 <p>ZŠ a MŠ Deblín</p>	TÝDENNÍ PLÁN 39.týden 1.6. – 5.6.	
PŘEDMĚT	UČIVO Co si zopakují, kde si zopakují, kde a kam napíšu.	HOTOVO (můžeš si udělat✓)
ČESKÝ JAZYK	Cíl: Procvičím si učivo 3. ročníku pomocí cvičení na straně 76.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vypracuj poslední stranu v pracovním sešitě, kde si procvičím učivo 3.ročníku (strana 76). 2. Přečti si příběh hned pod týdenním plánem (označený číslicí 7), a odpověz celými větami, jak bys situaci řešil. <p>Pro letošní školní rok jsme skončili s počítáním v pracovním sešitě ☺. Pracovní sešit si schovej na příští školní rok, ještě se k němu vrátíme!</p>	<p>(1) Vypracuji.</p> <p>(2) Přečtu si a vymyslím řešení.</p>
ANGLICKÝ JAZYK Martina Laušmanová	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vypracuj si v lekci 8 tato cvičení: 69/2, 70/2,, 74/1, 76/1,2, str.78. 	<p>(1) Vypracuji.</p>
ANGLICKÝ JAZYK Petr Florián	Cíl: Opakuji si slovní zásobu na téma nakupování (shopping) a ceny zboží (prices).	
	<p>Milé děti, tento týden se budeme věnovat otázce, kterou nejčastěji říkáte v obchodě „How much is it?“ (Kolik to stojí?) a odpovědi na tuto otázku „It is“ (Je to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nejdříve se podívej do naší učebnice Happy street 1 na stránky 28, kde jsme se učili o britských penězích librách (pounds), jejichž značka je £. V následujících videích se mluví o dolarech (dollars), jejichž označení je \$. Otázka i odpověď je pořád stejná, jen měníte název peněz. 2. Nyní přejdi na písničkou [Price] How much is this pencil case? - Exciting song - Sing along. Opakuj a v druhé půlce videa (přesně od 1:26) již zpívej sám na pokyn „Sing along“ https://www.youtube.com/watch?v=qs8DZ5HoTM0 	<p>(1) Projdu si v učebnici str. 28.</p> <p>(2) Poslechnu si video, zpívám.</p>

	<p>3. Pokud sis zvesela zazpíval, tak se podívej na video o nakupování. How much - How much is it? - asking about prices, kde si opět od času 2:47 na pokyn „Speak aloud“ můžete sami nahlas opakovat jednoduché rozhovory, které jste již slyšeli.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=spsBkRWrWCO</p>	(3) Oapkuji si nahlas s videem.
MATEMATIKA	Cíl: Připomenu si pohyb ve čtvercové síti pomocí šipkových zápisů, najdu tak polohu měst v mapě ČR (PS strana 48).	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. V pracovním sešitě se pokus vyřešit cestovatelské úkoly za strany 47 a strany 48. 2. Společně si ještě započítáme v násobilkových obdélnících (pokračujeme z předchozího týdenního plánu). <p>Pro letošní školní rok jsme skončili s počítáním v pracovním sešitě 😊. Pracovní sešit si schovej na příští školní rok, ještě se k němu vrátíme!</p>	<p>(1) Vypracuji.</p> <p>(2) Sdílím se spolužáky.</p>
NÁŠ SVĚT	Cíl: Rozpoznám další ptáky podobné čápovi.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Projdi si přiložené 2 pracovní listy, v úvodu se dozvíš více o životě čápa. Pokud máš možnost, vytiskni a vypracuj, pokud ne, odpověz na otázky ústně. 	(1) /
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Nezapomeň na čápy na komíně, průběžně můžeš sledovat, jak mláďata rostou a učí se nové věci (https://www.capitrebic.cz/webkamera/). Bude li tě zajímat čapí rodinka z Bohuslavic u Trutnova, kde jsou 4 mláďata, klikni na tento odkaz: https://www.capibohuslavice.cz/live/). 	(2) /
<ol style="list-style-type: none"> 3. Pokud si troufneš, mám pro tebe výzvu: nakresli či namaluj barvami větší obrázek čápa. 	(3) /	
DALŠÍ INFORMACE:	<p>Milí rodiče a milé děti,</p> <p>posílám první červnový týdenní plán, kdy naposledy otevřeme pracovní sešity. Pak už budu nabízet v posledních týdenních plánech tematicky zaměřené dobrovolné úkoly a náměty pro tvoření, bádání, bez učebnic a pracovních sešitů.</p> <p>Společný skype hovor (středa 10:00-10:45). Ve čtvrtek nabízím dva termíny pro skype hovory v menší skupince (9:00-9:45 a 10:00 až 10:45). Asi mi bude stačit, když se domluvíme ve středu, případně napište edookitem, který termín by Vám vyhovoval.</p> <p>Ať se Vám všem daří, Jana Šnévajsová.</p>	

7) Přečti si následující příběh a zodpověz otázky pod ním:

Kryštof, Pepa a Věrka s Magdou ze skautského oddílu Ostřížů objevili na poli nedaleko místního rybníka čápa bílého sedícího na zemi. Když k němu přicházeli, pokusil se zvednout, ale marně. Pak už jen odevzdaně ležel v nepřírozené poloze. Rozpačitě nad ním stáli a dohadovali se, jaká je příčina této ptačí tragédie a co by měli podniknout.

