



TÝDENNÍ PLÁN 13

30.11. – 4.12.2020



PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO (Jak dokážu, že to umím?)
<u>Český jazyk</u> - Píšu správné y/i ve vyjmenovaných slovech po L a slovech s nimi příbuzných.	Vyjmenovaná slova po L. Pracovní sešit str. 36. Pracovní listy a procvičovací hry ve vyučování. Čtení z vlastní knížky.	V diktátu napíšu správné y/i ve vyjmenovaných slovech po L a slovech s nimi příbuzných.
<u>Matematika</u> - Naučím se postup při indickém násobení.	Indické násobení - učebnice str. 22-23. Cestujeme po čtvercové mříži - učebnice str. 30. Pracovní sešit – doplnění vynechaných cvičení po str. 29. Pracovní listy a procvičovací hry ve vyučování.	Vypočítám správně a samostatně indické násobení v pracovním sešitě.
<u>Náš svět</u> - Víم něco o ČR, .	ČR, krajina, mapy... - dokončení série center aktivit, kterou jsme otevřeli před nástupem na distanční výuku. Shrnutí, opakování.	Odpovím na otázky v úkolu „Lyska“ v Google Učebně.
<u>Anglický jazyk</u> - Počítám v angličtině a nakupuji, popisuji denní jídla a co k nim mám rád/a.	LAU – Dokončíme lekci 4 – FOOD	

- Anglicky vyjádřím, co umím a neumím, pojmenujím anglicky různá jídla.	KOL – I can/ I can't (Umím a neumím), Food	
<u>Informace pro rodiče</u>	Milí rodiče, v pondělí 30.11. začne prezenční výuka v podobném módu jako předtím, než jsme v říjnu dostali „domácí vězení“. Příchod do školy dostatečně dlouho před začátkem vyučování, aby se žáci stihli připravit, první hodina začíná pak v 8:25. Stále se chodí zadním vchodem, rouška je potřeba po celou dobu. Prosím ať mají děti s sebou každý den minimálně dvě. Ve třídách se má vždy v polovině hodiny řádně vyvětrat, jelikož je venku vzduch již velmi chladný, vybavte děti i nějakým teplejším oblečením. Tělocvik by měl probíhat formou procházek, pokusíme se ven přesunout nějakým způsobem i jinou výuku (pohybové hry s počítáním, běháním pro písmenka apod.) – je tedy nutné, aby měly děti denně oblečení takové, aby jim při pobytu venku nebyla zima. Přechodem na prezenční výuku zaniká distanční způsob vyučování. Pokud však Vaše dítě nenastoupí (a není to z důvodu jeho nemoci) a budete si je nechávat nadále doma, bude potřeba je v Edookitu omluvit – specifikovat důvod („Rodinné důvody – rizikový rodinný příslušník v domácnosti“ a podobně – důvod je potřeba, neboť omluvenku „rodinné důvody“ lze používat na jednodenní absenci nebo pouze ve vážných případech). Dítě se doma vzdělává dle týdenního plánu (tak jako při běžné nemoci či nepřítomnosti). Jestliže bude absence delší, bude následovat přezkoušení dítěte (přesné a jednotné podmínky v rámci školy se v současné době vypracovávají). Zdá se mi také vhodné nadále v nějaké minimální formě využívat Google učebnu – průběžně oprašovat dovednosti, které už děti nabyly (nebo to některé ještě naučíme). Pro případ, že bychom se někdy dostali do karantény nebo přišla další vlna a my se znovu ocitli na distanční výuce – a také abychom udrželi jakousi počítačovou gramotnost. Budu dávat dětem do Učebny jeden (maximálně dva) týdenní úkoly ze čtení (takové, jak mají nyní – „Vyjmenovaná čtení o přírodě“) s otázkami k textu. Do října měli za úkol čtyřikrát za týden mít potvrzeno, že četli – tento úkol by toto čtení nahradil. Budou mít jiné čtenářské kartičky – týdenní (přikládám níže, dostanou však vytištěné v pondělí). Děkuji za pochopení a spolupráci a přeji příjemné dny! Hana Trtílková	

KARTA ÚKOLŮ

13. týden od 30.11. do 4.12.		
Úkol v Google Učebně		
Úkol v Google Učebně		
TV vysílání		x
Čtení		
Čtení		

