

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP MŠ 2017

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání	8
3.1	Věcné (materiální) podmínky	8
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu	10
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	13
3.7	Spoluúčast rodičů	14
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	15
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	16
4	Organizace vzdělávání	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Dlouhodobý plán školy	26
5.4	Metody a formy vzdělávání	27
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	27
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	28
6	Vzdělávací obsah	29
6.1	Principy a metody vzdělávání	29
6.2	Výchovné a vzdělávací strategie	31
6.3	Integrované bloky	32
6.3.1	Ovlivňuji život kolem sebe	32
6.3.2	Podporuji a chráním svoje zdraví	40
6.3.3	Učím se zvládat co život přináší	50
6.3.4	Vím kdo jsem a kam patřím	62
6.3.5	Žiji uprostřed neustálých změn	69
7	Systém evaluace	77
7.1	Oblasti autoevaluace	77
7.2	Prostředky autoevaluace	77
7.3	Časový plán	78

7.4 Odpovědnosti a pravidla78

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, Základní škola a Mateřská škola Deblín okres Brno-venkov, příspěvková organizace, Deblín 277, 664 75

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Deblín, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Deblín 277, 664 75

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iveta Kosová

KONTAKT:

e-mail: reditelka@zs-deblin.cz,

web: www.zs-deblin.cz

IČ: 75003082

RED-IZO: 600111032

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Klímová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Deblín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Deblín 43, 664 75

KONTAKTY:

tel. 549 430 185, e-mail: obec@deblin.cz, www.deblin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSD321/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 31. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2017

.....

ředitel školy
Mgr. Iveta Kosová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce, na okraji města nebo obce

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 51 a více (velká škola)

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov

Deblín 270 - Jednotřídní mateřská škola se nachází téměř v centru obce (přibližně 200 m od autobusové zastávky), její budova je obklopena zahradami a poli. Součástí MŠ je upravená zahrada, která se nachází v klidné části za školou. Zahrada je celoročně využívána k pobytu venku a při vhodném počasí jsou do ní přenášeny všechny činnosti. Členitý zahradní terén vybízí děti k rozvoji různých námětových, tvořivých i pohybových her. Dětské hřiště láká ke sportovním hrám, zahradní průlezký, houpačky a dřevěná chatka skrývají podmínky pro skupinové i individuální hry. Zahradu doplňuje pískoviště se skluzavkou a několika herními prvky.

Budova mateřské školy (z roku 1963) – po několik let systematicky opravovaná – odpovídá požadavkům moderní předškolní budovy. Poslední velké úpravy byly v roce 2003, změny proběhly nejen uvnitř školy, ale i z venku (nové WC, umyvadla, dlažby, obklady, venkovní omítka). V roce 2017 se dělala nová venkovní omítka.

Provoz naší MŠ je od 6.45 do 16.00 hodin. Každodenní provoz zajišťují dvě učitelky a školnice/kuchařka, která vydává oběd a odpolední svačinu.

Deblín 310 - „Regionální“ mateřská škola se nachází v zrekonstruované budově bývalého Ústavu národního zdraví v těsné blízkosti budovy ZŠ. Rekonstrukce proběhla v roce 2012 za finanční podpory JmK, obcí - Deblín, Vohančice, Březina, Heroltice a Úsuší a díky přispění mnoha brigádníků.

Jedná se o přízemní nepodsklepenou budovu, ve které se nachází kuchyňka, sociální zařízení, šatny, prostorná herna. Zvětšena plocha oken prosvětluje celou školu a vytváří příjemnou atmosféru. Okna byla vybavena elektrickými žaluziemi. Vnitřní interiér školy byl vybaven novým nábytkem a hračkami tak, aby působil vzdušně a harmonicky. Děti zde mají možnost volného pohybu, ale i relaxace. Snahou bylo vytvořit podnětné prostředí ve třídě – prostor třídy je rozčleněn do učebních koutků (center aktivit), která jsou označena názvem a obrázkem. Prostorové uspořádání školy respektuje bezpečnost dětí. Součástí školy je i velká zahrada s herními prvky a pískovištěm.

Provoz naší MŠ je od 7.00 do 16.00 hodin. Každodenní provoz zajišťují dvě učitelky a školnice/kuchařka, která vydává oběd a odpolední svačinu.

Maršov 136 - Mateřská škola se nachází uprostřed obce Maršov. Je v krásném a klidném prostředí. V blízkosti obce i MŠ jsou lesy a louky, které jsou využívány pro pobyt venku i pro procházky. Mateřská škola byla zkolaudována v roce 1980. Procházela postupnými úpravami, vyhovujícími hygienickým předpisům.

V MŠ jsou 2 herny, stabilní lehárna s minitělocvičnou, umývárna s WC a šatna. Dále kancelář a sklad. Výdejna jídel se zázemím tvoří samostatný úsek MŠ. Původně se v této kuchyni i vařilo pro děti z MŠ, v současné době se strava dováží ze školní jídelny ZŠ Deblín. MŠ Maršov je mateřskou školou heterogenní, jednotřídní, s celodenním provozem 7.00 – 16.00 hodin.

Nedílnou součástí MŠ je školní zahrada, vybavená herními prvky vyhovujícími bezpečnostním požadavkům a předpisům.

Každodenní provoz zajišťují dvě učitelky a školnice/kuchařka, která vydává oběd a odpolední svačinu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

- Podlahová plocha i objem vzduchu ve třídách odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám,
- pro herní využití plochy jsou třídy pokryty kobercem a linem,
- prostor tříd je členěn do koutků, ve kterých jsou umístěny hračky a pomůcky pro jednotlivé typy her,
- ve třídách je místo, kde mohou děti relaxovat,
- ve třídách je keyboard nebo klavír, zvonkohry a jiné hud. nástroje,
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek je přizpůsoben velikosti a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu,
- ve vybavení tříd je dostatek hraček pro dívky i chlapce, menší děti i předškolní děti,
- ve třídě jsou také pomůcky pro experimenty a objevování,
- děti mají k dispozici různé materiály k výtvarnému tvoření /písek, voda, přírodniny, látky apod./,
- hračky, pomůcky, materiály, náčiní i doplňky jsou umístěny ve skříňkách a policích tak, aby je děti mohly samostatně využívat,
- děti si volí hračky samostatně dle zvolených pravidel a průběžně uklízejí,
- prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodiče rodičům.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, přičemž je prostřídána tradiční strava upravená podle zásad zdravé výživy a nové moderní receptury. Neustále je hlídán předepsaný spotřební koš (spotřeba tuků, cukrů, bílého masa, mléka a mléčných výrobků...). Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla.
- Je zachována vhodná skladba jídelniček, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Dětem je v MŠ v průběhu celého dne zajištěn dostatečný přísun tekutin – minerální vody, ovocné a bylinkové čaje, ředěné džusy, ovocné šťávy, mléko a mléčné nápoje teplé i studené. Pitný režim je zajištěn ve třídách i venku na zahradě. Děti jsou vedeny k samostatnosti při nalévání nápojů z konvic.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou vhodné intervaly.
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat, aby postupně alespoň všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Děti jsou vedeny ke správnému životnímu stylu – včetně zdravé výživy.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

- Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.
- Všechny nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí i situaci mateřské školy s rodiči i prarodiči.
- Respektujeme dětské potřeby a pomáháme jim je uspokojovat.
- Usilujeme o pohodu a klid dítěte, může kdykoliv relaxovat.
- Všechny děti mají stejná práva, nikdo není zvýhodňován a znevýhodňován.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, zdvořilost, ohleduplnost, pomoc a podporu /navozujeme vzájemný vztah důvěry a spolupráce s dítětem/.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývající z řádu chování a norem, které jsou ve škole. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, na kterých se samy podílejí.
- Převažuje pozitivní, povzbuzující hodnocení, využíváme pochvaly. Podporujeme děti v samostatných pokusech, vzájemně si pomáhat a samostatně se rozhodovat.
- Organizování dítěte omezuje na nezbytně nutné činnosti.
- Usilujeme o kamarádké společenství.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života /je dítěti tematicky blízká, užitečná a prakticky využitelná/.
- Učitelé usilují o dobré vztahy ve třídě, /nevhodné vztahy ovlivňují prosociálním směrem/.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Organizace dne je flexibilní, aby se v průběhu dne mohl přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím. Je dodržován každodenní pobyt venku, výjimkou bývá špatné počasí nebo ovzduší. Jsou dodržovány individuální potřeby dětí – aktivity, spánek, odpočinek. Zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou vzorem pro děti.

