



# TÝDENNÍ PLÁN 17

## 4.1. – 8.1.2021



### Rozdělení do skupin na online výuku:

*(Rozdělení třídy na poloviny je stejné jako do AJ, proto je použito i označení skupin LAU a KOL.)*

#### LAU:

Hápová Ina  
Hořínková Stela  
Juřík Václav  
Kašparcová Amálie  
Klika Tomáš  
Mičková Anežka  
Pechlát Václav  
Poláková Michaela  
Svobodová Zoe  
Šolc Josef  
Veselý Darek  
Vranková Karolína

#### KOL:

Doležal Jakub  
Felkl Adam  
Hlaváč Tobiáš  
Chaloupka David  
Müller Tomáš  
Nejezová Klára  
Odehnalová Amálie  
Palečková Alice  
Poláková Lucie  
Roučová Lucie  
Sojková Gabriela  
Šiborová Sofie  
Šnévajsová Adéla

### Rozvrh online výuky:

Pondělí 4.1. 8:25-9:10 **ČJ** KOL, 9:20-10:05 **ČJ** LAU.  
Úterý 5.1. 8:25-9:10 **AJ**.  
Středa 6.1. 8:25-9:10 **ČJ+M** LAU, 9:20-10:05 **ČJ+M** KOL.  
Čtvrtek 7.1. 8:25-9:10 **M** KOL, 9:20-10:05 **M** LAU.  
Pátek 8.1. 8:25-9:10 **ČJ** LAU, 9:20-10:05 **ČJ** KOL.

Denně 11:00-11:30 (většinou déle) konzultační hodiny - tj. možnost (nikoli povinnost) připojení, pokud bude někdo potřebovat ode mě s něčím poradit nebo pomoci.

### Odkazy:

Odkaz na Učebnu – na svém Google účtu [jmenoprijmeni@zs-deblin.cz](mailto:jmenoprijmeni@zs-deblin.cz) rozkliknout v pravém horním rohu 3x3 tečky a zde vybrat odkaz „Učebna“. V učebně lze nalézt veškerá zadání úkolů, týdenní plán i odkazy na „Meet“ (videohovory se třídou).

PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
<p><b>Český jazyk</b> - Odříkám řadu vyjmenovaných slov po M.</p>	<p><b>Vyjmenovaná slova po M.</b> Při online výuce v pondělí si povíme, jak jste se měli o vánočních prázdninách. Poté se zaměříme na nová vyjmenovaná slova po M. Měj připravené pokud možno rozstříhané nové pexeso, kartičky I,Í,Y,Ý a mazací tabulku s fixem. Při online výuce ve středu se zaměříme na vyjmenovaná slova MY, MÝT, MYSLIT, MÝLIT SE. Měj připravenou mazací tabulku, rozstříhané pexeso, kartičky I,Í,Y,Ý a mazací tabulku s fixem. Při online výuce v pátek se zaměříme na vyjmenovaná slova HMYZ, MYŠ a HLEMÝŽĎ. Měj připravenou mazací tabulku, rozstříhané pexeso, kartičky I,Í,Y,Ý a mazací tabulku s fixem, také „malý“ linkovaný sešit do ČJ.</p> <p><b><u>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny:</u></b> Pracovní sešit str. 37, první polovina str. 38. Pracovní listy <i>My, Mýt, Myslit, Mýlit se</i> v Google Učebně. Čtení z vlastní knížky. <b>TV vysílání na 18.1.: Recept na jídlo, které osobně uvařím.</b> Musí obsahovat přesný seznam ingrediencí včetně vyčísleného množství (v gramech, litrech apod.), dále pracovní postup a ilustraci.</p>	<p>Ve vyjmenovaných slovech po M píšu správné y/i.</p>
<p><b>Matematika</b> - Budu správně převádět jednotky délky, hmotnosti a objemu.</p>	<p><b>Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu (času).</b> Při online výuce ve středu a ve čtvrtek se budeme věnovat úkolům na pracovních listech („<i>Jednotky délky, obsah</i>“ a „<i>Jednotky délky, hmotnosti a objemu</i>“). Měj připravenou mazací tabulku a fix, dále zmíněné pracovní listy a jeden volný papír a něco na psaní.</p> <p><b><u>Další povinná samostatná práce mimo online hodiny:</u></b> Učebnice str. 48 - 49 - do malého čtverečkovaného sešitu M napiš datum, z učebnice opiš a vypočítej cvičení 1, 2 a 7. Učebnice str. 53 - do malého čtverečkovaného sešitu M napiš datum, z učebnice opiš a vypočítej cvičení 9. Pracovní listy „<i>Jednotky délky, obsah</i>“ a „<i>Jednotky délky, hmotnosti a objemu</i>“ v Google Učebně.</p>	<p>Převádím správně jednotky délky, hmotnosti a objemu.</p>
<p><b>Náš svět</b> - Převedu vzájemně různé jednotky.</p>	<p><b><u>Povinná samostatná práce mimo online hodiny:</u></b> Pracovní list „<i>Náš svět – jednotky</i>“. Vrať se ještě k vánočnímu tématu – poslechni si z rozhlasového archivu pořad Meteor: <a href="https://dvojka.rozhlas.cz/meteor-o-krmeni-zvirat-v-zime-konjunkci-planet-a-rychlem-pavoukovi-8386961">https://dvojka.rozhlas.cz/meteor-o-krmeni-zvirat-v-zime-konjunkci-planet-a-rychlem-pavoukovi-8386961</a>. Napiš mi do Google Učebny alespoň dvě zajímavosti, které ses z pořadu dozvěděl/a. Vyjmenované čtení „<i>Hmyz</i>“ v Google Učebně.</p>	<p>Dovedu převádět jednotky délky, hmotnosti a objemu.</p>

