

<b>PŘEDMĚT</b> <i>Cíl</i>	<b>UČIVO</b> <i>Co si zopakují, kde si zopakují, kam napíšu</i>	<b>HOTOVO</b> <i>Co budu mít uděláno</i>
<p style="text-align: center;"><b>ČESKÝ JAZYK</b> <b>T34</b></p> <p>Procvičím si určování slovních druhů a znalosti o nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zopakuj si všechny slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ co nám říkají, jak se na ně ptáme</li> <li>○ co vše o nich víme</li> <li>○ použij sešit, učebnici nebo odkazy:  <a href="#">Slovní druhy - přehled, význam a příklady slov</a>  <a href="#">Slovní druhy – Procvičování online</a> - Umíme.to</li> </ul> </li> <li>● Vypracuj cvičení na Gramar.in <a href="#">5. ročník -&gt; vyznač slovní druhy</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pokud máš pocit, že je třeba více procvičovat, vypracuj cvičení víc nebo využij další cvičení na jednotlivé slovní druhy</li> </ul> </li> <li>● Vypracuj úkoly na <a href="#">Umíme česky: Týden 34: Určování slovních druhů</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ splněno = štít 4 nebo 3</li> </ul> </li> <li>● Vypracuj PS str. 49/ <b>TESTOVÉ ÚLOHY, pošli naskenované nebo vyfocené do čtvrtka do 14:00.</b></li> </ul> <p>Z minulého týdne zůstává:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Karel Poláček - Bylo nás pět <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pusť si první díl seriálu Bylo nás pět: <a href="#">Bylo nás pět - pěkné vysvědčení</a></li> <li>○ Porovnej s poslechem audioknihy.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zopakoval jsem si slovní druhy a co vše bych o nich měl vědět</li> <li>● Pracoval jsem na webu Gramar.in</li> <li>● Pracoval jsem na Umíme to</li> <li>● Pracoval jsem v PS a <b>poslal paní učitelce do čtvrtka do 14:00.</b></li> </ul> <p>Z minulého týdne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Podíval jsem se na první díl seriálu Bylo nás pět</li> <li>● Porovnal jsem s audioknihou</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Odpověz si <b>CELÝMI VĚTAMI</b> na otázky: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Co se mi líbilo více a proč?</li> <li>2. V čem se příběhy shodovaly? A v čem se lišily?</li> <li>3. Co mě více zaujalo v audioknize?</li> <li>4. Co mě více zaujalo v seriálu?</li> <li>5. Jaké je asi točit film podle knižní předlohy?</li> <li>6. Kterou knihu bys chtěl zfilmovat?</li> </ul> </li> <li>○ Odpovědi mi <b>pošli do středy (29. 4.) mailem (buď vyfocené psané rukou nebo v přiloženém dokumentu - Word, LibreOffice...)</b></li> <li>● Zapisuj si další odhalená díla probraných autorů z <u>Celoroční hra</u> (Foglar, Němcová, Erben, Bass, Poláček)...</li> <li>● Blíží se konec dubna, zkontroluj si, že máš ve čtenářském deníku všechny knihy i film. Pokud ne, zapracuj na tom.</li> </ul> <p><i>Dobrovolné:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Dokonči si jakékoliv cvičení z PS po stranu 47</i></li> <li>● <i>Věnuj se své oblíbené knížce</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poslal jsem mail s odpověďmi paní učitelce</li> <li>● Napsal jsem si názvy už alespoň <b>10 knih včetně</b> jejich autorů do sešitu literatury</li> <li>● Pracoval jsem na svém čtenářském deníku</li> </ul> <p><i>Dobrovolné:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Pracoval jsem v PS</i></li> <li>● <i>Četl jsem svou oblíbenou knihu</i></li> </ul>