KARTA ÚKOLŮ

. týden od do		
Úkol v Google Učebně		
TV vysílání		
Čtení		
Čtení		
Čtení		

KARTA ÚKOLŮ

. týden od do		
Úkol v Google Učebně		
TV vysílání		
Čtení		
Čtení		
Čtení		

. týden od do		
Úkol v Google Učebně		
TV vysílání		
Čtení		
Čtení		
Čtení		

. týden od do		
Úkol v Google Učebně		
TV vysílání		
Čtení		
Čtení		
Čtení		

. týden od do		
Úkol v Google Učebně		
TV vysílání		
Čtení		
Čtení		
Čtení		

. týden od do		
Úkol v Google Učebně		
TV vysílání		
Čtení		
Čtení		
Čtení		

. týden od do		
Úkol v Google Učebně		
TV vysílání		
Čtení		
Čtení		
Čtení		

. týden od do		
Úkol v Google Učebně		
TV vysílání		
Čtení		
Čtení		
Čtení		

Úkol v Google učebně + TV vysílání:

po dokončení udělej pouze ✓

Čtení:

popros někoho doma, ať ti potvrdí, co jsi četl/a a podepíše.

Úkol v Google učebně + TV vysílání:

po dokončení udělej pouze ✓

Čtení:

popros někoho doma, ať ti potvrdí, co jsi četl/a a podepíše.

Úkol v Google učebně + TV vysílání:

po dokončení udělej pouze ✓

Čtení:

popros někoho doma, ať ti potvrdí, co jsi četl/a a podepíše.

Lýko

Ten, kdo si někdy zkoušel zhotovit píšťalku z vrbového klacíku, měl již co do činění s **lýkem**. Jak to? Zcela jednoduše. Zkrátka tím, že klacík – tedy budoucí píšťalku – otloukal. Když se píšťalka otlouká, tak právě **lýko** dostává v tu chvíli zabrat. **Lýko**, říká se mu také **lýčí**, je hmota, která se nachází těsně pod kůrou. Smyslem otloukání píšťalky je docílit toho, aby se kůra s **lýkem** odpojila od dřeva. Teprve po důkladném proklepání klacíku se **lýko** pustí dřevěného vnitřku. Kůra s **lýkem** vespod tak vytváří rourku, ze které je možné dřevěný vnitřek vysunout ven. **Lýko** neboli **lýčí** však není jen ledajaká hmota a nejedná se ani o žádné lepidlo, které by spojovalo kůru se dřevem. **Lýko** čili **lýčí** je velmi hustá síť tenkých cév, žilek, kterými protéká míza. Dřevem proudí míza vzhůru, kdežto **lýkem**, **lýčím** sestupuje míza dolů. Když si představíme vysoký strom, tak je nám jasné, že také žilky tvořící jeho **lýko** neboli **lýčí** musejí být pořádně dlouhé. Toho se samozřejmě využívá, neboť dalšími vlastnostmi **lýka** čili **lýčí** jsou pevnost a ohebnost. Například v květinářství se kytky vážou **lýkovým** provázkem. **Lýko** slouží také k výrobě rohoží, podložek, košíků, tašek či lan. Dokonce i obuv se dá z **lýka** uplést. Možná znáte pověst o Přemyslu Oráčovi, a tak si třeba vzpomenete na to, že měl původně na nohou **lýkové** čili **lýčené** střevíce, které si odvezl na památku s sebou do Prahy. Zajímá-li vás, z jakého stromu se **lýko** běžně získává, tak je to lípa. Ale v obchodech se často můžeme setkat také s **lýkem** z palmy.

Lýkožrout

Možná jste už někdy zaslechli o řádění **lýkožrouta**, ale možná jste při tom vůbec netušili, že **lýkožrout** není žádná obluda, nýbrž maličký brouček. A možná jste slyšeli spíše o řádění kůrovce. **Lýkožrout** je totiž kůrovec – brouček zavrtávající se pod kůru stromů. Pod kůrou se nachází lýko, kterým se **lýkožrouti** živí. Zdravý strom se dokáže před **lýkožroutem** ubránit, a to velmi jednoduchým způsobem. Jakmile se **lýkožrout** dostane pod kůru, poškodí tam při svém zavrtávání žilku, ze které na něj vyteče troška pryskyřice, přilepí jej a udusí. Nemocné a poškozené stromy však tuto schopnost obrany nemají, a tak slouží **lýkožroutům** jako zdroj potravy právě ony. V přírodě má **lýkožrout** také své nepřátele, kteří si na něm smlsnou. Patří k nim například datlové či strakapoudi. Významným požíračem **lýkožrouta** je také brouk pestrokrovečník. Dokonce i jeho larvy se živí **lýkožroutími** larvami, které přebývají v chodbičkách pod kůrou. Těmto chodbičkám se říká požerek. Proč – to jistě uhádnete. **Lýkožrout** má výborný čich a za vůní potravy je schopen letět i několik hodin. Když dojde k přemnožení **lýkožroutů**, jedná se vskutku o pohromu. Hladoví **lýkožrouti** se vrhají v počtu tisíců na zdravé stromy, které se sice brání, ale velkou ztrátou pryskyřice se nakonec vyčerpají a **lýkožroutům** podlehnou. **Lýkožrouti** vylíhlí na jednom stromu potom můžou napadnout až osm dalších stromů. Kolik stromů to pak na podzim může činit celkem, když pro **lýkožrouty** je docela běžné mít potomstvo až třikrát během roku?