<p><b>Anglický jazyk</b></p> <p>- Pojmenuji nábytek v pokoji a místnosti v domě.</p> <hr/> <p>- Anglicky vyjádřím, co mám rád/a, vyhledám informace v textu a píši dopis.</p>	<p>LAU –<b>Nábytek, místnosti.</b></p> <p>Unit 6: str.40-42</p> <p>Setkáme se online na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v úterý od 8:25 do 9:10</u>. V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden.</p> <hr/> <p>KOL – <b>What I like, Reading and writing a letter.</b></p> <p>Setkáme se online na Meetu v Google Učebně angličtiny <u>v úterý od 8:25 do 9:10</u>. V Google Učebně najdeš také zadání úkolů pro tento týden.</p>	
<p><b>Speciálně pedagogická péče</b></p>	<p><i>Předmět je určen pouze pro děti, které tento předmět mají předepsaný z poradny a dostaly pozvánku od p. uč. Žádníkové!</i></p> <p>Videohovor po dobu distanční výuky vždy <u>v pondělí 9:20-10:05</u>. Přihlašujete se přes odkaz v Google Učebně na „SPP 3.třída“.</p>	
<p><b>Informace pro rodiče</b></p>	<p>Milí rodiče,</p> <p>některé sešity jsem nestačila ani dokontrolovat a už jsme bohužel nuceni se opět setkávat zas jen distančně.</p> <p>V online učebně by děti měly najít zadání všech úkolů a možnost vyplnit vše online. Tuto cestu (vyplnit elektronicky přímo do dokumentu v „Učebně“) bych prosím preferovala. V případě, že to dítěti takto nevyhovuje a budete listy tisknout a poté vyplněné skenovat, <b>prosím o odevzdání-vložení fotokopie opět přímo k zadání úkolu v Google „Učebně“</b>. Tím pádem i hodnocení bude přímo u konkrétního úkolu v GoogleUčebně – připadá mi to lepší, protože se to vztáhne přímo k dané práci (jít pro hodnocení do Edookitu, jiné platformy, se mi zdá už dost vzdálené – vidím to u svých dětí, že nemají jasno, o čem to vlastně paní učitelka mluví, který pracovní list má na mysli atd.). Listy v Učebně jsou vloženy ve dvou formátech – jako dokument Word (aby šel upravovat) i jako PDF (určený k vytištění, zachovává formát, ale nejde do něj vpisovat).</p> <p>Práci v sešitech bych si vybrala po návratu k prezenční výuce, není potřeba skenovat a posílat. Pokud byste přece jen skenovali či fotili, poprosím o vkládání také spíše na GoogleUčebnu (k zadání „Pracovní sešit...“ či „Učebnice...“).</p> <p>Jestliže u někoho vyvstane problém, že nebude mít možnost tisku, je potřeba mi vždy dát vědět dostatečně dopředu. Tyto materiály pak bude možno vyzvednout ve škole <u>v pondělí mezi 8:00-12:00</u>. Momentálně s tiskem počítám u těch, kterým jsme tiskli i v listopadu.</p> <p style="text-align: center;">Děkuji za pochopení a spolupráci a přeji příjemné dny!</p> <p style="text-align: center;">Hana Trtílková</p>	

Níže uvedené pracovní listy jsou zadány v online „Učebně“ (zde jen pro jistotu – jde o totožné!). Vypracovávat a doplňovat je lépe přímo do elektronického dokumentu. V případě, že budete listy tisknout a poté vyplněné skenovat, prosím o odevzdání-vložení fotokopie přímo k úkolu v Google „Učebně“.