REŽIM DNE:

(6,45), 7.00 – 8.40 scházení dětí, spontánní, řízené, individuální a skupinové činnosti, individuální péče

8.40 – 9.00 ranní kruh, zpívání, pohybové aktivity

9,00 – 9.15 svačina, hygiena

9.15 – 9.45 organizované a spontánní činnosti - CA, hrací koutky (didakticky řízená činnost)

9.45 – 11.45 pobyt venku, venkovní aktivity

11.45 – 12.40 hygiena, oběd

12.40 – 14.10 poslech pohádky, odpolední odpočinek

14.10 – 14.30 hygiena, odpolední svačina

14.30 – 16.00 individuální péče, volné hry a zábavy, postupné rozcházení dětí

Režim dne v MŠ

MŠ pracuje ve volném výchovně vzdělávacím režimu, kde neměnná je pouze doba pro podávání jídla.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Mateřskou školu řídí ředitelka Základní školy a Mateřské školy Deblín, vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka.

Informační systém

a) vnější

Obsahuje: činnost managementu – vytváření image na veřejnosti, účast zaměstnanců na školeních, seminářích, setkání na poradách a na dalším vzdělávání, články do novin, informace pomocí pošty, telefonu, internetu.

b) vnitřní

· ředitelka školy – vedoucí učitelka MŠ – učitelky

· ředitelka školy – vedoucí učitelka MŠ – provozní zaměstnankyně

Předávání informací pomocí telefonu, internetu nebo osobně.

Obsahuje:

Mezi zaměstnanci:

- průběžná vzájemná komunikace, předávání si poznatků a informací, vztahující se k práci,
- setkání, schůzky a porady zaměstnanců,
- včasné poskytování pedagogického a jiného tisku a literatury zaměstnancům,
- volně přístupné základní právní dokumenty, týkající se předškolního vzdělávání a dokumenty školy,
- seznamování zaměstnanců s dokumenty právního charakteru (vyhlášky, zákony, doporučení...),
- snaha vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům školy ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor /s ohledem na vyhlášky a zákony/,

- snaha o týmovou spolupráci a zapojení rodičů do tvorby výchovně-vzdělávacího programu,
- plánování na základě evaluace,
- zapojení všech zaměstnanců do novelizace ŠVP PV.

Mezi zaměstnanci a rodiči:

- průběžná vzájemná každodenní komunikaci,
- včasné oznamování termínu schůzek a akcí školy,
- zpřístupnění informací i na nástěnkách školy,
- pobyt spolu s rodičem ve třídě, účast na akcích mimo provoz školy,
- průběžně zpřístupněné výsledky práce – výtvary dětí,
- adaptační program – návštěvy rodičů s dětmi před jejich nástupem do MŠ,
- možnost zapůjčení odborného pedagogického tisku a odborné literatury,
- nabídka spoluúčasti na tvorbě výchovně vzdělávacího programu .

Vedení mateřské školy dbá na vytváření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci se podílejí na dění v mateřské škole. Preferuje se podle možností týmová spolupráce.

Pedagogičtí pracovníci se scházejí na pedagogických radách, které se konají podle potřeby. Společné porady s provozními zaměstnanci jsou svolávány pravidelně před zahájením školního roku a v případě společného řešení problému či podání společných informací. V MŠ dobře funguje informační systém – rady, porady, osobní kontakt.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Mateřská škola disponuje kvalitním pedagogickým týmem, učitelky vytváří dobré pracovní klima, klidnou a tvůrčí atmosféru.

Kolektiv MŠ je stabilizovaný, schopný a ochotný se dále vzdělávat.

Pedagogický sbor tvoří 6 kvalifikovaných učitelek s 1,0 úvazkem a jedna školní asistentka (do března 2018).

Organizace a směny učitelek jsou navrženy tak, aby byl optimálně zajištěn provoz MŠ.

Ředitelka s vedoucí učitelkou se snaží podporovat profesionalizaci pracovního týmu a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Dále v mateřské škole pracují tři provozní zaměstnanci s 1,0 úvazkem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

- učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět a pomáhat v péči o dítě,
- usilujeme o vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení, respekt a ochotu spolupracovat,
- nabízíme rodičům poradenský servis /setkání, odbornou literaturu, školní poradenské zařízení/,
- chráníme soukromí rodiny a dodržujeme ochranu osobních údajů,
- informujeme rodiče o problémech ale i úspěších, a pokud mají zájem, domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte,
- rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o veškerém dění v MŠ,
- rodiče mají možnost podílet se na veškerém dění v MŠ, účastnit se různých programů, podle svého zájmu,

- rodiče mají možnost spolupracovat při vytváření plánu a programu MŠ, mohou kdykoliv dát podnět i nápad,
- organizujeme společné schůzky rodičů, tvořivá, sportovní, kulturní odpoledne pro rodiče s dětmi,
- návštěvy rodičů s dítětem před zahájením docházky do MŠ pro zlepšení adaptace dítěte,
- rozloučení s předškoláky.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

základní školy

- s obcemi (návštěva pana starosty, účast na akcích - vítání občánků, zpívání pod vánočním stromem)
- s místní knihovnou (beseda, prohlídka knihovny a knížek, čtení pohádky)
- s hasiči a místními dobrovolnými hasiči (beseda, ukázka techniky a vybavení)
- s paní zubařkou (beseda, prevence zubního kazu, čištění zoubků)
- s farností (návštěva kostela, prohlídka betlému)
- s Senior Sen v Deblíně - návštěva, vystoupení a příprava dáreků pro seniory
- se ZŠ (společné návštěvy, vzájemné učení mezi žáky, projekty, adaptační skupiny pro předškoláky, loučení s předškoláky)
- s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně
- s Policií ČR (beseda pro děti, ukázka techniky a vybavení)

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

(PLPP) zpracovává mateřská škola pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání, či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP."

„Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Rozvoj a podpora schopností nadaného dítěte musí být zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Snažíme se poskytnout dítěti pocit bezpečí, jistoty a citové opory a usnadnit, tak adaptaci na nové prostředí, na paní učitelky i děti. Naší snahou je také zajištění klidné, pohodové atmosféry plné důvěry. Důležitá je pro nás spolupráce s každým dítětem, přitom postupovat uvážlivě, taktně a flexibilně. Projevujeme v každém našem jednání s dětmi trpělivost, laskavost a úctu vůči osobnosti jedince.