1. Kde se nachází lýko? _____

A kde se nachází lýčí? _____

2. Co je smyslem otloukání píšťalky? _____

3. Co je vlastně lýko a co dělá? _____

5. Co vše se z lýka dá vyrobit? _____

6. Jakou souvislost má lýko a Přemysl Oráč? _____

8. Co je to lýkožrout? _____

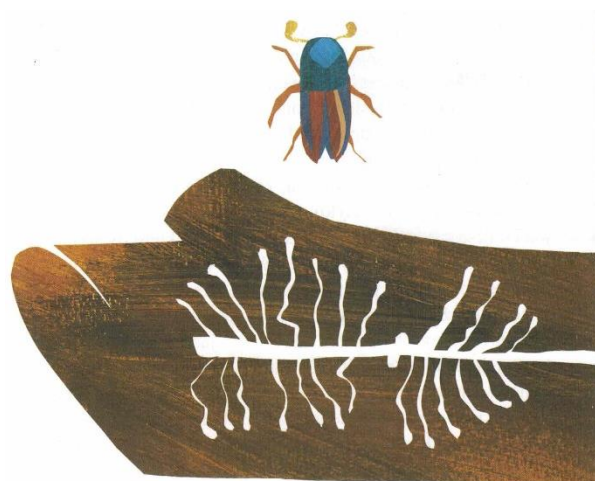
9. Jak se lýkožroutovi brání zdravý strom? _____

10. Kdo všechno se lýkožroutem živí? _____

11. Jak se říká chodbičkám, ve nichž přebývají larvy lýkožrouta? _____

12. Kolik dalších stromů dokážou napadnout lýkožrouti vylíhlí na jednom stromu? _____

Kolik stromů to pak na podzim může činit celkem, když pro lýkožrouty je běžné mít potomstvo až třikrát během roku? _



4 Dopln *i, í, y, ý*. Potom najdi a zakroužkuj ukrytá vyjmenovaná slova po *l*.

Ze stáje se oz____val malý kon____k. Děti pol____kaly sýrové jednohubky. Nové zákaznice z____skaly žetony do voz____ku. L____buše a L____běna kápily šedou barvu na podlahu. Smysly šetř____me spánkem. Kapely někde____hraj____př____l____š hlasitě.

5 Dopln *i, í, y, ý*. Potom podle zdůvodnění vypiš doplněná slova do tří sloupců tabulky.

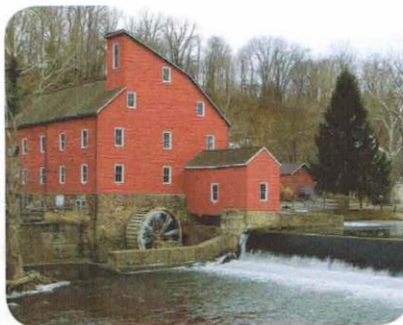
l____tostivé vzl____kání, vysl____šel prosbu, l____žařské rukavice, sl____divý pohled,
l____tkové svaly, pl____tvání vodou, starý ml____n, pl____nový kotel, l____sý muž,
květy pel____ňku, sestra se ráda l____čí, křeslo z pl____še, pl____val sl____ny

Vyjmenované slovo	Slovo příbuzné s vyjmenovaným	Slovo s <i>i, í</i> po <i>l</i>

■ Tvoř věty s těmito slovními spojeními.