# Hmyz

Všude kolem nás – obzvláště za teplého počasí – se to hemží nejrůznějšími tvorečky. Broučci se hemží po zemi, mušky ve vzduchu. I ve vodě spatříme hemžení. Všelijaká stvoření, co se hemží, nazýváme **hmyz**. Pro někoho je **hmyz** pouze otravná havěť. Ale co včelky a barevní motýli? Ti přece také patří k **hmyzu**. „A tu v trávě, a tu v kvítí křídlatý se **hmyzek** svítí,“ kdo to je? Svatojánské mušky přeci, světlušky. Na světě žijí miliony druhů **hmyzích** živočichů. Přírodovědci se je snažili uspořádat, ale některá malilinká zvířátka do obrovské skupiny **hmyzu** nezařadili. Vědecké poučky jsou samozřejmě lhostejné **hmyzožravcům** – ježkům, krtkům a rejskům. Ti sežerou, co najdou, **hmyz nehmyz**. Pokud byste se někdy chtěli pokusit posoudit, zda ten či onen živočich je skutečně **hmyzem**, měli byste znát pár základních znaků **hmyzu**. Jako příklad si vezměme mravence. Na něm jsou nejnápadnější hlava a zadeček, které spojuje hrud'. A máme první významný znak **hmyzu**: tělo se člení na hlavu, hrud' a zadeček. Druhým znakem jsou tři páry nohou, které vyrůstají z hrudi. Někdy se může při pozorování **hmyzu** stát, že považujeme tykadla za nohy. **Hmyz** je vždy šestinohý! Téměř všechny **hmyzí** druhy mají křídla, dokonce i mravenci. Nevěříte? U mravenců však narůstají křídla jen královnám a samečkům, obyčejné samičky zůstávají neokřídlené. Tak co, nechá vás teď **hmyz** spát? No jeden druh určitě ne. Komáří samička je schopna za vámi uletět i deset kilometrů, jen aby se nakrmila vaší krví.

1. Vyjmenuj alespoň pět stvoření, která řadíme ke hmyzu: \_\_\_\_\_

2. Kolik druhů hmyzu žije na světě? \_\_\_\_\_

3. Jaké je nadřazené slovo pro ježky, krtky a rejsky - v souvislosti s hmyzem? \_\_\_\_\_

4. Jak poznáš, že je ten či onen živočich opravdu hmyzem? Vypiš z textu tři znaky hmyzu:

1.	
2.	
3.	

5. Na jakou vzdálenost může komáří samička ucítit tvou krev a letět se nakrmit? \_\_\_\_\_

Převeď tuto vzdálenost na metry: \_\_\_\_\_

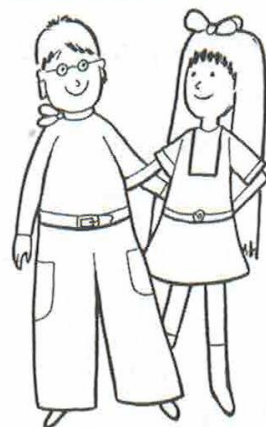


## MY

1. **Doplňte i / y. Zdůvodněte pravopis.**

„M\_\_ jsme žáci 3. B, bereme však na sebe podobu zajíce, žirafy či slepice!“

(Miloš Macourek)



2. **Pište podle vzoru. Doplňte i / y.**

Vzor: Já jsem ve škole. M\_\_ jsme ve škole.

Já jsem žák 3. třídy. \_\_\_\_\_.

Já se učím vyjmenovaná slova. \_\_\_\_\_.

Já jsem šikovný. \_\_\_\_\_.

### ROZLIŠUJTE:

**my** (my všichni)

My půjdeme s vámi.

**mi** (mně)

Podej mi to.

3. **Spojte větu s my, nebo mi.**

Podej \_\_\_\_\_ ruku.

\_\_\_\_\_ jsme to nebyli.

Dej \_\_\_\_\_ pokoj.

\_\_\_\_\_ jdeme do kina.

4. **Spojte vhodné dvojice slov. Doplňte.**

m\_\_ nesl\_\_šel

L\_\_bor l\_\_ška

nel\_\_bí se m\_\_ tam

pl\_\_šová nevzl\_\_káme

5. **Vyberte vhodné slovo ze závorek a napište.**

Podej (my/mi) knihu. (My/Mi) si čteme. Nechce se (my/mi) tam jít. Když půjdete vy, půjdeme i (my/mi). Řekl (my/mi), že mě má rád. (My/Mi) se máme rádi. Pomůžeš (my/mi) s úklidem? (My/Mi) ti pomůžeme.

---

---

---

---

---

# MÝT

## 1. Doplňte *i* / *y*. Odůvodněte.

Kdo chce čistý být, ten se musí m\_\_t.

## 2. Dopište vhodné slovo z mýdla. Doplňte *i*, *í* / *y*, *ý*.

Před jídlem bychom si měli \_\_\_\_\_ ruce.

Nemám ti \_\_\_\_\_ záda? My se \_\_\_\_\_ ráno i večer.

m\_\_t

um\_\_t

m\_\_jeme

## 3. Spojte čarou příbuzná slova se slovem *mýt*. Doplňte *i*, *í* / *y*, *ý*.

m\_\_dlo

m\_\_č

medvídek m\_\_val

m\_\_dliny

**mýt**

um\_\_vadlo

m\_\_dlit

mam\_\_nka

um\_\_várna



## 4. Doplňte *i*, *í* / *y*, *ý*.

M\_\_dlo rozpouští mastnotu a špínu. K um\_\_vání těla používáme tuhé nebo tekuté m\_\_dlo. Ruce si m\_\_jeme v um\_\_vadle, tělo si um\_\_váme ve sprše nebo ve vaně. Medvídek m\_\_val má svůj název podle toho, že si om\_\_vá svoji potravu.