Je přizpůsoben rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby co nejvíc souběžně působily v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

MŠ se skládá ze tří tříd ve třech budovách. Počet dětí ve třídách bývá 24 - 28. Třídy jsou heterogenní, věk dětí je od 2 - do 7 let. Pracujeme podle projektu zdravé mateřské školy.

Důležité cíle jsou:

I.Vytváření podmínek pro pohodu a zdraví

II.Výchova ke zdravému životnímu stylu

III.Práce na sobě, spolupráce s rodinou, odborníky, školou,obcí

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zohledňujeme přání rodičů, sourozenecké vazby.

MŠ Deblín 310 (Oranžová) je regionální MŠ, kde jsou převážně brány děti z okolních obcí (Vohančice, Úsuší, Heroltice, Březina).

V MŠ Deblín 277 (Krtěček) jsou hlavně děti z Deblína.

V MŠ Maršov jsou převážně děti z Maršova.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

dle potřeby - organizované a spontánní činnosti - CA, hrací koutky (výchovně vzdělávací čin. a část.říz.čin.)

pobyt dětí venku

oběd

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí jsou zveřejněna na stánkách školy. Zohledňuje se věk a trvalý pobyt. Odpovědnou osobou je ředitelka školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Zdravá mateřská škola

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

„V předškolním věku se zakládá všechno, co bude v budoucí osobnosti dospělého člověka mít význam. Takže vše musí být zaseto, ale nároky na sklizeň se musí spojit s přesvědčením, že úroda přijde později.“

Naše mateřská škola chce vést dítě tak, aby na konci předškolního vývojového období získalo určité kompetence podpory zdraví přiměřené jeho věku, které budou základem kompetencí dospělého člověka.

Během tří let bychom se měli dotknout 48 dětských kompetencí.

Kompetencí se budeme dotýkat prostřednictvím podtémat, která se vyznačují určitými kritérii.

1) *Vím kdo jsem a kam patřím*

kritérium – identita

CHARAKTERISTIKA:

Události spojené s uvědoměním a prožíváním své **IDENTITY** a ostatních rolí, které dítě prožívá, i těch, s nimiž se setkává - uvědomování si, že každý někam patří, má svá práva a povinnosti, doma i v MŠ, vytváření pravidel soužití, vytváření povědomí o místě, kde žiji (vesnice/město, ulice, přírodní a sociální prostředí, okolí školky/bydliště), vyjádření, co se líbí/nelíbí, vytváření pravdivého obrazu o sobě, svých potřebách, pocitech, možnostech, schopnostech a dovednostech, umět je vyjádřit, prosadit, uplatnit, vyjádřit to, co bychom chtěli změnit a proč, poznávání částí lidského těla, jejich funkce, mít povědomí o jeho změnách během života, získávání poznatků o svých smyslech, potřebách, vyjadřování svých pocitů.

KOMPETENCE

Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.

Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.

Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života.

Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.

Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč.

Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech.

Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim svoje chování.

Snaží se ovládat emoci citů.

2) Učí se zvládat, co život přináší

kritérium – společenství

CHARAKTERISTIKA:

Události spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve **společenstvích**, ve kterých dítě žije - seznámení se s prostředím ZŠ, změnou režimu, pravidel, rolí nových povinností, potřeb pro ZŠ, umět vyjádřit svá očekávání, vyrovnat se s novou životní situací, přizpůsobit se, přizpůsobovat se změnám prostředí, respektovat a dodržovat pravidla, vyrovnávat se s novými situacemi a předvídat následky svých činů, dokázat pozorovat, vyprávět, sdělovat události a příhody, které se staly, pracovat ve dvojici i ve skupině, mít povědomí o povinnostech a splnit je, seznamování s dopravními prostředky bezpečností, pravidly a chováním v dopravním prostředku a silničním provozu, respektování cizí osoby, zodpovědnost za sebe i kamarády, ale i své osobní věci, porozumění důvodu návštěvy, chápání souvislostí, obohacení o nové poznatky, vztahy v rodině, stárnutí, pomoc potřebným, empatie, ochota pomoci, respektování pravidel soužití.

KOMPETENCE:

Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.

Dovede požádat o pomoc ,když je v nouzi.

Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.

Chápe, že svým chováním a svými skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití.

U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, dovede je rozpoznávat, pojmenovat.

Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.

V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky.

Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody,

Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.

Má vytvořené základní návyky společenského chování.

Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).

Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby.

Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.

Dovede zvládnout jednoduché překážky a zátěže.

Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.

Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

3) Žiji uprostřed neustálých změn

kritérium – rozumět světu

CHARAKTERISTIKA:

Události spojené s **přírodními ději a jevy zaměřené na poznání** jejich podstaty i dopadů na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí - seznámení s členitostí povrchu Země, světadíly, podnebím, uvědomění si, že jsme součástí Vesmíru, pozorování dějů v přírodě, poznávání její podstaty (zahrada, les, louka), poznávání koloběhu vody, život u vody, na zemi a ve vzduchu, potřebnost vody, země a vzduchu v přírodě a jejich ochrana, vliv počasí na život člověka i přírody (oblékání, zdraví / nemoc) přizpůsobování se lidí, zvířat, rostlin na odlišné počasí, uvědomování si proč tomu tak je, seznámení se s vývojem života na Zemi (lidé, zvířata, rostliny v pravěku), seznámení se s rodinou, školou, vesnicí, městem a okolím.

KOMPETENCE:

Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.

Chce poznávat své okolí, svět.

Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.

Je zvědavý, má touhu poznávat.

Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.

4) Ovlivňuji život kolem sebe

kritérium – aktivita

CHARAKTERISTIKA:

Události, při nichž vznikají záměrné **aktivity**, ovlivňující životní prostředí i komunitu, v níž dítě žije - vedení dětí k aktivní péči o rostliny, zvířata a ptáky, i jejich poznávání, láska k nim, aktivní pohyb, dodržování pravidel bezpečnosti, aktivní péče o vlastní zdraví, pomoc druhým, vstřícnost, aktivní prožívání Adventu (tradice, zvyky, dárky), aktivní prožití jarních radovánek, spojených s loučením se zimou (masopust, vynášení Moreny, svátky jara- Velikonoce, Den matek), vytváření a uplatňování základů společenského chování, příprava dětí na aktivní roli občana a ochránce vesnice, státu, planety.

KOMPETENCE:

Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.

K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.

Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.

Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.

Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

5) Podporuji a chráním svoje zdraví

kritérium zdravý - životní styl

CHARAKTERISTIKA:

Události spojené s vytvářením **zdravého životního stylu** a návyků - poznávání základů bezpečného chování v dopravě, u vody, vůči zvířatům, seznamování s cizími lidmi, nebezpečí návykových látek, důsledky, seznamování a uvědomování si důležitosti zdravé výživy a duševního zdraví, důležitost přiměřeného oblékání a životosprávy, uvědomování si vlastního těla, jeho funkcí, potřeb, důležitosti zdraví pro kvalitní život, důležitost vhodného oblékání pro zdraví, správné chování v době nemoci, při návštěvě lékaře, zubaře, v nemocnici, důležitost pohybu, sportu pro zdraví člověka, bezpečnost, dodržování zásad a pravidel při sportu.

KOMPETENCE:

Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.

Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky).

Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.

Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.

Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.

Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.

Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.

Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.

Tato podtémata jsou závazná a každá třída si volí, jak dále pracovat s touto částí formálního kurikula. Specifický přístup jednotlivých tříd, práci učitelů přibližujeme ukázkovým třídním kurikulem.