6 Pojmenuj obrázky a názvy napiš.

(keř)



(budova)



(sloveso)



7 Dopln y, ý do slov v nabídce a pravopis zdůvodni. Slova doplň do vět.

l____tko, nevzl____kej, pel____něk, l____že, l____sý, l____ka, pl____šáky

____ už! Na ten _____ kopec taky někdy vyjdeme. Když tě
bolí _____, musíme to nechat na jindy. Tu kabelu z _____ už
si ponesu sama. Ještěže jsme s sebou nevzali i _____! V létě bychom tu našli
_____. Už se těšíš domů na své _____?

8 Připrav si do tabulky alespoň devět slov, která použiješ při popisu své oblíbené hračky. Pak vytvoř osnovu popisu. Osnova je pracovní, takže ji při psaní popisu můžeš upravit. Stať můžeš potom zkrátit nebo prodloužit. Popis napiš do sešitu. Pokud si nebudeš vědět rady s nějakým pravopisným jevem, obrať se na dospělého.

Podstatná jména	Slovesa	Jaká hračka je?

Osnova:

1. Úvod: _____

2. Stať: a) _____

b) _____

c) _____

3. Závěr: _____

9 Dopiš i, í, y, ý.

l____ska na rybníce

jedeme l____žovat

l____že zmrzlinu

l____ska na jablka

bl____zká budova

ml____nské kolo

vypl____tvat pastu

vypl____vá z toho, že...

bl____skavý řetízek

l____čí nám příběh

ml____t mák



10 Pro bystré hlavy. Doplň i, í, y, ý. I u příjmení se řiď pravopisnými pravidly, která platí pro vyjmenovaná slova.

Muž, kter____ má l____sou hlavu, se jmenuje Kamz____k.

Žena s br____lemi př____jde na řadu v 9.30.

Pan Ml____nařík půjde na řadu v 9.45.

Pan____, která nepůjde do ordinace v 9.30, se jmenuje Pachol____ková.

Jeden muž je na řadě v 10.30.

Paní Pachol____ková půjde do ordinace půl hod____ny po panu Ml____naříkovi.

Jedna paní se jmenuje L____sá.

■ **Přiřaď k osobám sedícím v čekárně u zubaře správné jméno a čas, na kdy jsou objednány.**



11 Zakroužkuj správné slovo.

Byl unavený a **zýval** – **zíval**. Princ **vyzývá** – **vyzívá** draka k souboji. Teta musí **umlít** – **umlýt** mák. Klaun měl **nalýčený** – **nalíčený** obličej. Při bouřce se **blýská** – **blízká**. Viděl jsem **lísku** – **lysku** s mláďaty. Nezapomeň si **vzít** – **vzýt** kartáček. To **lýzátko** – **lízátko** nekousej! Neboj se, nemusíš **vzlykat** – **vzlikat**. Čas **plynul** – **plinul** příliš rychle.





OBCHOD

Pokladní přepočítávala součty na účtenkách. Na některých byla chyba.

Najdete účty s chybou? Kolik účtů bylo špatně sečteno?

Chybné účtenky zakroužkuj, součet oprav.

$$\begin{array}{r} 321 \\ 613 \\ \hline 934 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 32 \\ 41 \\ \hline 105 \\ \hline 198 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 401 \\ 333 \\ 121 \\ \hline 877 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 21 \\ 24 \\ 29 \\ 30 \\ \hline 154 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 21 \\ 82 \\ 44 \\ \hline 152 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 24 \\ 32 \\ 71 \\ 82 \\ \hline 221 \end{array}$$