<p><b>MATEMATIKA T34</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Zopakuj</b> si hledání <b>největšího společného dělitele (NSD) pomocí rozkladu na součin prvočísel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ najdi pomocí takového rozkladu největšího společného dělitele tří čísel 144, 168, 240</li> <li>○ řešení si zkontroluj ve sdílené složce: <a href="#">Videa</a>, <a href="#">návody</a>, <a href="#">pomoc</a></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zopakoval jsem si, jak najít největšího společného dělitele pomocí rozkladu na součin prvočísel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zkontroloval jsem si řešení</li> </ul> </li> </ul>

<p>Najdu nejmenší společný násobek dvou čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakuj si pojmy <b>SOUDĚLNÁ A NESOUDĚLNÁ ČÍSLA</b> ( uč. str. 68)</li> <li>• Vypracuj pracovní list (vytiskni nebo piš do sešitu): <a href="#">Nejmenší společný násobek dvou čísel</a>, najdeš tam i videonávod a řešení</li> <li>• Vypočítej do <b>sešitu uč. str. 71/ F cv. 1</b> (alespoň a)-h)), řešení si zkontroluj v kapitole výsledky</li> <li>• Vypracuj <a href="#">Matika in: sedmý ročník: nejmenší společný násobek</a></li> </ul> <p>Vše probereme i na <b>Skypu v úterý v 9:15. Dalším tématem bude, co se ve výuce doma osvědčilo a co ne - očima dětí.</b></p> <p>DOBROVOLNÉ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trénuj řešení šifer, využít můžeš například web: <a href="#">Šifry</a></li> <li>• Zelený PS: str. 27/ cv. 8, 9 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ řešení pošli na můj mail</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zopakoval jsem si pojmy SOUDĚLNÁ A NESOUDĚLNÁ čísla</li> <li>• Vypracoval jsem PL</li> <li>• Počítal jsem do sešitu příklady z učebnice, zkontroloval jsem ve výsledcích</li> <li>• Zkusil jsem hledat nsn na webu matika.in</li> <li>• Pokud můžu, zúčastnil jsem se Skypu</li> </ul> <p>DOBROVOLNÉ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trénoval jsem řešení šifer</li> <li>• Pracoval jsem v zeleném PS</li> </ul>
<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b> (Laušmanová) T34</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vypracuj si cvičení na <a href="https://en.islcollective.com/video-lessons/toms-daily-routine">https://en.islcollective.com/video-lessons/toms-daily-routine</a></li> <li>2. Připoj se na Skype a trénuj s paní učitelkou přítomný prostý čas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mám hotové doplňovací cvičení na PC..</li> <li>2. Připojil/a se na Skype ve čtvrtek v 9.00</li> </ol>
<p><b>ANGLICKÝ JAZYK</b> (Florián) T34</p>	<p>Tento týden si oživíme <b>slovíčka, fráze a pokyny používané ve třídě jak žáky, tak i učitelem.</b></p>	

<p><b>Procvičím si slovíčka, fráze a pokyny (rozkazovací způsob pro 2. osobu (Ty, Vy)) používané ve třídě jak žáky, tak i učitelem</b></p>	<p>1. Nejdříve shlédněte krátké video (2 minuty) <b>English Vocabulary - Let's have a Class!</b> na internetové stránce  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UIGD9uFY-C4">https://www.youtube.com/watch?v=UIGD9uFY-C4</a></p> <p>Dále shlédněte trochu delší video (8 minut) s testíkem na konci <b>Classroom Language</b> na internetové stránce  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WXWEEQhqJwg">https://www.youtube.com/watch?v=WXWEEQhqJwg</a></p> <p>2. V <b>Pracovním sešitě</b> Project 1 v přehledu mluvnice na str. 65, bod 1.4 si přečtete a zopakujete, jak tvoříme rozkazovací způsob (pokyny) pro 2. osobu (Ty, Vy). V <b>učebnici</b> Project 1 na str. 7 se podívejte na cvičení 5a.