Obsah vzdělávání je strukturován do 5 oblastí

1. *Biologická oblast*

Hlavním úkolem v biologické oblasti je, aby se dítě dobře identifikovalo se svým tělem, mělo představu o jeho skladbě a funkcích, odlišovalo stav zdraví, nemoci, umělo pečovat o biologické potřeby kulturním způsobem, prospívalo svému tělu aktivním pohybem, zdravou stravou, neohrožovalo svoje zdraví a život riskantními aktivitami.

Učitel si pak volí dílčí cíle z podoblastí lidské tělo a aktivní pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa, bezpečnost a ochrana zdraví.

2. *Psychologická oblast*

Je důležité, aby dítě poznávalo a prožívalo svět kolem sebe a vědělo si rady se sebou.

Chceme podporovat jeho zvědavost, rozvíjet jeho poznávací dovednosti a city, podporovat jeho prožívání a učit ho sebeovládání, podporovat sebedůvěru, učit ho sebepoznání a sebehodnocení.

Tato oblast v sobě zahrnuje poznávání, prožívání, sebepojetí

3. *Interpersonální oblast*

Hlavním úkolem v této oblasti je podporovat v dítěti přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi. Učíme se dítě vnímat a respektovat druhého člověka jako individualitu a být k odlišnostem druhého tolerantní.

Podoblasti jsou respekt a tolerance, komunikace, spolupráce.

Především komunikaci vidíme jako prostředek, kterým lze vést dítě k tvořivosti, samostatnosti, sebeúctě. Komunikace vede ke spolupráci. V naší mateřské škole je komunikace hlavním principem. Můžeme říci, že ze strany pedagogů je komunikace na profesionální úrovni, přispívá k atmosféře pohody, usnadňuje řešení problémů a překonávání překážek, je prevencí konfliktů a sociálně patologických jevů.

Jakými formami, prostředky probíhá komunikace na naší škole blíže popisuje projekt „Komunikace v mateřské škole.“

Respekt a toleranci bychom mohli znázornit dvěma stejně vysokými usmívajícími se postavičkami – dítě a paní učitelka.

4. *Sociálně – kulturní oblast*

Chceme děti připravovat na budoucí sociální role v soukromém, pracovním životě, na dodržování určitých práv a povinností, učíme děti respektovat pravidla chování mateřské školy.

Tato oblast v sobě zahrnuje podoblasti rodina a domov, škola mateřská a základní, obec a země.

5. *Enviromentální oblast*

Hlavním úkolem této oblasti je přispět k tomu, aby dítě předškolního věku pochopilo, že prostředí je všechno kolem nás, lidé, společnost i příroda, aby bylo schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, aby se učilo odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí. Chceme ho naučit některým dovednostem k jeho ochraně a tvorbě, chceme ho učit pečovat o prostředí.

Podoblasti jsou: souvislosti, vývoj a změna, rozmanitost, ovlivňování člověkem.

Dílicí cíle vzdělávání dětí v těchto oblastech jsou záměry pedagogické činnosti učitele. Vyjadřuje se, kterým postojům, dovednostem a poznatkům bude věnovat pozornost, které úkoly zadá, aby

jejich realizací dítě dospívá ke kompetencím odpovídajícím jejich věku. Dílčí cíle se prolínají, doplňují a vytváří společně fungující celek.

Učitel si volí dílčí cíle dle specifik skupiny dětí. Je si vědoma toho, že každé dítě se v konkrétním čase nachází na jiném stupni vývoje a má tedy právo na individuální přístup-jak

dítě nadané, tak dítě zdánlivě „průměrné“.

Konkrétní každodenní práci učitele zachycuje třídní kurikulum.

Třídní kurikulum

Prostřednictvím třídního kurikula, prostřednictvím učitele ožívá školní kurikulum.

Obsahem třídního kurikula je rozpracování jednotlivých podtémat školního kurikula do tematických částí.

Učitel si uvědomuje vzdělávací potřeby třídy, jednotlivých dětí, zvažuje situaci ve třídě, rozhoduje spolu s dětmi, jaké tematické části se bude věnovat a jakých kompetencí se bude dotýkat. Činnosti dětí, které pak vedou k naplňování kompetencí, sestavuje tak, aby pokrývaly všech pět oblastí podpory zdraví. Činnosti dětem nabízí, ale také děti samy učitele „navádí“, které činnosti by je zajímaly.

Učitel v průběhu celého dne vytváří prostor a příležitost pro mnoho činností, které vedou ke splnění dílčích cílů.

Na tomto místě je třeba podat více informací o prožitkovém učení, protože chceme, aby toto učení bylo pro naši školu klíčovým.

Učíme děti děláním, činnostmi, které vedou k prožitku a zkušenosti. Uvědomujeme si, že předškolnímu věku je toto učení nejvlastnější. Nikdy později již dítě nebude s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou pracovat sama na sobě.

Učitel má přitom na paměti všechny charakteristické znaky prožitkového učení:

- Spontaneitu-vnější motivaci,
- Celostnost-účast všech smyslů,
- Objevnost-měly děti AHA?,
- Prostor pro aktivitu a tvořivost,
- Komunikativnost-mezi dětmi a pedagogem,

- Konkrétnost-manipulace, experimentování, hra.

Po prožití určité tematické části učitel hodnotí, jak se jí podařilo naplnit očekávané.

Přitom si odpovídána otázky:

Jak se děti cítily?

S čím se seznámily?

Co bylo rizikovým faktorem?

5.3 Dlouhodobý plán školy

Filosofie školy

Chceme být školou, která podporuje zdraví a chápe zdraví jako subjektivní pocit životní pohody, souladu a harmonie. Slůvko chceme je záměrné, protože vývoj ke kvalitě nikdy nekončí a stále je co zlepšovat, učit se. Uvědomujeme si, že pocit pohody je relativní, protože každý jednatelce jej dosahuje za rozdílných předpokladů a podmínek.

Svým působením chceme vést děti ke schopnosti řešit určité problémy. Přejeme bychom si, aby děti v budoucnu měly vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a za způsob svého života. Aby byly duševně odolné.

Naším hlavním úkolem je, aby se děti již od mateřské školy učily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránícím zdraví.

Chápeme zdraví jako výslednici vzájemných vztahů mezi organismem, psychikou a osobností jednatelce, mezi člověkem a jeho prostředím.

V životě naší mateřské školky se prolínají dva principy:

1. *Respekt k přirozeným lidským potřebám jednatelce*

Tento respekt se stává základním postojem při jeho vytváření podmínek pro vzdělávací činnost a veškeré dění ve škole.

2. *Rozvíjí komunikace a spolupráce*

Komunikaci vidíme jako prostředek, kterým lze vést děti k tvořivosti, samostatnosti, sebeúctě, komunikace vede ke spolupráci.

5.4 Metody a formy vzdělávání

Uplatňujeme tyto metody:

- Komunitní kruh
- Tvořivá dramatika
- Prožitkové učení
- Využití vzniklých situací
- Řízené skupinové činnosti
- Řízené individuální činnosti
- Spontánní činnosti
- Hra
- Experiment
- Nápodoba
- Kooperativní činnosti

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP sestavují společně učitelky ve třídě MŠ. PLPP má písemnou podobu. Při jeho zpracování spolupracují učitelky MŠ s výchovnou poradkyní ZŠ. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami (učitelky dle potřeby stanoví: metodu práce s dítětem, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů). Bude stanoven termín přípravy PLPP a učitelky zorganizují společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude v případě potřeby MŠ spolupracovat s odbornými institucemi (Pedagogicko psychologickou poradnou) a zajistí účast na seminářích určených učitelům školy v rámci jejich DVPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

IVP sestavují společně učitelky ve třídě MŠ dle doporučení školského poradenského zařízení.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vycházíme z aktuálních a individuálních potřeb dětí (doplňujeme hračky, přikupujeme případné potřeby, respektujeme individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí, umožňujeme dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, eliminujeme případná bezpečnostní rizika.