## ROZLIŠUJTE:

*mýt* (umývat)

Ruce si musíš mýt mýdlem.

*myla* (umývala)

Maminka myla podlahu.

*mít* (vlastnit)

Chtěl bych mít nové kolo.

*milá* (příjemná)

Maminka je moc milá.

## 5. Dopište *mýt* / *mít*, *myla* / *milá*. Doplňte *i*, *í* / *y*, *ý*.

Brzy budu \_\_\_\_\_ narozeniny.

Na táboře se budeme \_\_\_\_\_ v um\_\_várně.

\_\_\_\_\_ mam\_\_nko, posílám Ti moc pozdravů.

L\_\_buše včera \_\_\_\_\_ všechna okna.



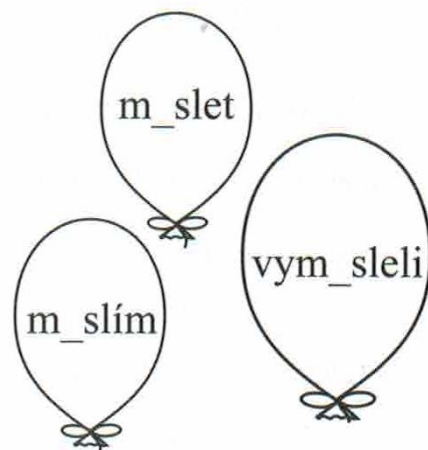
# MYSLIT (MYSLET)

## 1. Doplňte *i / y*. Zdůvodněte pravopis.

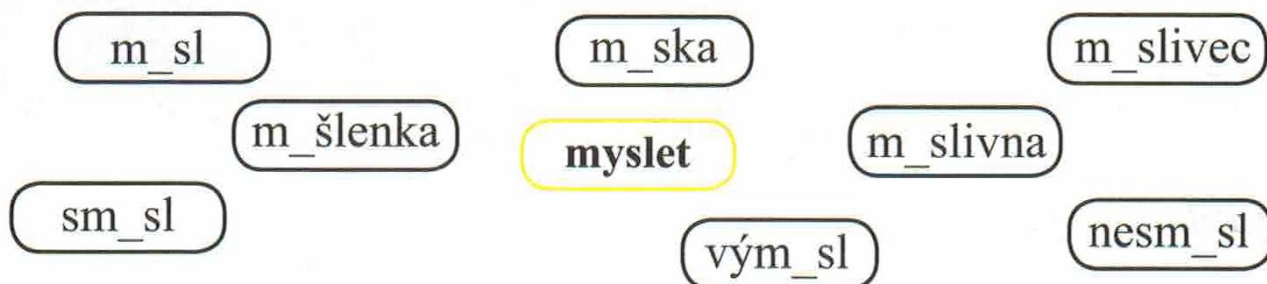
„Komu to m\_\_slí, dobře ví,  
že lidé mají rádi ty, kdo m\_\_slí na druhé.“

## 2. Dopište vhodná slova z balonků. Doplňte *i / y*.

Budu na tebe \_\_\_\_\_.  
Já si \_\_\_\_\_, že s námi Petr nepůjde.  
Co jste to \_\_\_\_\_ za nesm\_\_sl?



## 3. Spojte čarou příbuzná slova se slovem *myslet*. Doplňte *i, í / y, ý*.



## 4. Do vět dopište vhodná slova z nápovědy. Doplňte *i, í / y, ý*.

Sídlem \_\_\_\_\_ je mozek.  
Lidé dokázali \_\_\_\_\_ spoustu úžasných vynálezů.  
Důležité je, abychom \_\_\_\_\_ nesm\_sly, ale věci užitečné.

Nápověda: *vym\_slet, nevym\_šleli, m\_šlení*.

## 5. Doplňte *i, í / y, ý*.

O lesy a lesní zvěř se starají hajní neboli m\_\_slivci. Sdružují se v m\_\_sliveckých spolcích. Někteří m\_\_slivci mohou m\_\_t svoji práci jako zál\_\_bu, jiní jako povolání. M\_\_slivci z povolání b\_\_dlí často v m\_\_slivně. M\_\_slím, že až budu dospělý, stanu se také m\_\_slivcem.

## 6. Vyluštěte slova z rébusů. Zapište je.

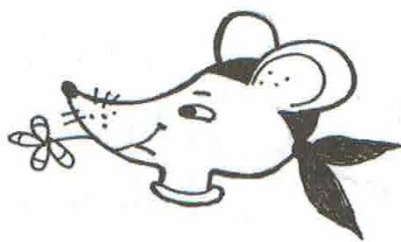




# MÝLIT SE

## 1. Doplňte *i / ý*. Odůvodněte.

Člověk se často m\_\_lí,  
každý om\_\_l je nem\_\_lý.