„Ten se přiotrávil“, tvrdil Pepa. „To jako myslíš, že si u rybníka nacpal břicho jedovatýma ropuchama, dolítl sem a tady je mu špatně“, smála se Věrka. Pepy se ten smích dotknul a zamračeně opáčil, že zrovna takhle to nemyslel a ať tedy Věrka navrhne jiný důvod.

„Já vím, ty jsi myslel, že tu zemědělci ošetřili pole pesticidy proti hrabošům a on se jimi chudák otrávil“, dodala Věrka na usmívenou. Magda a Kryštof mezitím čápa opatrně prohlíželi ze všech stran. „Je zraněný, má popálené křídlo a nohu!“, oznámili kamarádům.

„Takový nesmysl, o co by se popálil“, pochyboval Pepa. „Kams dal oči, Pepo, přece o elektrické vedení, pod kterým stojíme“, pustila se do Pepy Věrka. „Přestaňte se hádat, je potřeba jednat“, ukončil diskusi Kryštof a navrhnul, že ho odnesou na dvorek ke klubovně a pokusí se ho vyléčit. „Není ještě jiné možné řešení?“, zeptala se Magda.

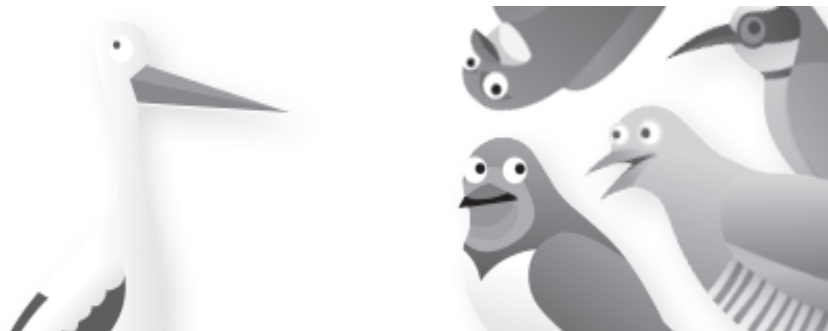
Jak by kamarádi měli správně v takovéto situaci postupovat?

.....

Jaký argument máš pro své tvrzení?

.....

Čáp bílý



Nazdar děti, budu stručný. Jsem nemluva. Umím jen klapat zobákem a syčet. Stejně toho o mne víte dost. Však mne znáte od malička. Někteří rodiče se na mne vymlouvají, když nechtějí dětem pravdivě zodpovědět otázku „Jak přicházejí děti na svět?“. Vaši to snad nebyli. Já nosím leda žáby, ryby, ještěrky, myši,... To podstatné o mně vyštěkal Baryk v jedné knížce. Tu jste jistě četly. Neřekl však, že se mi s vámi těžko žije. Chápu, chcete si svítit, mrazit zmrzlinu a dívat se na televizi. Ale proč já si mám pálit křídla o ty vaše dráty? Chcete jíst šunku a bifteky. Většinu úrody proto spotřebují vaše domácí zvířata. Ale proč já mám kvůli tomu přijít o podmáčené louky a jíst otrávené hraboše?

Baryk má pravdu, když tvrdí, že svět je nejhezčí, když na něm žijeme všichni. A tak nebuďte vy lidé hamižníci a nechtějte zastavět celou krajinu supermarkety a silnicemi. Nechte tu i dost místa pro žáby, myši, krtky, srnce, ... a čápy.

Vzpomeňte si na to, až zas budete hrát hru *Pan čáp ztratil čepičku, měla barvu barvičku*. A víte co, ty barvičky se vám budou hodit hned.

- 1) Víš, kde žijí? K mojí siluetě dokresli vhodné okolí. Jen pozor, nespleť si mne s mým příbuzným, čápem černým.



2) Dokážeš mne rozlišit také od volavky? Je to důležité. Obýváme stejné prostředí.





Které znaky máme společné?

.....

.....

Kterými nápadnými znaky se lišíme? Zapiš si jen ty nejnápadnější rozdíly na našich siluetách, které jsou při pozorování v přírodě důležité.

čáp bílý	volavka popelavá
	

3) Víš, čím se živím?

Vyhledej a vyškrtnej slova označující potravu. Jsou psána pouze ve svislém či vodorovném směru, obousměrně. Začni v levém horním rohu a další písmeno hledej ve vodorovném či svislém směru. Po vyškrtání mají potraviny složit ze zbylých písmen čtených popořadě tajenku. Prozradí Ti jedno z lidových jmen pro čápa bílého. Zkus odhadnout, jak k němu přišel a co znamená.

S	K	A	N	U	Ž
K	O	K	M	V	O
A	R	H	A	K	O
B	T	A	P	R	L
O	Š	K	R	N	Í