Naše cíle:

- podporovat u dětí přirozený rozvoj řeči
 - postupně rozvíjet sebeobslužné dovednosti
 - nenásilnou formou zapojovat dítě do společných činností
 - rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
- Hlavním prostředkem pro dosahování stanovených cílů je TVP, který tvoří jednotný celek bezprostředně související s životem dětí. Plán je možno doplňovat a upravovat na základě spontánně vzniklých situací, čímž je vytvořen prostor pro improvizaci a situační učení.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

V návaznosti na obecné cíle vzdělávání formulované ve školském zákoně jsou **hlavními cíli předškolního vzdělávání** :

1. **rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**
2. **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

1. cíl: rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní (tvůrčí) schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. cíl: osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se

slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi

- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sblížení.

3. cíl: získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

V integrovaných blocích jsou navržena témata, která si pedagogové v třídních vzdělávacích plánech rozvíjejí, upravují, případně mění podle vyspělosti a zájmu dětí, podle příležitostí a různých životních podmínek.

Uplatňujeme tyto metody:

- Komunitní kruh
- Tvořivá dramatika
- Prožitkové učení
- Využití vzniklých situací

- Řízené skupinové činnosti
- Řízené individuální činnosti
- Spontánní činnosti
- Hra
- Experiment
- Nápodoba

Preferujeme tyto činnosti:

- Volná hra
- Psychomotorická cvičení
- Výlety
- Exkurze
- Kooperativní a námětové hry
- Společné činnosti dětí a rodičů
- Pozorování, rozhovory
- Práce s přírodním materiálem
- Práce s knihou
- Pobyt v přírodě

6.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k řešení problémů	Dovede požádat o pomoc ,když je v nouzi
komunikativní kompetence	Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.

6.3 Integrované bloky

6.3.1 Ovlivňuji život kolem sebe

Název integrovaného bloku	Ovlivňuji život kolem sebe
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Události, při nichž vznikají záměrné aktivity, ovlivňující životní prostředí i komunitu, v níž dítě žije - vedení dětí k aktivní péči o rostliny, zvířata a ptáky, i jejich poznávání, láska k nim, aktivní pohyb, dodržování pravidel bezpečnosti, aktivní péče o vlastní zdraví, pomoc druhým, vstřícnost, aktivní prožívání Adventu (tradice, zvyky, dárky), aktivní prožití jarních radovánek, spojených s loučením se zimou (masopust, vynášení Moreny, svátky jara- Velikonoce, Den matek), vytváření a uplatňování základů společenského chování, příprava dětí na aktivní roli občana a ochránce vesnice, státu, planety.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

Název integrovaného bloku	Ovlivňuji život kolem sebe
	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Název integrovaného bloku	Ovlivňuji život kolem sebe
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí přizpůsobuje se jim • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat ☒ * dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je

Název integrovaného bloku	Ovlivňuji život kolem sebe
	<p>může ovlivnit</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	<p>průběžně vyhodnocujeme činnosti určené k naplňování cílů, vyhodnocujeme přímo do plánu tematických částí po ukončení každého bloku, zpětná vazba: jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení, zpětná vazba: s jakou morální kvalitou se dítě seznamovalo, zpětná vazba: jak byly děti zaujaty, zda projevily opravdový zájem o činnost, zpětná vazba: co se dětem líbilo, co se naučily, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení, vyhodnocujeme jaké závěry si stanovíme pro další činnosti, vyhodnocujeme, jak jsme motivovali rodiče ke spolupráci.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>KOMPETENCE: Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný. Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba. Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji. Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.</p>

Ovlivňuji život kolem sebe	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí		Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
cvičení v tělocvičně		Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu

Ovlivňuji život kolem sebe	vzdělávání
	Zachovává správné držení těla Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
relaxace	Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Zachovává správné držení těla Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
procházky do přírody	Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Zachovává správné držení těla Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
nabádání ke správnému sezení, postoji	Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Zachovává správné držení těla
dechová cvičení	Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Zachovává správné držení těla
vědomě vnímat své tělo (dech, tep...)	Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Zachovává správné držení těla
zdravá strava	Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
besedy o zdravé stravě a pohybu	Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
komunikace	Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný. Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
povídání o tématu v kruhu	Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.

Ovlivňuji život kolem sebe	vzdělávání	
		Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
příklady praxe		Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný. Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji. Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
důsledky z činností		Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Zachovává správné držení těla Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.
činnosti na jemnou motoriku		Podporuje tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
úklid v okolí MŠ /hrabání listí, sbírání odpadků...)		Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji. Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

Ovlivňuji život kolem sebe	vzdělávání	
starání se o kytky (sázení, zalévání...)		Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
krmení ptáčků		Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
sledování přírody		Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
používání kapesníků		Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
zakrývání si úst při kýchání		Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
tvorba pravidel		Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný. Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
dodržování pravidel - názorné příklady		Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
vyjádření svých potřeb		Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
uklizení si po sobě (hračky, pomůcky, po stolování...)		Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
sledování pravidel ve společenství lidí (právo, doprava....)		Má potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
vedení k samostatnosti		K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný.

Ovlivňuji život kolem sebe	vzdělávání	
		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
obrázky, knihy, časopisy		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
hlavolamy		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
stolní hry (např. balanční žába, logiko...)		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
pracovní listy (např. bludiště, změny)		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
puzzle, přiřazování		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
stavebnice		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
společné hry		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji. Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
kreslení, malování		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
pracovní listy (předmatické představy, zrakové vnímání...)		Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní a dokončuje ji.
kooperativní činnosti, hry		Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.
předávání zkušeností mezi dětmi (např. mladší pomáhá staršímu)		Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

6.3.2 Podporuji a chráním svoje zdraví

Název integrovaného bloku	Podporuji a chráním svoje zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Události spojené s vytvářením zdravého životního stylu a návyků - poznávání základů bezpečného chování v dopravě, u vody, vůči zvířatům, seznamování s cizími lidmi, nebezpečí návykových látek, důsledky, seznamování a uvědomování si důležitosti zdravé výživy a duševního zdraví, důležitost přiměřeného oblékání a životosprávy, uvědomování si vlastního těla, jeho funkcí, potřeb, důležitosti zdraví pro kvalitní život, důležitost vhodného oblékání pro zdraví, správné chování v době nemoci, při návštěvě lékaře, zubaře, v nemocnici, důležitost pohybu, sportu pro zdraví člověka, bezpečnost, dodržování zásad a pravidel při sportu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární

Název integrovaného bloku	Podporuji a chráním svoje zdraví
	<p>matematické souvislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Název integrovaného bloku	Podporuji a chráním svoje zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí přizpůsobuje se jim • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>Činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Název integrovaného bloku	Podporuji a chráním svoje zdraví
Způsob hodnocení dětí	<p>průběžně vyhodnocujeme činnosti určené k naplňování cílů, vyhodnocujeme přímo do plánu tematických částí po ukončení každého bloku, zpětná vazba: jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení, zpětná vazba: s jakou morální kvalitou se dítě seznamovalo, zpětná vazba: jak byly děti zaujaty, zda projevily opravdový zájem o činnost, zpětná vazba: co se dětem líbilo, co se naučily, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení, vyhodnocujeme jaké závěry si stanovíme pro další činnosti, vyhodnocujeme, jak jsme motivovali rodiče ke spolupráci.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>KOMPETENCE: Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset. Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky). Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti. Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje. Má vytvořenou představu o zdravé životospřávě. Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost. Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit. Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví. Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.</p>