## 2. Doplňte vhodné slovo z mráčků. Doplňte *i, í / y, ý*.

M\_\_slím, že se \_\_\_\_\_.

m\_\_líš

om\_\_l

Nikdo není \_\_\_\_\_.

neom\_\_lný

\_\_\_\_\_ jsem se, ale svoji chybu jsem napravil.

Někdo m\_\_ volal, ale byl to \_\_\_\_\_.

zm\_\_lil

## 3. Vyluštěte tajenku.

1. prostředek k mytí

2. dělat chyby

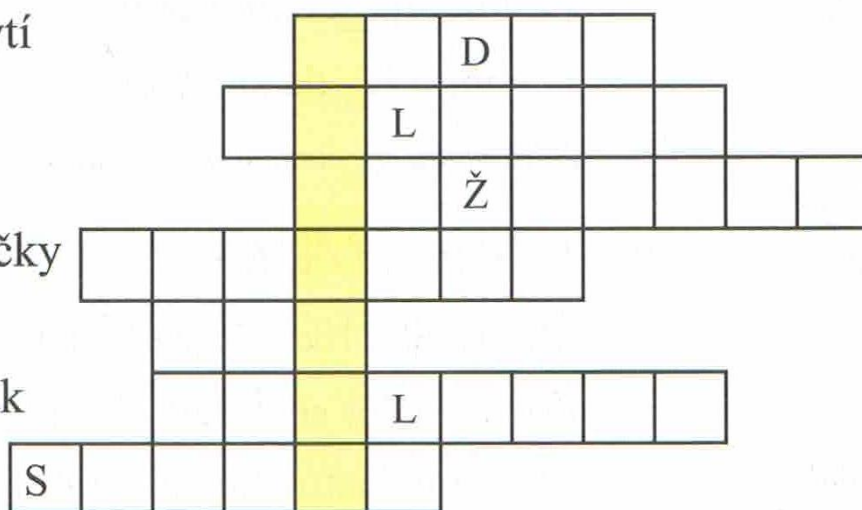
3. zimní sport

4. dcera mojí babičky

5. něco vlastnit

6. slovo hajný jinak

7. naslouchat



**Tajenka:** \_\_\_\_\_ je lidské.

## 4. Doplňte *i, í / y, ý*.

M\_\_ jsme si to m\_\_sleli, podej m\_\_ m\_\_dlo, sl\_\_bil, že nám  
opraví m\_\_čku, zm\_\_lil jsem se, kdo m\_\_ pomůže um\_\_t  
okna, b\_\_l to nem\_\_lý om\_\_l, nemá to sm\_\_sl, chtěl b\_\_ch  
m\_\_t b\_\_strou m\_\_sl, školní um\_\_várna, to je vým\_\_sl.

## 5. Napište jako diktát.

Chtěl bych mít nové lyže. Snažím se myslet na druhé. S ta-  
tínkem umývám auto. Mamince pomáhám mýt nádobí. Ba-  
bička mi slíbila, že mi na lyže nějaké peníze přidá.

# Jednotky délky, obvod

**1) Přečti si básničku a podtrhni v textu jednotky délky. Tyto jednotky seřaď „jak jdou podle velikosti od největší po nejmenší za sebou“. Pomocí šipek si vytvoř pomůcku k převádění jednotek (čím musím násobit, čím dělit).**

„Žil jednou jeden táta Metr,  
syn jeho desetkrát menší, Decimetr.  
Vnuka měl také - Centimetr  
stokrát byl menší nežli on.  
A malé pravnouče, hlas jak zvon,  
tisíckrát menší Milimetr.  
Ale i táta, tenhle Metr,  
měl svého dědu, starého jak slon,  
ten jmenoval se Kilometr,  
tisíckrát větší byl nežli on.“



**2) Z jednotek délky vyber tu, ve které je nejvhodnější měřit:**

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| a) vzdálenost z Brna do Prahy - | c) délku špendlíku - |
| b) délku a šířku třídy -        | d) výšku spolužáka - |