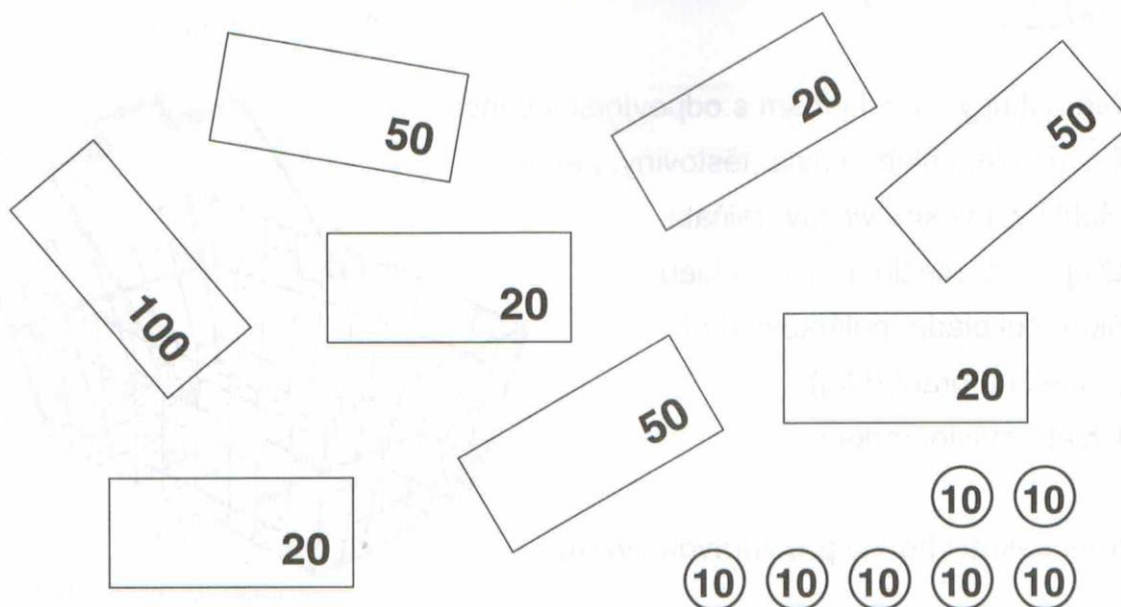


Sečti sám:

18	26	39	41	52	67
17	25	38	42	53	66
16	24	37	43	54	65
15	23	36	44	55	64

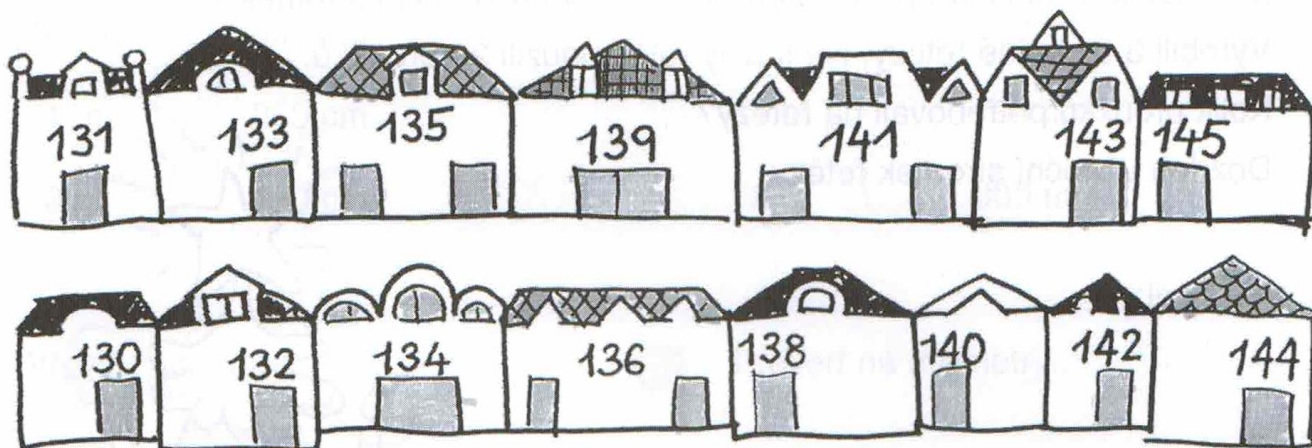


Vyplat 100 Kč. Každý způsob, který najdeš, vyznač jednou barvou.



MIKULÁŠ

Do kterého domu ponese nadílku?



$$80 + 7 \cdot 8 = 80 + 56 = 136$$

$$40 + 9 \cdot 10 =$$

$$(9 + 5) \cdot 10 =$$

$$50 + 90 - 3 =$$



$$6 \cdot 7 + 101 =$$

$$8 \cdot 8 + 9 \cdot 9 =$$

$$8 \cdot 9 + 72 =$$

$$9 \cdot 5 + 90 =$$

Večer přinesl Mikuláš dvojčatům 10 oříšků, 6 čokoládových figurek, 4 čokolády, 8 pomerančů, 12 kousků uhlí. Vše jim rozdělil stejným dílem. Jen malinových bonbonů dostal Matýsek 4krát více než Vendulka, která jich dostala 5. Matýsek zase dostal jen 5 citronových bonbonů a Vendulka jich měla o 15 více.

Jakou nadílku děti dostaly?

	Matýsek	Vendulka
Oříšky		
Čokoládové figurky		
Čokolády		
Pomeranče		
Kousky uhlí		
Malinové bonbony		
Citronové bonbony		