Podporuji a chráním svoje zdraví	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB

Podporuji a chráním svoje zdraví	vzdělávání	
obrázky, knihy (lidské tělo - jednotlivé části)		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.</p>
hra na lékaře		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.</p>
malování		<p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p>
cvičení a vnímání svého těla - končetiny, srdce, dech.....		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p>
nápodoba - starší provází mladší		<p>Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.</p>
pohádkové příběhy (např. Rok s krtkem), příběhy ze života		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p>
používání loutek (plyšáků)		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p>
fantazijní hry		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p>
hledání řešení		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se</p>

Podporuji a chráním svoje zdraví	vzdělávání	
		chránit.
tematické knihy, časopisy, obrázky		Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.
zkoušení nových činností		Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.
manuální činnosti (stříhání, malování, práce v dílně...)		Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
důsledek z činností		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky).</p> <p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.</p> <p>Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.</p>
divadla, kulturní akce		Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.
pokusy		Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky).
vzájemné učení (žáci ZŠ a žáci MŠ)		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky).</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p>
povídání si v kruhu		<p>Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky).</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo</p>

Podporuji a chráním svoje zdraví	vzdělávání	
		poškozuje. Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.
vlastní hodnocení hry, činnosti...		Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.
sebehonocení		Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost. Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.
kooperativní hry, úkoly		Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
prožitkové hry		Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje. Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.
experimentování		Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.
komunikace		Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky). Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti. Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje. Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě. Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit. Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
návštěva v senior Sen (setkání se seniory)		Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset. Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně,

Podporuji a chráním svoje zdraví	vzdělávání	
		chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
pohádky a příběhy o nemocných		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky).</p> <p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.</p> <p>Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se , má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.</p> <p>Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.</p> <p>Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.</p>
předávání zkušeností mezi dětmi z domova		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky).</p> <p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.</p> <p>Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.</p> <p>Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.</p> <p>Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho</p>

Podporuji a chráním svoje zdraví	vzdělávání	
programy pro děti podporující zdravý životní styl		<p>životu.</p> <p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky).</p> <p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.</p> <p>Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.</p> <p>Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.</p> <p>Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.</p>
piktogramy		<p>Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže mohou spolu souviset.</p> <p>Má vytvořenou představu o pojmu závislosti a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, hry na automatech, léky).</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.</p> <p>Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.</p>
cvičení v TV - náradí, načíní, s míči		<p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p>

Podporuji a chráním svoje zdraví	vzdělávání	
		<p>Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.</p> <p>Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se , má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.</p> <p>Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.</p> <p>Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.</p>
relaxační cvičení		<p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.</p> <p>Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.</p> <p>Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se , má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.</p>
balanční cvičení		<p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.</p> <p>Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.</p> <p>Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se , má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.</p>
tanec		<p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p>
spojení pohybu s hudbou		<p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se , má vliv, špatný nebo</p>

Podporuji a chráním svoje zdraví	vzdělávání	
		dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.
pohybové hry (např. rybáři, honíci....)		<p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě.</p> <p>Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.</p> <p>Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se , má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.</p> <p>Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické hodnoty vidět ve vztahu ke zdraví.</p> <p>Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.</p>
odpočinek (relaxace, klidové činnosti...)		<p>Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.</p> <p>Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje nebo poškozuje.</p> <p>Rozumí tomu, že způsob jakým člověk žije a chová se , má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí se chránit.</p>

6.3.3 Učím se zvládat co život přináší

Název integrovaného bloku	Učím se zvládat co život přináší
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika

Název integrovaného bloku	Učím se zvládat co život přináší
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Události spojené s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve společenstvích, ve kterých dítě žije - seznámení se s prostředím ZŠ, změnou režimu, pravidel, rolí nových povinností, potřeb pro ZŠ, umět vyjádřit svá očekávání, vyrovnat se s novou životní situací, přizpůsobit se, přizpůsobovat se změnám prostředí, respektovat a dodržovat pravidla, vyrovnávat se s novými situacemi a předvídat následky svých činů, dokázat pozorovat, vyprávět, sdělovat události a příhody, které se staly, pracovat ve dvojici i ve skupině, mít povědomí o povinnostech a splnit je, seznamování s dopravními prostředky bezpečností, pravidly a chováním v dopravním prostředku a silničním provozu, respektování cizí osoby, zodpovědnost za sebe i kamarády, ale i své osobní věci, porozumění důvodu návštěvy, chápání souvislostí, obohacení o nové poznatky, vztahy v rodině, stárnutí, pomoc potřebným, empatie, ochota pomoci, respektování pravidel soužití.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší,

Název integrovaného bloku	Učím se zvládat co život přináší
	<p>experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Název integrovaného bloku	Učím se zvládat co život přináší
	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí přizpůsobuje se jim • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají

Název integrovaného bloku	Učím se zvládat co život přináší
	<p>stejnou hodnotu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	<p>průběžně vyhodnocujeme činnosti určené k naplňování cílů, vyhodnocujeme přímo do plánu tematických částí po ukončení každého bloku, zpětná vazba: jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení, zpětná vazba: s jakou morální kvalitou se dítě seznamovalo, zpětná vazba: jak byly děti zaujaty, zda projevily opravdový zájem o činnost, zpětná vazba: co se dětem líbilo, co se naučily, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení, vyhodnocujeme jaké závěry si stanovíme pro další činnosti, vyhodnocujeme, jak jsme motivovali rodiče ke spolupráci.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><u>KOMPETENCE:</u> Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj. Dovede požádat o pomoc ,když je v nouzi. Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými. Chápe, že svým chováním a svými skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití. U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování. Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, dovede je rozpoznávat, pojmenovat. Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí. V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky. Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody, Je ochotno vysvětlit svůj názor a naslouchat druhým. Má vytvořené základní návyky společenského chování. Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně). Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby. Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly. Dovede zvládnout jednoduché překážky a zátěže.</p>

Název integrovaného bloku	Učím se zvládat co život přináší
	Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí. Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

Učím se zvládat co život přináší	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
kooperativní hry, úkoly		Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.
		Dovede požádat o pomoc ,když je v nouzi.
		Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.
		Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, dovede je rozpoznávat, pojmenovat.
		V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky.
		Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody,
		Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.
		Má vytvořené základní návyky společenského chování.
		Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).
		Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby.
		Dovede zvládnout jednoduché překážky a zátěže.
		Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
		Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

Učím se zvládat co život přináší	vzdělávání	
prožitkové hry		Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.
		Dovede požádat o pomoc ,když je v nouzi.
		Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.
		Chápe, že svým chováním a svými skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití.
		U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.
		Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, dovede je rozpoznávat, pojmenovat.
		Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
		V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky.
		Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody,
		Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.
		Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).
		Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby.
		Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
	komunikace	
		Dovede požádat o pomoc ,když je v nouzi.
		Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.
		Chápe, že svým chováním a svými skutky nemá omezovat druhého. Dbá

Učím se zvládat co život přináší	vzdělávání	
		<p>pravidel soužití.</p> <p>U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.</p> <p>Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, dovede je rozpoznávat, pojmenovat.</p> <p>Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.</p> <p>V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky.</p> <p>Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody, Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.</p> <p>Má vytvořené základní návyky společenského chování.</p> <p>Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).</p> <p>Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby.</p> <p>Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.</p> <p>Dovede zvládnout jednoduché překážky a zátěže.</p> <p>Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.</p> <p>Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.</p>
rozebírání situací		<p>Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.</p> <p>Dovede požádat o pomoc ,když je v nouzi.</p> <p>Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.</p> <p>Chápe, že svým chováním a svými skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití.</p> <p>Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, dovede je rozpoznávat, pojmenovat.</p>

