\_monádu. Včely sb\_\_rají na květech sladkou šťávu, a přitom na svém těle přenášejí p\_\_l. Tímto způsobem op\_\_lují květiny. Truhláři op\_\_lují dřevo p\_\_lníkem.

**Matematika – procvičování (jednotky, číselné řády)**

1. Urči počet stovek (S), desítek (D) a jednotek (J).

Číslo	Stovky (S)	Desítky (D)	Jednotky (J)
542			
678			
905			
410			
890			

2. Seřad' čísla **od nejmenšího po největší**. Napiš své řešení na řádek pod cvičením.

456, 786, 321, 534, 765, 236, 987, 121, 158, 468

Řešení: \_\_\_\_\_

3. Převeď správně jednotky délky. První tři vyplněné převody tučně jsou vzorové.

Převod:		Převod:		Převod:	
dm	m	cm	dm	mm	cm
40	<b>4</b>	20	<b>2</b>	60	<b>6</b>
60		70		30	
30		60		90	
80		40		10	
20		10		70	
50		100		80	

4. Převeď správně jednotky délky. Vyplň tabulku. První řešení je vzorové.

m	5	7	8	3	6	4	2	10	9
cm	500								

5. Seřad' od nejmenší vzdálenosti:

5 dm, 60 cm, 4 m, 8 m, 50 mm, 9 cm

\_\_\_\_\_

6. Napiš číslo, které má:

Vzor: 5 stovek, 4 desítky, 7 jednotek 547

- a) 6 stovek, 3 desítky a 8 jednotek: \_\_\_\_\_  
 b) 7 stovek 0 desítek, 9 jednotek: \_\_\_\_\_  
 c) 3 stovky, 7 desítek 2 jednotky: \_\_\_\_\_  
 d) 9 stovek, 6 desítek, 4 jednotky: \_\_\_\_\_  
 e) 2 stovky, 9 desítek, 1 jednotka: \_\_\_\_\_

### 1. Násobení typu A

bez přechodu desítky

$$\begin{array}{r} 31 \\ \cdot 3 \\ \hline 93 \end{array} \quad \begin{array}{r} 213 \\ \cdot 3 \\ \hline 639 \end{array}$$

**Násob:**

$$\begin{array}{r} 41 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 32 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 14 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 132 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 312 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 134 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 412 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array}$$

---

### 2. Násobení typu B

s přechodem přes desítky

$$\begin{array}{r} 36 \\ \cdot 2 \\ \hline 72 \end{array} \quad \begin{array}{r} 149 \\ \cdot 2 \\ \hline 298 \end{array}$$

**Násob:**

$$\begin{array}{r} 38 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 29 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 347 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 138 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 219 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 427 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array}$$

---

### 3. Násobení typu C

s přechodem přes stovky

$$\begin{array}{r} 163 \\ \cdot 2 \\ \hline 326 \end{array} \quad \begin{array}{r} 252 \\ \cdot 3 \\ \hline 756 \end{array}$$

**Násob:**

$$\begin{array}{r} 152 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 243 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 231 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 174 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 243 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 351 \\ \cdot 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 242 \\ \cdot 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 153 \\ \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

---

#### 4. Násobení typu D 156

s přechodem přes desítky a stovky   3  
468

**Násob:**

249	246	357	245	369	123	168	155
<u>  4</u>	<u>  3</u>	<u>  2</u>	<u>  3</u>	<u>  2</u>	<u>  8</u>	<u>  3</u>	<u>  5</u>

---

#### 5. Násobení typu E 350    306

nachází-li se v činiteli nula   2      3  
700    918

**Násob:**

170	108	340	409	206	107	260	307
<u>  5</u>	<u>  7</u>	<u>  2</u>	<u>  2</u>	<u>  3</u>	<u>  8</u>	<u>  3</u>	<u>  2</u>

---

#### 6. Násob. Pozor kombinace všech typů.

236	129	305	108	320	213	116	152
<u>  3</u>	<u>  6</u>	<u>  3</u>	<u>  6</u>	<u>  2</u>	<u>  3</u>	<u>  7</u>	<u>  5</u>

---

263	422	187	132	216	354	163	408
<u>  3</u>	<u>  2</u>	<u>  3</u>	<u>  2</u>	<u>  4</u>	<u>  2</u>	<u>  5</u>	<u>  2</u>

---



Dotazník vložený v Google Učebně (zde přepsaný pro ty, co budou vyplňovat na papíře):

## Zimní spánek

1. Odborníci ve videu rozdělují zimní spáče na pravé a nepravé. Napište ke každé skupině zvířata, která do ní patří.

A) PRAVÍ SPÁČI

B) NEPRAVÍ SPÁČI

2. Jak se zimní spáči na spánek připravují?

3. Co zimní spáče probudí? Je pro ně buzení během zimy přínosné? Zdůvodněte.

4. Co dělá KŘEČEK, aby ho při zimním spánku nic neprobudilo?

5. Rozhodněte, zda věta patří k zimnímu spánku JEŽKA, nebo NETOPÝRA. Napište písmeno J k větám o ježkovi a písmeno N k větám o netopýrovi.

- a) Staví si hnízdo v hustých keřích.
- b) Žije poblíž lidí, v zateplení panelových domů.
- c) Hnízdo si vystele listím.
- d) Zimuje v jeskyních.
- e) Spí v dutinách stromů.
- f) Uloží se k zimnímu spánku na místě, kde je stálá teplota 5° C.



6. Doplňte text podle informací z videa.

Zimní spáči poznají, že mají usnout, podle toho, jaká je venku teplota. Když je venku méně než \_\_\_\_\_°C, usínají. Naopak když na jaře teplota stoupá, zvířata poznají, že se mohou \_\_\_\_\_. Usínání zvířatům trvá \_\_\_\_\_. Ježkovi zabere probuzení také nějaký ten čas: \_\_\_\_\_.