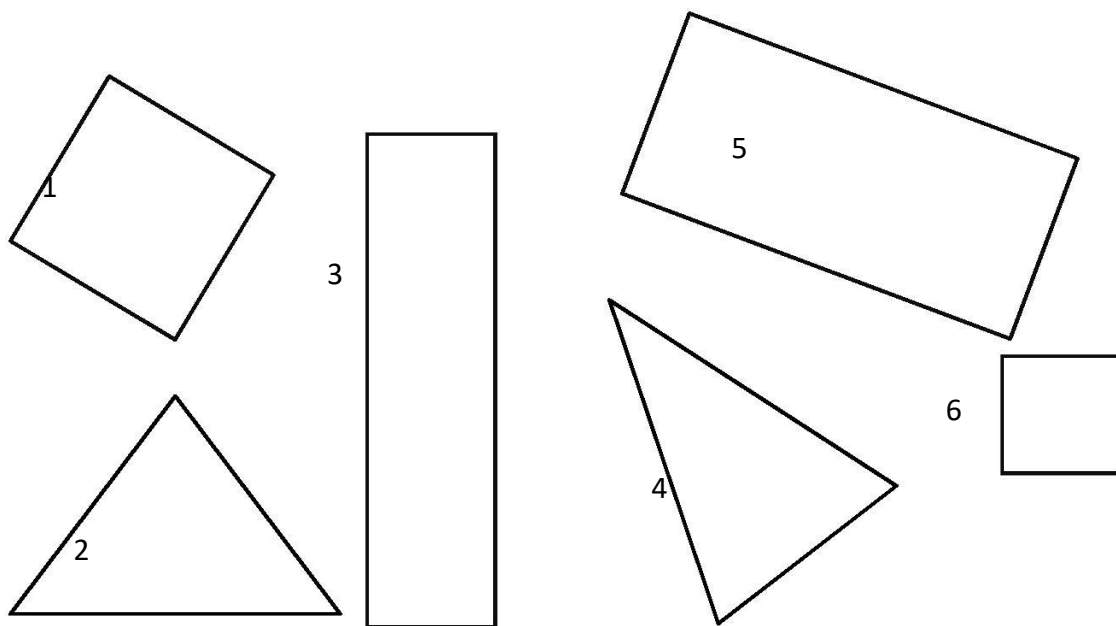
**3) Převed' následující jednotky délky:**

- |               |    |             |    |
|---------------|----|-------------|----|
| a) 12 cm =    | mm | f) 3 km =   | m  |
| b) 1 240 cm = | dm | g) 570 dm = | m  |
| c) 5 000 m =  | km | h) 23 dm =  | mm |
| d) 130 mm =   | cm | ch) 7 m =   | cm |
| e) 200 mm =   | dm | i) 1 km =   | mm |

**4) Kolik měříš centimetrů? Dopln, jaká je tvá výška v dalších jednotkách:**

..... km = ..... m = ..... dm = ..... cm = ..... mm

5) Změř délky stran jednotlivých obrazců. Obvod čtverce vyznač červeně, obdélníka modře a trojúhelníka žlutě. Vypočítej obvody těchto obrazců.




6) Má větší obvod čtverec se stranou délky 80 mm nebo obdélník s rozměry 9 cm a 6 cm? Urči, o kolik centimetrů se jejich obvody liší.



Jméno: \_\_\_\_\_

### 1. Převody jednotek délky

kilometr (km)	metr (m)	decimetr (dm)	centimetr (cm)
1 km = 1 000 m	1 m = 10 dm	1 dm = 10 cm	1 cm = 10 mm
	1 m = 100 cm	1 dm = 100 mm	
	1 m = 1 000 mm		

#### a) Převeď na centimetry:

5 m = \_\_\_\_\_      80 mm = \_\_\_\_\_      11 m = \_\_\_\_\_      700 mm = \_\_\_\_\_

7 dm = \_\_\_\_\_      23 dm = \_\_\_\_\_      9 m = \_\_\_\_\_      4dm 5cm = \_\_\_\_\_

#### b) Převeď na dané jednotky:

4 m = \_\_\_\_\_ cm      20 m = \_\_\_\_\_ dm      70 cm = \_\_\_\_\_ mm      400 cm = \_\_\_\_\_ m

300 mm = \_\_\_\_\_ cm      200 dm = \_\_\_\_\_ m      600 cm = \_\_\_\_\_ m      5 km = \_\_\_\_\_ m

3 m + 20 cm = \_\_\_\_\_ cm = \_\_\_\_\_ mm      100 mm = \_\_\_\_\_ cm

7 dm + 3 cm = \_\_\_\_\_ cm = \_\_\_\_\_ mm      20 m = \_\_\_\_\_ dm

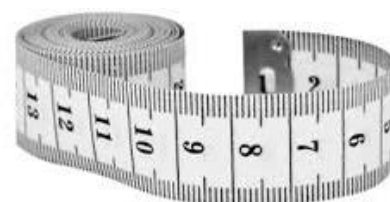
1 m + 60 mm = \_\_\_\_\_ mm      2 m = \_\_\_\_\_ dm

4 m + 5 dm = \_\_\_\_\_ dm = \_\_\_\_\_ cm      36 km = \_\_\_\_\_ m

#### c) Kolik metrů je:

400 cm = \_\_\_\_\_      60 dm = \_\_\_\_\_      800 dm = \_\_\_\_\_      200 cm = \_\_\_\_\_