</p> <p><b>Úkol 6:</b> Napište 16 pokynů (8 kladných a 8 záporných), které vám může dát učitel (např. “Speak English” x “Don’t speak Czech!” Úkol mi zašlete na mail <a href="mailto:florian.zsdeblin@gmail.com">florian.zsdeblin@gmail.com</a>.</p>	<p>1. Podívám se na videa “Let's have a Class!” a “Classroom Language”. U druhého videa si udělám testík, který je součástí videa.</p> <p>2. V učebnici a Pracovním sešitě si zopakuji rozkazovací způsob (pokyny) pro 2. osobu.</p> <p>3. Napište 16 pokynů (8 kladných a 8 záporných), které mi může dát učitel. Úkol zašlu panu učiteli na mail: <a href="mailto:florian.zsdeblin@gmail.com">florian.zsdeblin@gmail.com</a>.</p>
<p><b>ANGLICKÝ JAZYK (Kolbaba) T34</b></p>	<p>1. Podívej se na video zadání úkolu:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BIIQXpNN4qg">https://www.youtube.com/watch?v=BIIQXpNN4qg</a></p> <p>2. Otevři dokument s otázkami:  <a href="https://docs.google.com/document/d/16mCnRMlbaHOhgjilrfyX8HEI18ARgdSjsTuLWrdR6TI/">https://docs.google.com/document/d/16mCnRMlbaHOhgjilrfyX8HEI18ARgdSjsTuLWrdR6TI/</a>  a zahraj si hru na pohotovostní odpovědi</p> <p>3. U hraní se můžeš natočit (video/audio), nebo si ho zkus sám/sama bez nahrávání.</p> <p>4. Pošli mi svou nahrávku, nebo mi napiš, jak Ti to šlo do 30. 4. (čtvrtek!).</p>	<p>1. Podíval/a jsem se na video zadání úkolu.</p> <p>2. Otevřel/a jsem dokument s otázkami a pomocí kostky jsem si zahrál/a hru na pohotovostní odpovědi a jestli jsem se nebál/a, tak jsem se u toho natočil/a.</p> <p>3. Poslal/a jsem učiteli svoji práci.</p>
<p><b>PŘÍRODOPIS T34</b></p>	<p>1. Dobrovolné procvičování - Kroužkovci - Rozhodni ANO/NE: <a href="https://www.skolasnadhledem.cz/game/1952">https://www.skolasnadhledem.cz/game/1952</a></p>	<p>1. Opakoval/a jsem kroužkovce.</p> <p>2. Opakoval/a jsem měkkýše.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvěžím, doplním a ověřím své znalosti o měkkýších a kroužkvcích</li> <li>• Zjistím, kteří živočichové patří mezi členovce a jak je poznám</li> <li>• Procvičím si správné psaní e-mailů</li> </ul>	<p>2. Dobrovolné procvičování - Měkkýši: křížovka: <a href="https://www.skolasnadhledem.cz/game/1915">https://www.skolasnadhledem.cz/game/1915</a> zástupci plžů: <a href="https://www.skolasnadhledem.cz/game/1916">https://www.skolasnadhledem.cz/game/1916</a></p> <p>3. Ověření znalostí - Měkkýši + kroužkovi: <a href="https://www.skolasnadhledem.cz/game/1925">https://www.skolasnadhledem.cz/game/1925</a></p> <p>Body 1. a 2. jsou dobrovolné, odpovědi klidně dohledávej v učebnici. Bod 3. se pokuste všichni vyplnit a pošlete mi mailem <b>do STŘEDY 29.4.</b> Vaše <b>dosažené skóre.</b> Hodnotím aktivitu, nikoli znalosti!</p> <p>4. Podívej se na youtube na video: 6. třída (Př, 37) - Členovci (úvod) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3mMCqUUYjXY">https://www.youtube.com/watch?v=3mMCqUUYjXY</a></p> <p><i>* Pokud ti nepojede video, členovce-úvod najdeš v uč. na str. 66 a jeden odstaveček na str. 67</i></p> <p>5. Napiš si do sešitu velký nadpis ČLENOVCI</p> <p>6. Zodpověz tyto 4 otázky a odpovědi pošli na můj mail <b>do STŘEDY 29. 4.</b> (zvol formu mailu, jaká ti vyhovuje - fotka sešitu v příloze, dokument v příloze nebo odpovědi přímo do textu mailu)</p> <p><b>OTÁZKY:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vysvětli od čeho je odvozen název skupiny „ČLENOVCI“.</li> <li>2. Co chrání tělo členovců a čím je to tvořeno?</li> <li>3. Z jakých částí se skládá tělo členovců?</li> <li>4. Na jaké 3 skupiny se dělí členovci?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ověřil/a jsem své znalosti o měkkýších a kroužkvcích, dosažené skóre jsem si zaznamenal/a.</li> <li>4. Zhlédl/a jsem video.</li> <li>5. Napsal/a jsem do sešitu nadpis ČLENOVCI.</li> <li>6. Odpověděl/a jsem na 4 otázky. Své skóre z testíku a odpovědi na otázky jsem poslal/a mailem (oslovení, text, rozloučení, podpis) p. uč. NJ</li> </ol>