Učím se zvládat co život přináší	vzdělávání	
		<p>Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.</p> <p>V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky.</p> <p>Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody, Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.</p> <p>Má vytvořené základní návyky společenského chování.</p> <p>Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).</p> <p>Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby.</p> <p>Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.</p> <p>Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.</p> <p>Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.</p>
zpětná vazba		<p>Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.</p> <p>Chápe, že svým chováním a svými skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití.</p> <p>U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.</p> <p>Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, dovede je rozpoznávat, pojmenovat.</p> <p>V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky.</p> <p>Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody, Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.</p> <p>Má vytvořené základní návyky společenského chování.</p> <p>Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku,</p>

Učím se zvládat co život přináší	vzdělávání	
		<p>jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně). Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby. Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly. Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí. Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.</p>
hra na(zkusit zažít)		<p>Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj. Dovede požádat o pomoc ,když je v nouzi. Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými. Chápe, že svým chováním a svými skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití. U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování. Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, dovede je rozpoznávat, pojmenovat. Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí. V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky. Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody, Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým. Má vytvořené základní návyky společenského chování. Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně). Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby. Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.</p>

Učím se zvládat co život přináší	vzdělávání	
		<p>Dovede zvládnout jednoduché překážky a zátěže.</p> <p>Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.</p> <p>Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.</p>
reprodukce		<p>Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.</p> <p>Chápe, že svým chováním a svými skutky nemá omezovat druhého. Dbá pravidel soužití.</p>
tvorba pravidel soužití		<p>U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.</p> <p>V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky.</p> <p>Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody, Má vytvořené základní návyky společenského chování.</p> <p>Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby.</p> <p>Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.</p> <p>Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.</p>
povídání o pocitech		<p>Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce, dovede je rozpoznávat, pojmenovat.</p> <p>V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky.</p> <p>Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.</p> <p>Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).</p> <p>Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.</p>
dodržování pravidel		<p>V běžných situacích předvídá následky svého chování, činů a přijímá jejich konkrétní důsledky.</p> <p>Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody, Je ochotno vysvětlovat svůj názor a naslouchat druhým.</p>

Učím se zvládat co život přináší	vzdělávání	
		<p>Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).</p> <p>Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby.</p> <p>Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.</p> <p>Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.</p>
nápodoba (starší x mladší děti)		<p>Má vytvořené základní návyky společenského chování.</p> <p>Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby.</p> <p>Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.</p> <p>Dovede zvládnout jednoduché překážky a zátěže.</p> <p>Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.</p>
vést k přemýšlení a nalézat řešení		<p>Řeší jednoduché problémy. Má představu o tom, že většina problémů lze řešit různými způsoby.</p> <p>Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.</p> <p>Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.</p>
akce (muzeum, divadlo...)		Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
opakující se činnosti		Dovede zvládnout jednoduché překážky a zátěže.
řád		<p>Dovede zvládnout jednoduché překážky a zátěže.</p> <p>Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.</p>
procházky ve dvojicích		Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
pohybové hry ve dvojicích		Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.
skupinové činnosti (malování, stavění...)		<p>Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí.</p> <p>Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.</p>

6.3.4 Vím kdo jsem a kam patřím

Název integrovaného bloku	Vím kdo jsem a kam patřím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Události spojené s uvědoměním a prožíváním své IDENTITY a ostatních rolí, které dítě prožívá, i těch, s nimiž se setkává - uvědomování si, že každý někam patří, má svá práva a povinnosti, doma i v MŠ, vytváření pravidel soužití, vytváření povědomí o místě, kde žiji (vesnice/město, ulice, přírodní a sociální prostředí, okolí školky/bydliště), vyjádření, co se líbí/nelíbí, vytváření pravdivého obrazu o sobě, svých potřebách, pocitech, možnostech, schopnostech a dovednostech, umět je vyjádřit, prosadit, uplatnit, vyjádřit to, co bychom chtěli změnit a proč, poznávání částí lidského těla, jejich funkce, mít povědomí o jeho změnách během života, získávání poznatků o svých smyslech, potřebách, vyjadřování svých pocitů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení: dítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>kompetence k řešení problémů: dítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

Název integrovaného bloku	Vím kdo jsem a kam patřím
	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence: dítě:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární

Název integrovaného bloku	Vím kdo jsem a kam patřím
	<p data-bbox="882 244 1323 272">předpoklady k učení se cizímu jazyku</p> <p data-bbox="786 284 1205 312">sociální a personální kompetence:</p> <p data-bbox="786 320 846 349">dítě:</p> <ul data-bbox="835 363 2051 962" style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí přizpůsobuje se jim • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p data-bbox="786 978 1211 1007">činnostní a občanské kompetence:</p> <p data-bbox="786 1015 846 1043">dítě:</p> <ul data-bbox="835 1058 2051 1353" style="list-style-type: none"> • učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Název integrovaného bloku	Vím kdo jsem a kam patřím
	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšimavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	<p>průběžně vyhodnocujeme činnosti určené k naplňování cílů, vyhodnocujeme přímo do plánu tematických částí po ukončení každého bloku, zpětná vazba: jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení, zpětná vazba: s jakou morální kvalitou se dítě seznamovalo, zpětná vazba: jak byly děti zaujaty, zda projevily opravdový zájem o činnost, zpětná vazba: co se dětem líbilo, co se naučily, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení, vyhodnocujeme jaké závěry si stanovíme pro další činnosti, vyhodnocujeme, jak jsme motivovali rodiče ke spolupráci.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><u>KOMPETENCE</u> Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích. Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny. Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života. Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim svoje chování. Snaží se ovládat emoci citů.</p>

Vím kdo jsem a kam patřím	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence 	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
obrázky, knihy (lidské tělo - jednotlivé části)	Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.	
poznávací hra (smyslové orgány)	Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.	
hra na lékaře	Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.	
malování	Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.	
obkreslování těla	Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.	
cvičení a vnímání svého těla - končetiny, srdce, dech.....	Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.	
skupinové hry (dělení dívka x kluk)	Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.	
zpěv, vydávání zvuků a vnímání svého těla	Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.	
hra (restaurace a hosté)	Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.	
nápodoba - starší provází mladší	Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny. Snaží se ovládat emoci citů.	
nechání možnosti obsluhovat se sám či pomáhat mladším při jídle, tvoření	Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.	
seznamování s novými věcmi, hrami, dětmi ...	Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života. Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Snaží se ovládat emoci citů.	
pohádkové příběhy (např. Rok s krtkem), příběhy ze života	Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života. Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč. Snaží se ovládat emoci citů.	
používání loutek (plyšáků)	Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života.	

Vím kdo jsem a kam patřím	vzdělávání	
		Snaží se ovládat emoci citů.
fantazijní hry		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč.
hledání řešení		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim svoje chování. Snaží se ovládat emoci citů.
tematické knihy, časopisy, obrázky		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
zkoušení nových činností		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Snaží se ovládat emoci citů.
manuální činnosti (stříhání, malování, práce v dílně...)		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
stolní hry (puzzle, člověče nezlob se, otázkové hry...)		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
důsledek z činností		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Snaží se ovládat emoci citů.
divadla, kulturní akce		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč.
malování na hudbu		Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč.
používání "smajlíků"		Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč. Snaží se ovládat emoci citů.
pokusy		Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích.

