



TÝDENNÍ PLÁN 6

12.10. – 16.10.2020



PŘEDMĚT + CÍLE	UČIVO	HOTOVO <i>(Jak dokážu, že to umím?)</i>
<p>Český jazyk - Určím kořen ve skupině příbuzných slov.</p>	<p>Opakování, zjišťování znalostí – slova nadřazená, podřazená, souznačná, protikladná. Slova příbuzná, kořen, přípona a předpona. Pracovní listy, procvičovací aktivity. Pracovní sešit str. 22-27. Domácí procvičování nemocných dětí na www.grammar.in, skolakov.eu, umimeto.org + uvedené strany v pracovním sešitě.</p> <p><i>TV vysílání do pondělí 19.10.: Vysněné povolání – čím bych chtěl/a jednou být. Zjistit (na internetu, v knížkách nebo se někoho zeptat):</i> <i>Co všechno člověk v tomto povolání vlastně dělá?</i> <i>Co k tomu potřebuji umět, jaké musím mít vlastnosti?</i> <i>Kterou školu je nutné vystudovat a jak dlouho to trvá?</i> <i>Napsat k tématu alespoň 8-10 vět + obrázek (nakreslit nebo nalepit).</i></p>	<p>Dokážu vyznačit kořen slova.</p>
<p>Matematika - Vypočítám příklady z násobilky 7. - Písemně sčítám správným postupem.</p>	<p>Násobilka 7. Písemné sčítání (již jsme začali v předchozím týdnu). Učebnice str. 14-21, pracovní sešit 1. díl str. 14-17, procvičovací aktivity a hry. Mít s sebou alespoň krátké pravítko a ořezanou tužku. Domácí procvičování nemocných dětí na www.matika.in, skolakov.eu, umimeto.org + uvedené strany v pracovním sešitě.</p>	<p>V desetiminutovce mám správně všechny příklady na písemné sčítání.</p>
<p>Náš svět - Vyhledám</p>	<p>„Kočičí zahrada“ – projekt na rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikového chování, 4. lekce. Povolání – dvouhodinový workshop s lektorkou z MAP Tišnov.</p>	<p>Čtu z mapy ČR, vyhledám řeku,</p>