1 000 mm = \_\_\_\_\_      30 dm = \_\_\_\_\_      4 km = \_\_\_\_\_



## 2. Převody jednotek hmotnosti

tuna (t)	kilogram (kg)	gram (g)
1 t = 1 000 kg	1 kg = 1 000 g	



4 kg = \_\_\_\_\_ g      3 t = \_\_\_\_\_ kg      5 t + 300 kg = \_\_\_\_\_ kg  
12 kg = \_\_\_\_\_ g      8 t = \_\_\_\_\_ kg      18 t + 200 kg = \_\_\_\_\_ kg  
4 000 g = \_\_\_\_\_ kg      6 000 kg = \_\_\_\_\_ t      4 500 g = \_\_\_\_\_ kg \_\_\_\_\_ g

---

## 3. Převody jednotek objemu

litr (l)	hektolitr (hl)
	<b>1 hl = 100 l</b>



3 hl = \_\_\_\_\_ l      400 l = \_\_\_\_\_ hl      2 hl + 400 l = \_\_\_\_\_ l = \_\_\_\_\_ hl  
78 hl = \_\_\_\_\_ l      1 200 l = \_\_\_\_\_ hl      10 hl + 3 400 l = \_\_\_\_\_ l = \_\_\_\_\_ hl

---

## 4. Převeď na dané jednotky:

25 m = \_\_\_\_\_ cm      200 cm = \_\_\_\_\_ m      26 t = \_\_\_\_\_ kg  
5 m = \_\_\_\_\_ dm      4 t = \_\_\_\_\_ kg      12 dm = \_\_\_\_\_ mm  
7 dm = \_\_\_\_\_ cm      365 l = \_\_\_\_\_ hl \_\_\_\_\_ l      4 650 kg = \_\_\_\_\_ t \_\_\_\_\_ kg

---

## 5. Doplň správné jednotky:


4000 cm = 40 \_\_\_\_\_      12 dm = 1 200 \_\_\_\_\_      5 m 9 cm = 509 \_\_\_\_\_  
1 m 6 dm = 160 \_\_\_\_\_      3 m = 30 \_\_\_\_\_      260 l = 2 \_\_\_\_\_ 60 \_\_\_\_\_

- 5** Radek pozval kamarády na večeři. Chce jim s maminkou uvařit palačinky. Má recept, který mu vystačí na 10 palačinek, ale on jich potřebuje udělat 20, aby bylo palačinek dost pro všechny. Spočítej, jaké množství přísad má použít.


10 palačinek 	20 palačinek 
500 ml mléka	
200 g hladké mouky	
2 vejce	
špetka soli	dvě špetky soli

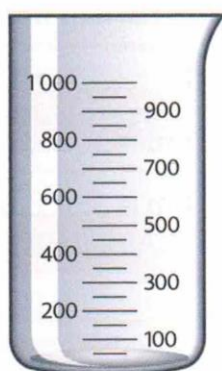
- **Vejde se Radkovi těsto na palačinky do mísy o objemu 1 l? Zakroužkuj správnou odpověď a zdůvodni ji.**

ANO–NE Proč? .....

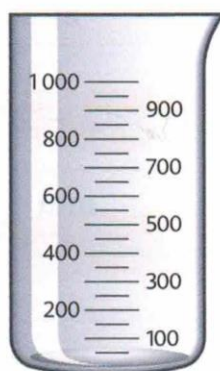
- 6**  **Doplň jednotky do seznamu tak, aby se podle něj dalo nakoupit. (Používej jednotky ml, l, g, kg, m.)**

2 ..... mléka, 2 ..... banánů, 5 ..... stuhy, 300 ..... mrkve, 500 ..... kefiru, 1 ..... oleje,  
 42 ..... droždí, 2 ..... limonády, 200 ..... sýra, 20 ..... alobalu, 500 ..... octa,  
 1 ..... mouky, 150 ..... šunky, 500 ..... cibule, 10 ..... vody, 20 ..... pepře

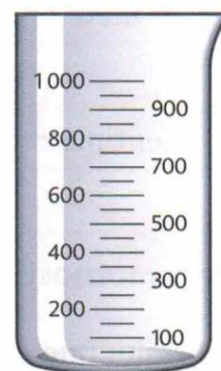
- 7**  **Zvaž 250 g vody, 250 g mouky a 250 g čočky. Do odměrných nádob nasyp čočku a mouku a nalij vodu. Zaznamenej do obrázků naměřený objem.**



voda



mouka



čočka

-  **Vlastními slovy napiš, co z tohoto pokusu plyne.**

.....

























.....

.....



Pexeso – vyjmenovaná slova po M

1. Kartičky si pečlivě vystříhej.
2. Kartičky jsou zde dvakrát. Vyber si z nich jen po jedné a s jejich pomocí se nauč nazpaměť řadu vyjmenovaných slov po M následujícím způsobem:
3. Kartičky si na stůl vyskládej ve správném pořadí, jak jdou slova po sobě.
4. Řadu kartiček si čti alespoň dvacetkrát dokola – nejdříve pětkrát, poté před každým novým čtením některou z kartiček obrat obrázkem dolů. Takto postupuj, dokud nebudou nakonec kartičky obrácené všechny prázdnou stranou nahoru.
5. Toto cvičení (uvedené v bodech 3, 4 a 5) udělej tento týden každý den.
6. Vezmi všechny kartičky (všechny dvojice) a zahraj si s nimi (sám nebo s někým) pexeso.