Vím kdo jsem a kam patřím	vzdělávání	
vzájemné učení (žáci ZŠ a žáci MŠ)		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Má základní poznatky o lidském těle a jeho funkcích. Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
povídání si v kruhu		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Snaží se ovládat emoci citů.
vlastní hodnocení hry, činnosti...		Umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a proč. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech.
společné tvoření		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech.
sebehodnocení		Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Snaží se ovládat emoci citů.
kooperativní hry, úkoly		Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim svoje chování. Snaží se ovládat emoci citů.
prožitkové hry		Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života. Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a

Vím kdo jsem a kam patřím	vzdělávání	
		přizpůsobit jim svoje chování. Snaží se ovládat emoci citů.
experimentování		Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života. Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
spontaneita		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim svoje chování.
komunikace		Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. Poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vlastnostech, temperamentu, sklonech a schopnostech. Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim svoje chování. Snaží se ovládat emoci citů.
rituály		Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života.

6.3.5 Žiji uprostřed neustálých změn

Název integrovaného bloku	Žiji uprostřed neustálých změn
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Události spojené s přírodními ději a jevy zaměřené na poznání jejich podstaty i dopadů na prostředí a obyvatele, kteří v něm žijí - seznámení s členitostí povrchu Země, světadílů, podnebním, uvědomění si, že jsme součástí Vesmíru, pozorování dějů v přírodě, poznávání její podstaty (zahrada, les, louka), poznávání koloběhu vody, život u vody, na zemi a ve vzduchu, potřebnost vody, země a vzduchu v přírodě a jejich ochrana, vliv počasí na život člověka i přírody (oblékání, zdraví / nemoc) přizpůsobování se lidí, zvířat, rostlin na odlišné počasí, uvědomování si proč tomu tak je, seznámení se s vývojem života na Zemi (lidé, zvířata, rostliny v pravěku), seznámení se s rodinou, školou, vesnicí, městem a okolím.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	kompetence k učení:

Název integrovaného bloku	Žiji uprostřed neustálých změn
<p>postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>kommunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,

Název integrovaného bloku	Žiji uprostřed neustálých změn
	<p>výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí přizpůsobuje se jim • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

Název integrovaného bloku	Žiji uprostřed neustálých změn
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Způsob hodnocení dětí	<p>průběžně vyhodnocujeme činnosti určené k naplňování cílů, vyhodnocujeme přímo do plánu tematických částí po ukončení každého bloku,</p> <p>zpětná vazba: jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení,</p> <p>zpětná vazba: s jakou morální kvalitou se dítě seznamovalo,</p> <p>zpětná vazba: jak byly děti zaujaty, zda projevily opravdový zájem o činnost,</p> <p>zpětná vazba: co se dětem líbilo, co se naučily, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení,</p> <p>vyhodnocujeme jaké závěry si stanovíme pro další činnosti,</p> <p>vyhodnocujeme, jak jsme motivovali rodiče ke spolupráci.</p>
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p><u>KOMPETENCE:</u> Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát. Chce poznávat své okolí, svět.</p>

Název integrovaného bloku	Žiji uprostřed neustálých změn
	<p>Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života.</p> <p>Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.</p> <p>Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.</p> <p>Je zvědavý, má touhu poznávat.</p> <p>Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.</p>

Žiji uprostřed neustálých změn	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence 	
	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
	relaxace	Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.
	procházky do přírody	<p>Chce poznávat své okolí, svět.</p> <p>Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.</p> <p>Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavý - ptá se, má touhu poznávat</p>
	besedy o zdravé stravě a pohybu	<p>Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.</p> <p>Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavý - ptá se, má touhu poznávat</p>
	komunikace	<p>Chce poznávat své okolí, svět.</p> <p>Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.</p> <p>Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavý - ptá se, má touhu poznávat</p>

Žiji uprostřed neustálých změn	vzdělávání	
povídání o tématu v kruhu		<p>Chce poznávat své okolí, svět.</p> <p>Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.</p> <p>Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat</p>
příklady praxe		<p>Chce poznávat své okolí, svět.</p> <p>Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.</p> <p>Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat</p>
důsledky z činností		<p>Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.</p> <p>Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat</p>
činnosti na jemnou motoriku		Chce poznávat své okolí, svět.
úklid v okolí MŠ /hrabání listí, sbírání odpadků...)		Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
starání se o kytky (sázení, zalévání...)		Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
krmení ptáčků		Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
sledování přírody		<p>Chce poznávat své okolí, svět.</p> <p>Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života.</p> <p>Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.</p> <p>Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat</p>
obrázky, knihy, časopisy		<p>Chce poznávat své okolí, svět.</p> <p>Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat</p>
hlavolamy		Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat
stolní hry (např. balanční žába, logiko...)		Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat
pracovní listy (předmatické představy, zrakové vnímání...)		Chce poznávat své okolí, svět.

Žiji uprostřed neustálých změn	vzdělávání	
kooperativní činnosti, hry		Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat
předávání zkušeností mezi dětmi (např.mladší pomáhá staršímu)		Chce poznávat své okolí, svět. Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
nápodoba - starší provází mladší		Chce poznávat své okolí, svět. Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života. Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat
používání loutek (plyšáků)		Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
fantazijní hry		Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat
hledání řešení		Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat
tematické knihy, časopisy, obrázky		Chce poznávat své okolí, svět. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
zkoušení nových činností		Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života. Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat
důsledek z činností		Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
divadla, kulturní akce		Chce poznávat své okolí, svět.
pokusy		Chce poznávat své okolí, svět. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat
vzájemné učení (žáci ZŠ a žáci MŠ)		Chce poznávat své okolí, svět. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavé - ptá se, má touhu poznávat
vlastní hodnocení hry, činnosti...		Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
prožitkové hry		Chce poznávat své okolí, svět. Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života.

Žiji uprostřed neustálých změn	vzdělávání	
		Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
experimentování		Chce poznávat své okolí, svět. Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavý - ptá se, má touhu poznávat
předávání zkušeností mezi dětmi z domova		Nemá obavu se změny, přijímá ji jako běžnou součást života. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
muzeum		Chce poznávat své okolí, svět. Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavý - ptá se, má touhu poznávat
pomůcky (mapa, globus...)		Chce poznávat své okolí, svět. Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavý - ptá se, má touhu poznávat
návštěva planetária		Chce poznávat své okolí, svět. Má zájem pochopit jevy kolem sebe, je zvědavý - ptá se, má touhu poznávat
hra a tvoření z kamínků, přírodnin....		Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.
třídít odpad		Prožívá vztah k přírodě, sounáležitosti s přírodou neživou a živou, ochraňuje jí, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat a na ty, které mohou zdraví poškozovat.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

- o průběžně vyhodnocujeme činnosti určené k naplňování cílů,
- o vyhodnocujeme přímo do plánu tematických částí po ukončení každého bloku,
- o zpětná vazba: jak byla u dětí rozvíjena osobnost a schopnost učení,
- o zpětná vazba: s jakou morální kvalitou se dítě seznamovalo,
- o zpětná vazba: jak byly děti zaujaty, zda projevily opravdový zájem o činnost,
- o zpětná vazba: co se dětem líbilo, co se naučily, zda byl naplněn požadavek prožitkového učení,
- o vyhodnocujeme jaké závěry si stanovíme pro další činnosti,
- o vyhodnocujeme, jak jsme motivovali rodiče ke spolupráci.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Evaluace a autoevaluace navozuje na :

- o pozorování dětí,
- o hospitační a kontrolní činnost vedoucí učitelky,
- o rozhovory a ankety rodičů,
- o rozhovory a rozborů při pedagogických poradách.

7.3 Časový plán

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Odpovídají všechny učitelky MŠ.