v mapě ČR různé informace.	Krajina, její zobrazení na mapě, vrstevnice, nadmořská výška. Přinést si nelinkovaný sešit A4 , který jsem měl/a mít do předmětu „náš svět“.	město, hory.
Anglický jazyk	LAU - Pokračujeme v lekci 3, procvičujeme názvy hraček, ptáme se, co to je. - Str. 18 -21.	Pojmenuji anglicky hračky. Umím se zeptat: „Co to je?“
	KOL - What colour is ...? - English speaking countries.	Ptám se anglicky na barvy věcí. Zním některé světové země, ve kterých se hovoří anglicky.
Informace pro rodiče	<p>Milí rodiče, neboť se stále opakují dotazy na zapomínání, níže znovu vkládám „manuál“, který asi tři týdny zpět dostaly děti i do ruky. Snažila jsem se jim vypsát jakousi osnovu, podle které postupovat při přípravě doma. Jde však v podstatě stále o totéž, co bylo i v minulých dvou ročnících (čtení hlasité – letos lze i tiché - s potvrzením do kartičky vlepené v žákovském deníku, opravy v malých sešitech, TV vysílání...) + přibýly opravy v pracovních sešitech. Jde mi o to, aby si doma děti prolisovaly sešity a trochu tak osvěžily to, co bylo ve škole – někteří tak zjistí, že vlastně mají ještě něco nedoděláno, protože v hodině úplně „nefungovali“. Pokud mají v pracovním sešitě (ČJ, M) zakroužkovanou chybu, smí ji v kroužku vygumovat a napsat správně (v pracovních sešitech není jiný prostor, kam opravy psát, proto takto). V malém sešitě (ČJ a M) mívají opravu předepsanu jako \mathcal{O}: Zde se pokusí správně napsat slova (jen chybná slova, není potřeba přepisovat celé – pokud ovšem nebylo špatně úplně vše... ☺), ve kterých udělali chybu. Protože v rámci celé třídy je zapomínání a neplnění úkolů poměrně hojné, chceme se na to nyní zaměřit – jestliže k nějakému opomenutí dojde, začala jsem dávat „zapomínky“ také do Edookitu. Bohužel mi však Edookit neumožňuje blíže specifikovat, co bylo zapomenuto, jde jen o takový „černý puntík“ – <u>zapomínka bývá v podstatě za jednu z těchto tří věcí: buď za nesplněné čtení, neudělanou opravu, nebo nedodělané cvičení z hodiny (zakroužkované s obrázkem domečku či poznámkou DÚ)</u>. Pokud se jedná o zapomenutý sešit, mazací tabulku apod., mělo by se Vám v Edookitu zobrazit „Nemá pomůcky“ (opět bohužel nelze specifikovat, můžu jen odkliknout tuto poznámku).</p> <p>S výše zmíněným souvisí také jakýsi motivační systém, který jsme zavedli už loni a moc jsme si ho nestihli užít kvůli nouzovému stavu. Děti si každé ráno na lavici připraví proužek se třemi „příšerkami“ na suchý zip. Příšerky jsou jim postupně odebírány – za nesplněný úkol, za zapomenutý sešit, za porušování dohodnutých třídních pravidel... Komu se podaří si tři dny v týdnu udržet všechny tři příšerky, může si v následujícím týdnu vybrat odměnu – dvacetiminutovou přestávku navíc, úspěch měl tento týden také jakýsi „odpuštěk“ na diktát (nemuseli ho psát a užívali zatím si ve čtenářském koutku).</p> <p>Z důvodu zrušené výuky plavání (uvidíme, zda bude probíhat v listopadu) se budeme snažit vynahradit nějakým způsobem tělocvik, nařízení je, aby se odehrával venku. Prosím tedy, aby i nedružinové děti měly ve skříňce <u>oblečení</u>, ve kterém budou moci</p>	


vyběhnout ven a případně si ho umazat...

Kvůli dalšímu nařízení chodíme už nějaký čas na obědy dle rozpisu. Obvykle to vychází bohužel v průběhu páté vyučovací hodiny, poté se snažíme ještě něco alespoň chvíli „učit“. Neboť takto přicházíme o velkou část hodiny, může se stát, že neskončíme ve 12:50, ale např. o deset minut později. V pátek naopak je čas oběda pro naši třídu až od 13:00.

Děkuji za pochopení a spolupráci a přeji příjemné dny!

Hana Trtílková

Domácí úkoly a příprava:

- 
- 📌 TV vysílání (úkol na týden, někdy na dva).
 - 📌 Čtu 10-15 minut (někdy hlasitě, někdy tiše), nechám si potvrdit od rodičů do kartičky – pondělí, úterý, středa, čtvrtek.
 - 📌 Opravy – prohlédnu si sešity, napíšu opravu diktátu, desetiminutovky, zakroužkovaných chyb v PS.
 - 📌 Mám dodělat něco, co jsem nestihl/a nebo zameškal/a? Podívám se, jestli je v pracovním sešitě něco zakroužkováno, namalovaný domeček – a dodělám to.
 - 📌 Mám zapsaný v žákovském deníku nějaký mimořádný úkol?
 - 📌 Zkontroluji, jestli mám potřebné pomůcky na další den – učebnice a sešity do ČJ, M, na úterý, středu a pátek i AJ. Stále v aktovce nosím vybavené pouzdro s ořezanými pastelkami a tužkami, perem, gumou, ořezávkem a malým pravítkem, nůžkami a tyčinkovým lepidlem. Vždy mám mazací tabulku a písíci fix a také žákovský deník.
 - 📌 Mám klíče a čip?