<p><b>DĚJEPIS T34</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podívej se na tuto mapu, jak Řekové ve starověku osídlovali území kolem Středoziemního moře (pouze zelená barva!): <a href="http://employees.oneonta.edu/farberas/ARTH/Images/ARTH2_09images/map_greek_colonization.jpg">http://employees.oneonta.edu/farberas/ARTH/Images/ARTH2_09images/map_greek_colonization.jpg</a></li> <li>2. Najdi si mapu dnešních států kolem Středoziemního moře (třeba na google mapách, nebo v atlasu)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podíval/a jsem se na mapu, kde všude žili v době antiky Řekové.</li> <li>2. Porovnal/a jsem ji s mapou dnešních států a zjistil, ve kterých dnešních státech starověcí Řekové žili.</li> <li>3. Poslal/a jsem seznam alespoň sedmi těchto států dějepisaři.</li> </ol>

	<p>3. Srovnej obě mapy a napiš mi email s alespoň sedmi dnešními státy, kde ve starověku žili Řekové. Když nebudeš vědět jak na to, napiš mi a poradím Ti.</p>	
<p><b>ZEMĚPIS</b> T34</p>	<p><b>Vypracuj pracovní list Zemědělství Vysočiny, který ti přijde edookitem.</b></p> <p><b>K vypracování si pust' následující video:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5MeXNWGX-mE">https://www.youtube.com/watch?v=5MeXNWGX-mE</a></p>	<p><b>Vypracovaný list pošli na mail vyučujícího.</b></p>
<p><b>FYZIKA</b> T34</p>	<p><b>V učebnici si přečti kapitolu na straně 81-83 - Magnetické pole Země a kompas</b></p> <p><b>Vypiš si zápis str. 83 modrý odstavec</b></p> <p>Z kapitoly by ti mělo být jasné, že nitro planety Země se chová jako magnet. Kolem planety Země je tedy magnetické pole a toto pole využívají buzoly nebo kompasy k určení světových stran, protože magnetické pole Země zmagnetizuje stětku kompasu severo-jihním směrem.</p> <p><b>Video k tématu:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sq3yzUOG5a8">https://www.youtube.com/watch?v=sq3yzUOG5a8</a></p>	<p><b>Mít zápis v sešitě</b></p> <p><b>Shlédnout video</b></p>
<p><b>INFORMATIKA</b> T34</p>	<p><b>Formátování tabulky - zformátujeme si tabulku=rozvrh z minulého úkolu..</b></p> <p><b>Pokyny a návod jak na to ti přijde edookitem</b></p>	<p><b>Hotový zdormátovaný rozvrh pošli na mail vyučujícího</b></p>
<p><b>OBČANSKÁ VÝCHOVA</b> 34</p>	<p><b>Na edookitu, v příloze, najdete pracovní list, ve kterém je nejprve otázka k zamyšlení a po ní následují dvě otázky k vypracování.</b></p>	<p><b>Odpověděl (a) jsem si na otázku k zamyšlení a poté jsem si vypracoval (a) v pracovním listě další úkoly číslo jedna a dvě.</b></p>

<b>Opakujeme si životní hodnoty, zvyky a moje cíle</b>		<b>Hotový pracovní list mi zašlete do 29.4. na email :</b> <b>halamova.zsdeblin@gmail.com</b>
<b>INFORMACE PRO RODIČE T34</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Těším se na společný videohovor v úterý v 9:15. Moje jméno na Skypu je romushenka196. Probereme hledání nejmenšího společného násobku. Nachystej si případné dotazy.</b></li><li>• <b>V případě potřeby nás neváhejte kontaktovat.</b></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Pevné zdraví a brzké zlepšení situace přeji Romana Malásková, Nina Kolegarová, Irena Špičková</b></p>	