 <b>HLEMÝŽD</b>	 <b>HLEMÝŽD</b>	 <b>HMYZ</b>	 <b>HMYZ</b>
 <b>CHMÝŘÍ</b>	 <b>CHMÝŘÍ</b>	 <b>MY</b>	 <b>MY</b>
 <b>DMÝCHAT</b>	 <b>DMÝCHAT</b>	 <b>MYŠ</b>	 <b>MYŠ</b>
 <b>DMÝCHAT</b>	 <b>DMÝCHAT</b>	 <b>MÝSLIT</b>	 <b>MÝSLIT</b>
 <b>MÝTIT</b>	 <b>MÝTIT</b>	 <b>NACHOMÝTNOUT SE</b>	 <b>NACHOMÝTNOUT SE</b>
 <b>SMÝKAT</b>	 <b>SMÝKAT</b>	 <b>ZAMYKAT</b>	 <b>ZAMYKAT</b>

















## Vyjmenovaná slova po M

**my – mýt – myslit – mýlit se; hmyz – myš - hlemýžď;**

**mýtit – zamykat - smýkat; dmýchat – chmýří –**

**nachomýtnout se; Litomyšl**

 <b>MY</b>	<p><i>My tři kluci jsme dobří kamarádi.</i></p>	 <b>MÝTIT</b>	<p><i>Lesní dělníci mýtili polámané stromy.</i></p> <p>mýtina, vymýtít, mýto, mýtné, vymýcený, Vysoké Mýto</p>
 <b>MÝT</b>	<p><i>Pomáhala jsem mamince mýt okna.</i></p> <p>umýt, umyvadlo, mýdlo, umývárna, mycí, myčka, mydlit, medvěd mýval</p>	 <b>ZAMYKAT</b>	<p><i>Dveře od bytu musíš vždy pečlivě zamykat.</i></p> <p>zamykání, odmykat, odmykání</p>
 <b>MYSLET</b>	<p><i>Musím na to stále myslet.</i></p> <p>mysl, nesmysl, přemýšlet, myšlenka, myslivec, mysl, průmysl, Přemysl</p>	 <b>SMÝKAT</b>	<p><i>Těžký pytel musel Ivan smýkat po zemi.</i></p> <p>smyk, smyčka, smyčec, průsmyk, smýčít</p>
 <b>MÝLIT SE</b>	<p><i>Každý se může někdy mýlit.</i></p> <p>mylný, mýlka, zmýlit se, neomylný, omyl</p>	 <b>DMÝCHAT</b>	<p><i>Tatínek dmýchal oheň.</i></p> <p>dmychadlo, dmýchání</p>
 <b>HMYZ</b>	<p><i>Na vycházce jsme pozorovali hmyz.</i></p> <p>hmyzožravec, hmyzí</p>	 <b>CHMÝŘÍ</b>	<p><i>Všude poletovalo chmýří z pampelišek.</i></p> <p>chmýříčko, ochmýřený</p>
 <b>MYŠ</b>	<p><i>Po pěšině přeběhla myš.</i></p> <p>myška, myšák, myší</p>	 <b>NACHOMÝTNOUT SE</b>	<p><i>Nachomýtl se u toho úplnou náhodou.</i></p> <p>ochomýtat se</p>
 <b>HLEMÝŽĎ</b>	<p><i>Ve stínu pod listem měl svůj úkryt hlemýžď.</i></p> <p>hlemýžďí</p>	 <b>LITOMYŠL</b>	<p><i>Město Litomyšl proslavil Bedřich Smetana.</i></p> <p>litomyšlský</p>





### Rozlišujte:

**my** (všichni)

*My se dnes naučíme novou píseň.*

**mýt** (umývat)

*Po večeri budu dnes **mýt** nádobí já.*

**myla** (umývala)

*Maminka ještě večer **myla** podlahu.*

**myji** (umývám)

*Ráno si **myji** obličej studenou vodou.*

**mi** (mně)

*Podej **mi**, prosím, tužku.*

**mít** (něco vlastnit)

*Chtěl bych **mít** vlastní pokoj.*

**milá** (milá dívka)

*Jarmila je moc **milá**.*

**míjí** (plyne)

*Při hře čas rychle **míjí**.*



### Pamatujte:

**Mýtít** znamená **kácet**.

*Např.: Lesní dělníci **vymýtíli** část lesa.*

**Smýkat** znamená **táhnout něco po něčem**.

*Např.: Unaveně **smýkal** těžký pytel po zemi. Po strunách houslí se **smýká** smyčcem.*